



www.unipemuniveduca.com

Centro Educativo UNIPEM
Morelia, Michoacán

“Administración eficaz del tiempo libre en los alumnos de sexto grado de primaria.”

Erika González Suárez y José Arturo Sosa Vega

“Administración eficaz del tiempo libre en los alumnos de sexto grado de primaria.”

“Effective management of free time in sixth grade students.”

*Erika González Suárez, *José Arturo Sosa Vega

*Postdoctorado en Desarrollo Curricular/ Centro Educativo UNIPEM, H. Zitácuaro, Michoacán, México

RESUMEN

La presente investigación habla del diagnóstico socioeducativo, se incluye cómo un proceso de aprendizaje tomando en cuenta el contexto de los alumnos. Lo que persigue esta investigación es analizar si la administración del tiempo libre favorece la formación integral del estudiante, así como la relación entre ocio, tiempo libre y recreación para proponer algunas sugerencias para la administración eficaz del tiempo libre.

El supuesto investigativo afirmó que los ambientes de aprendizaje generan un desarrollo integral en los alumnos mediante la utilización del entorno físico, didáctico y social y que el constructivismo es un enfoque pedagógico que responde a las necesidades de la educación actual. De lo que se generó los siguientes propósitos: lograr la formación integral del educando, fomentando el trabajo colaborativo que permita fortalecer los valores como la solidaridad y la responsabilidad a través de la asignación de funciones específicas, como la inclusión, respetando la diversidad cultural a través de las competencias básicas para vivir en armonía, sin dejar de lado la parte humana que de alguna manera u otra está implícito, fomentar una formación integral del educando a través del trabajo colaborativo.

Esta investigación se llevó a cabo en las escuelas primarias del Estado de México, en el municipio de Villa Victoria y Atizapán de Zaragoza. El Método de Investigación tiene un enfoque del paradigma cualitativo y socio crítico con investigación acción. Se hizo un diagnóstico arrojando como evidencia que los alumnos no sabían administrar su tiempo libre.

Palabras clave: Tiempo libre, ocio, recreación, educación, administración eficaz del tiempo libre, formación integral y ociosidad.

ABSTRACT:

The present investigation speaks of the socio-educational diagnosis, a learning process is included taking into account the context of the students. The aim of this research is to analyze whether the management of free time favors the integral formation of the student, as well as the relationship between leisure, free time and recreation to propose some suggestions for the effective management of free time.

The investigative assumption affirmed that learning environments generate an integral development in students through the use of the physical, didactic and social environment and that constructivism is a pedagogical approach that responds to the needs of current education. From which the following purposes were generated: to achieve the comprehensive training of the learner, promoting collaborative work that allows strengthening values such as solidarity and responsibility through the assignment of specific functions, such as inclusion, respecting cultural diversity through of the basic competencies to live in harmony, without neglecting the human part that is implicit in some way or another, promoting a comprehensive training of the learner through collaborative work.

The context implied two primary schools in the State of Mexico, in the municipality of Villa Victoria and Atizapán de Zaragoza. The Research Method has a qualitative paradigm approach, a socio-critical approach with action research. A diagnosis was made, showing as evidence that the students did not know how to manage their free time.

Keywords: Free time, leisure, recreation, education, effective management of free time, comprehensive training and idleness.

DESARROLLO

Hablar del tiempo libre que forma parte la vida cotidiana de una persona es un tema muy importante y más, el cómo lo administra un estudiante de nivel primario después de clases y en vacaciones. Es necesario decir que, si bien no son todos, la gran mayoría de alumnos de nivel de sexto grado de primaria en el Estado de México, no realizan actividades que ayuden a mejorar su formación académica extractase. El interés de investigar el tiempo libre y su relación con el aprendizaje en el aula es saber cuáles son las causas o factores que provocan el tiempo libre, además de cómo los estudiantes administran este tiempo, las actividades que realizan y cuáles son las que deberían realizar para que se logre un mejor desarrollo en el aprendizaje además que efectos traen consigo en la preparación académica de los estudiantes y cómo influye el entorno social en el tiempo libre y el aprendizaje de los alumnos en el aula.

Al poner la debida atención en el tema se llega a una reflexión que el tiempo libre es un factor que puede ser determinante en el aprendizaje de los alumnos, tomando mayor fuerza después de clases y en vacaciones, haciendo que los estudiantes se dediquen a cualquier actividad que no tenga relación alguna con la escuela y sus estudios, provocando por consecuencia que el aprovechamiento académico pueda ser deficiente y no porque el descanso, la diversión y la recreación no forme parte del desarrollo personal de los estudiantes, si no el error es caer en el exceso.

Siempre estar sin hacer nada que tenga relación con su desarrollo académico, individual y social del tiempo que los alumnos dedican exceso de tiempo al uso de la tecnología especialmente a las redes sociales, pasar mucho tiempo con los amigos en la calle siendo introducidos a acciones vandálicas, consumo de alcohol y en el peor de los caso uso de drogas, en otros casos los alumnos se deben de hacer cargo del cuidado de sus hermanos menores o apoyar en el trabajo que realizan sus padres para solventar los gastos del hogar académicos lo cual trae por resultado que en su desarrollo académico tenga limitaciones, porque no se administra de buena manera el tiempo libre. De ahí porque es tan importante formular una investigación para saber qué factores y actividades están implicados e influyen directamente en el desarrollo académico y la educación integral del tiempo libre. Todo esto es en beneficio del desarrollo integral del alumno de nivel primaria en relación con su aprendizaje.

Para la sociedad el tiempo libre está limitado de acuerdo al trabajo que desempeña, es decir, a las horas que debe pasar en él, en ocasiones son tantas las horas que al momento de salir ya no siente la necesidad o las ganas de realizar alguna actividad que le ayude a no tener una vida sedentaria, si tomamos en cuenta las horas que pasa sentado en el trabajo incluso llevando una vida con mala alimentación. El llevar una vida así se lo ponen de ejemplo inconscientemente a los más chicos del hogar.

CONCEPTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA.

Nuestro interés como docentes es ayudar a que los alumnos logren una administración eficaz del tiempo libre, dejando de lado la vida sedentaria enfocada en pasar el tiempo frente al teléfono, computadora o tableta, ya que con esto el alumno se pierde de poder convivir con las personas que los rodean, incluso llegando a perjudicar su salud debido a la falta de movimiento y una de las consecuencias puede ser la obesidad. Cuando al niño no se le enseña a administrar su tiempo en cosas productivas por falta de tiempo de los adultos que los rodean también es fácil que caigan en vicios como el alcoholismo y la drogadicción. Por eso se pretende que el alumno pueda darle un buen uso al tiempo y evitar que afecte su vida y desarrollo personal.

En la actualidad agitada que vive el ser humano reclama tiempo libre de trabajo para descansar del mismo, he aquí el sentido de la lucha por la conquista de tiempo libre que sucede logrando paulatinamente una reducción del tiempo de trabajo o estudio que promueva espacios para descansar, divertirse y hasta mejorar la capacidad intelectual sin imposiciones ajenas o externas que estresen a la persona. Sin embargo, consideramos necesario formar una cultura donde el tiempo libre no sea visto como un medio de consumo o como una pérdida de tiempo ya que se debe implementar una nueva forma de ver la vida desde la perspectiva recreativa con el propósito fundamental de ayudar al ser humano en su desarrollo social, personal, espiritual y psicológico, visto desde una perspectiva educativa para mejorar el desempeño del niño.

En los últimos años se ha desarrollado en nuestra sociedad cambios fundamentales transformando la manera de vivir, pensar, actuar de las personas y como no podía ser de otra manera, la forma de educar. En unas pocas décadas hemos pasado de la sensación de vivir en un mundo estancado donde la vivienda o el trabajo eran bienes prácticamente vitalicios a un mundo basado en la globalización económica y cultural, caracterizado por el cambio continuo la movilidad, los avances tecnológicos,

el exceso de información donde se considera al ser humano desde otra perspectiva tomando en cuenta sus emociones, pensamientos, además de sensaciones como parte fundamental de su crecimiento como miembro de una sociedad activa.

Hay que resaltar que uno de los aspectos esenciales que caracteriza al ser humano es su capacidad de crear su propio proyecto de vida que lo lleva a lograr su propia formación y aprendizaje ayudándole también a crecer tanto en su vida personal como en su vida laboral, siendo un aspecto importante dentro de ese el tiempo libre y la recreación, los cuales no responde solamente a sus impulsos, deseos o gustos por aquellos aspectos que producen placer o satisfacción de sus necesidades básicas, sino de lograr un equilibrio en todos los contextos de su vida para fortalecer las necesidades ayudándole a mejorar su interacción con los demás, siendo un tema fundamental para en el desarrollo del hecho educativo.

De allí que los docentes deben impulsar a los estudiantes sobre la realización de las actividades físicas y recreativas en el área educativa, durante el tiempo de libre ya que esta como disciplina social ejerce una relevante influencia en todos los aspectos o dimensiones que conforman al ser humano todo aquello que ayude a las personas a satisfacer sus necesidades en función del bienestar en su vida personal y laboral se debe afianzar a través de la educación, desde que nacen hasta que llega a la plenitud de su vida logrando una estabilidad no solo física sino también mental, porque las personas tienen necesidades básicas y de ellas depende su actitud ante la vida, tanto en lo personal como en el ámbito laboral y social.

PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN.

La administración eficaz del tiempo libre es un fenómeno educativo y social que nos aqueja hoy en día por tal motivo es de suma importancia:

- Saber si el tiempo libre tiene relación favorable con el aprendizaje en el aula.
- Determinar cuáles son las causas o factores que provocan el tiempo libre.
- Identificar cómo los estudiantes administran su tiempo después de clases y qué actividades prefieren realizar para mantenerse ocupados.
- Identificar cuáles son las actividades que deberían realizar para que se logre un mejor desarrollo en el aprendizaje. Sin dejar a un lado qué efectos trae consigo en la preparación académica.
- Determinar cómo influye el entorno social en el tiempo libre y el aprendizaje de los alumnos en el aula.

Es de hacer notar que cuando se utiliza el tiempo libre de una manera responsable y sobre todo creativa se le da sentido a lo que se hace sobre todo al desarrollo de las relaciones interpersonales, porque la persona se enriquece personalmente de sus experiencias, es decir, de sus vivencias sintiéndose mejor consigo mismo y grupalmente estableciendo relaciones productivas con los que le rodean, esto le permite razonar mejor y por consiguiente vivir mejor y convivir con los demás. Este aspecto se ve reflejado también desde que el ser humano ingresa a la educación básica, teniendo en cuenta que ésta no solo tiene la función de formar sino también tiene una función socializadora y es en ella donde los estudiantes mantienen relaciones con sus pares que los llevan a aprender a vivir en armonía y en convivencia con los demás. Por ello quizás una de sus mayores debilidades presentes en toda sociedad consumista, es que la institución educativa se convierte única y exclusivamente en un ente donde solo se imparten conocimientos ya que la excesiva demanda de trabajo así lo requiere.

En necesario plantear cómo hacer buen uso del tiempo libre lo que se transformaría en más y mejor salud para los estudiantes y menos ociosidad para una sociedad que poco a poco se pierde en la delincuencia desenfadada por todo lo que perciben de su alrededor. Todo esto es posible a partir de la acción educativa, con docentes dispuestos a trabajar por una mejor sociedad para nuestros niños.

JUSTIFICACIÓN.

Sabemos que el tiempo está fuertemente condicionado por el mercado y la posición social, económica y cultural de las familias. No podemos olvidar que, para el conjunto de la población, el tiempo libre es, actualmente, el ámbito preferente de la forma en que la sociedad se agrupa y de consolidación de los valores del consumo irracional, la evasión y la competitividad. La identidad social ya no se busca en el mundo del trabajo, sino en el tiempo libre.

Si esto ya es en sí mismo es preocupante para la población joven y adulta, para la población infantil, más vulnerable y en período de escolarización básica y obligatoria, la calidad del tiempo libre plantea no pocos retos e interrogantes. ¿Qué enseñar? Si la administración del tiempo libre favorece la formación integral del estudiante y analizar la relación entre ocio, tiempo libre, recreación para la formación integral de los estudiantes de nivel primaria.

La recreación constituye un derecho fundamental del ser humano, es una necesidad básica después de la nutrición, la educación, la vivienda, el trabajo y la seguridad social, constituye un medio de unidad integral que promueve el desarrollo intelectual, emocional, físico y psicológico del individuo. Entendemos por tiempo libre el tiempo disponible, es decir, el que no utilizamos para trabajar, comer o dormir. El tiempo libre tiene una capacidad virtual, es tiempo a disposición de cada individuo que puede utilizar adecuadamente o malgastar.

Cuando utilizan el tiempo libre de forma creativa, desarrollando capacidades, favoreciendo el equilibrio personal y enriqueciendo su experiencia, están llenando de contenido sus vidas y dando al tiempo libre una dimensión de enriquecimiento personal, por tanto, ese tiempo que no dedican a los compromisos laborales y a las obligaciones escolares los estudiantes vendría a ser algo así como el tiempo libre que utilizan para hacer lo que les gusta y para el crecimiento personal. Motivar a nuestros estudiantes, desde la escuela y la familia para que empleen adecuadamente su tiempo libre, a través del diálogo y sobre todo con el ejemplo, haciéndoles ver la importancia de este para su crecimiento personal, del deporte, la lectura, la música o actividades sociales, entre otras cosas posibles de realizar para lograr su buen desarrollo y lo más importante tener una vida plena.

ELECCIÓN DEL PROBLEMA.

Hablar del tiempo libre que forma parte de la vida diaria de una persona es un tema muy importante y más, el cómo lo administra un estudiante de nivel primaria después de clases y en vacaciones. Es necesario decir que, si bien no son todos, la gran mayoría de alumnos de nivel de sexto grado de primaria Emiliano Zapata del estado de Guanajuato y de la primaria que lleva el mismo nombre en el estado de México, no realizan actividades que ayuden a mejorar su formación académica extra-clase. El interés de investigar el tiempo libre y su relación con el aprendizaje en el aula es saber cuáles son las causas o factores que provocan el tiempo libre además de cómo los estudiantes administran este tiempo, las actividades que realizan y cuáles son las que deberían realizar para que se logre un mejor desarrollo en el aprendizaje para conocer qué efectos traen consigo en la preparación académica de los estudiantes y cómo influye el entorno social en el tiempo libre y el aprendizaje de los alumnos en el aula.

Al poner la debida atención en el tema se llega a una reflexión que el tiempo libre es un factor que puede ser determinante en el aprendizaje de los alumnos, tomando mayor fuerza después de clases y en vacaciones, haciendo que los estudiantes se dediquen a cualquier actividad que no tenga relación alguna con la escuela y sus estudios, provocando por consecuencia que el aprovechamiento académico pueda ser deficiente y no porque el descanso, la diversión y la recreación no forme parte del desarrollo personal de los estudiantes, si no el error es caer en el exceso.

Siempre estar sin hacer nada que tenga relación con su desarrollo académico, individual y social del tiempo que los alumnos dedican a estas actividades, lo cual trae por resultado que en su desarrollo académico tenga limitaciones, porque no se administra de buena manera el tiempo libre. De ahí porque es tan importante formular una investigación para saber qué factores y actividades están implicados e influyen directamente en el desarrollo académico y la educación integral del tiempo libre. Todo esto es en beneficio del desarrollo integral del alumno de nivel primaria en relación a su aprendizaje.

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.

El problema surge a partir de los cuestionamientos que sobre el tema se plantearon y que darán cuenta de toda la investigación, por ejemplo:

1. ¿Qué es el tiempo libre?
2. ¿El ocio y la recreación son parte del tiempo libre?
3. ¿Qué beneficios trae el tiempo libre?
4. ¿Qué es la pedagogía del tiempo libre?

5. ¿Se puede educar en y para el tiempo libre?
6. ¿Qué actividades se desempeñan para aprovechar mejor el tiempo libre?

Estas son las preguntas que motivaron esta investigación y en las cuales se ha propuesto responderlas por medio de la aplicación de entrevista a padres de familia y maestros, así como una encuesta a los alumnos para conocer los diferentes tipos de aprendizajes. Recaba información de manera verbal a través de preguntas que propone el analista. En un universo de alumnos que son un total de 49 padres de familia nos dieron los siguientes resultados afectivos en su relación con los profesores en cuanto al apoyo escolar en benefició del aprendizaje de los alumnos.

Entre el 92% y el 94% de los padres de familia presentan una constante comunicación con sus hijos, asisten a las reuniones que se les solicita, de igual manera brindan a sus hijos el material requerido, los mandan limpios a la escuela y atienden las sugerencias del docente.

Los alumnos de las escuelas “Emiliano Zapata” en el Estado de México muestran diferentes estilos de aprendizaje, los cuales son importantes conocer para saber qué actividades aplicar, en su mayoría son auditivos con un 59%, visuales en un 24% y kinestésico un 12%.

Las encuestas que se realizaron a maestros de las escuelas ya mencionadas, para conocer su opinión en cuanto al aprendizaje de los alumnos, para lo cual se realizaron las siguientes categorías: “Problemas académicos”, “Problemas del alumno es sus aprendizajes” y “relación maestro-alumno-padre de familia “y los resultados fueron los siguientes.

Los maestros mencionaron que sus alumnos tienen problemas académicos en cuanto a la lectura, ya que no comprende lo que están leyendo también comentan que tienen problemas de escritura, ya que no se entiende claramente lo que desean expresar, sus faltas de ortografía y sus grafos no comprensibles, de igual manera, se menciona que sus alumnos tienen problemas al momento de realizar dictado, ya que escriben muy lento. El mayor porcentaje de docentes señala que sus alumnos tienen problemas en matemáticas, pues no son capaces de relacionar las operaciones básicas que deben de utilizar para la resolución de problemas.

Con los resultados obtenidos en las encuestas y analizando el contexto en el cual se lleva a cabo el desarrollo de los niños se identificaron los siguientes problemas que impiden llevar a cabo una administración eficaz del tiempo libre; en primer lugar, se encuentran las familias disfuncionales ya que hay un alto porcentaje de casos.

Otro problema es que, debido a la mala situación económica, los bajos salarios y el no contar con una casa propia ambos padres se ven obligados a trabajar durante largas jornadas para intentar satisfacer las necesidades de sus hijos y por consecuencias estas pasan mucho tiempo, solos en un ambiente de ociosidad. En algunas ocasiones debido al trabajo de los padres los menores se quedan al cuidado de sus abuelos o de algún pariente que sólo los observa para que no esté en riesgo su integridad física pues no pueden llevar a cabo con ellos actividades recreativas, pues al ser personas mayores su edad es un impedimento. Por lo tanto, se recurre frecuentemente al uso excesivo y no supervisado de las TIC'S, provocando en las menores vidas sedentarias y no practicando el hábito de la lectura.

Dentro de las problemáticas también es muy frecuente es la constante inasistencia a clases ya que en ocasiones por los problemas de los padres ya sea personales o laborales no hay quienes lleven a los niños a la escuela y por los altos índices de delincuencia sus tutores prefieren no exponerlos a realizar el trayecto.

DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES.

Nombre de la Actividad.	Secuencia de las Actividades.	Fecha
-------------------------	-------------------------------	-------

Taller de educación física.	Fútbol. Semana 1.- Aspectos teóricos. Semana 2 Acondicionamiento físico. Semana3 Tácticas de juego. Semana 4 Torneo relámpago. -Duración total. 80 horas. -Horario. Será 2 horas cada tercer día. (lunes martes y jueves)	26 de febrero al 23 de marzo del 2018.
Club de cine.	Según el tipo de película conviene seleccionar entre sus aspectos más significativos a fin de hacer un análisis más claro. <ul style="list-style-type: none"> • Promover la reflexión y actividad del espectador. • Capacitar al espectador para presenciar tipos y calidad de cine. • Promover la crítica y discusión en torno a la temática planteada por las películas. • Buscar la creación de una pequeña filmoteca. • Se propone que durante el semestre se analice una película por mes, cada vieres con un horario de 1 a 3 pm. 	26 de febrero al 23 de marzo del 2018.
Club de tareas	Resolver las tareas asignadas en clase con ayuda del juego. Después de clases de lunes a jueves.	15 de enero al 14 de mayo del 2018.
Cronograma de actividades.	EL que marca el cronograma	26 de febrero al 23 de marzo del 2018.
Juegos tradicionales	-El avión -Yoyó -Las 4 esquinas -La cuerda -Las escondidillas	26 de febrero al 23 de marzo del 2018.

APLICACIÓN FOTOS DE EVIDENCIAS



Realizando el taller de educación física.

En la imagen a la derecha se puede observar los alumnos de sexto de la primaria Emiliano Zapata de la comunidad de Villa Victoria realizando las actividades de acondicionamiento físico del taller de educación física enfocado a fútbol.

Mientras que en la imagen de la derecha se observa a los alumnos de la escuela Emiliano Zapata, municipio de Atizapán de Zaragoza disfrutando de la sección de cine.



Niños de 6° en el cine.

RESULTADOS.

Con las actividades realizadas se favoreció el reconocimiento personal, se elevó la autoestima, y se pudo tener relaciones interpersonales de manera positiva, adquiriendo mayor confianza en compartir anécdotas y experiencias que enriquecen la manera de vivir y enfrentar los problemas cotidianos de una manera más reflexiva.

CONCLUSIONES GENERALES DE LAS ACTIVIDADES.

Los niños no son capaces de administrar su tiempo libre en actividades que permitan potenciar su desarrollo académico y sus habilidades motrices, por consecuencia se ve afectado su rendimiento escolar y su salud a una temprana edad. Es necesario que por parte de los docentes seamos más empáticos con el trabajo de los compañeros cuando quieren realizar actividades en pro del desarrollo de los alumnos, así como el apoyo de las autoridades para facilitar el uso de los espacios en contra turno. En cuanto a las autoridades hacer del conocimiento público las diferentes actividades que apoyen la recreación de los niños, pues en la mayoría de los casos al no conocerse y no ser utilizadas se cancelan y los recursos se pierden.

CONCLUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

A lo largo de la Historia de la humanidad ha existido el ocio, pero desde las culturas griegas y romanas se le ha concebido de manera diferente e incluso en nuestros días se le concibe de manera diferente, esto se debe a varios factores como son: ideologías, nivel económico, cultural, religioso, o el entorno en el que se desenvuelve una persona, además de la educación que se le da entorno a el mismo. Se ha confundido a través de la historia el término ocio con el de ociosidad, sin embargo, aunque se parezcan mucho como palabra su significado es muy diferente ya que el ocio es un estado que provoca un desarrollo y beneficio tanto personal como colectivo y ociosidad es total inactividad la cual no provoca ninguna consecuencia favorable.

Una de las consecuencias que trae la ociosidad son los actos vandálicos y de delincuencia que existe muy arraigada en pleno siglo XXI, una de las causas que provoca esto se debe principalmente al aburrimiento, que hoy en día se puede presentar ya que si algunos alumnos están aburridos pueden ser muy peligrosos porque puede caer en lo anterior. Sin embargo, aunque el tiempo libre es un tema que tiene mayor impacto en la Revolución industrial es un tema nuevo a tratar prácticamente ya que anterior mente se tenía muy descuidado en cuestión de investigaciones y programas para tratarlo sin darle la importancia que en verdad tiene.

Lo que se deduce en este proyecto de investigación acerca de analizar la relación entre ocio, tiempo libre y recreación es que el tiempo libre forma parte del tiempo diario que administra una persona, y que a su vez este se relaciona íntimamente con el ocio y la recreación. Los tres tienen que ver con el descanso, el desarrollo y la diversión en las personas pero no es lo mismo ya que ocio y recreación se encuentran dentro del tiempo libre, lo que si queda claro es que si alguno de los tres falta no se podrá hablar del tiempo libre, ocio, recreación plena, ya que pierde su sentido de una vida más plena que va a fluir en el caso

de los estudiantes de sexto grado de primaria en su desarrollo integral, de su formación académica, así como social y cultural limitándolo mucho en lograr un mejor nivel de vida.

La relación entre administración eficaz del tiempo libre y la pedagogía del ocio, se dice que en base al uso que cada día se le da al tiempo libre, es necesario decir que se debe hacer una eficaz administración en la que la pedagogía del ocio, la educación en y para el tiempo libre son indispensables y sin ellas el estudiante no podrá administrar su tiempo porque no tendrá las bases de cómo hacerlo, de ahí por qué este tema es tan importante. Es decir, el concepto de tiempo libre se forma y es importante que las instituciones lo tomen en cuenta.

Para lo anterior es necesario saber que el maestro o las personas encargadas de formar a los estudiantes en la administración del tiempo libre no deben saturar a los alumnos porque si no se pierde la finalidad del tiempo libre, la cual es el desarrollo, descanso, y diversión. Como menciona Joffre Dumazedier, (y estoy de acuerdo con él), y lo que dice es que los tres están interrelacionados y que si alguno de ellos falta no se logrará la plenitud en la vida de las personas teniéndolas con una limitación muy grande en todo. La administración del tiempo libre, lo que hace es educar a las personas para vivir en y con el ocio que en realidad no es algo dañino para las personas siempre y cuando aprendan a vivir con él y lo administren de buena manera.

Se llega también a otra de las conclusiones finales de que el ocio consumista tiene que ver con la industria y tecnología del siglo XXI y el uso del hoy en día es una necesidad ya que, si no se administra eficazmente, vuelve pasivas a las personas limitando tanto su desarrollo académico y social. El trabajo y el juego también siempre van a estar ligados al tiempo libre de una persona y estos a su vez están ligados al tiempo diario. Es necesario mencionar y proponer sugerencias de algunas actividades referentes al tema, que apoyen el desarrollo de los alumnos de sexto grado de primaria para que las identifiquen como una opción viable para su tiempo libre, pero que al emplearlas no solamente tendrán diversión o descanso, sino que también alcanzarán un mejor desarrollo tanto personal como social.

Para lograr cubrir el objetivo se tuvieron que formular herramientas que son útiles para aprovechar el tiempo libre; una de ellas es la elaboración de un taller de educación física y un club de cine estos dos son una excelente opción para emplear el tiempo libre. Sin embargo, se debe mencionar que no son las únicas opciones que se pueden emplear, pero si son muy prácticas. Otras buenas opciones son los juegos tradicionales y el cronograma de actividades para los estudiantes después de clases, entre otras.

Finalmente mencionar que las personas que sepan organizar eficazmente y administrar el tiempo libre podrán desarrollar muchas más actividades a lo largo del día sin tanta fatiga y el tiempo que dispone para estas actividades alcanzará perfectamente ahí la verdadera y única importancia del uso del tiempo libre que es mejorar el nivel de vida de una persona.

Y si se administra de buena manera, se cae a la conclusión que el tiempo libre no es un factor limitante para los estudiantes sino todo lo contrario es un factor que propicia el desarrollo integral de cualquier persona que permitirá afrontar y cubrir las exigencias y necesidades de la sociedad actual.

BIBLIOGRAFÍA.

AGNES, H. (s.f.). Sociología de la Vida Cotidiana. Barcelona: Península, 1999.

Briones, G. (1996). Metodología y técnicas de la investigación para las ciencias sociales. México, D.F.: Trillas.

CETINA, F. A. (s.f.). Educación Física 2. México: Ultra, 2001.

Colmenares E., A. M., & Piñero M., M. L. (2008). LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN. . Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas, 97.

Cuenca, Manuel. Op. cit. p. 35. (s.f.).

CUENCA, M. (s.f.). Educación para el ocio actividades escolares. España: Cincel, 1983. .

<http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/gto/poblacion/educacion.aspx?tema=me&e=11>. (s.f.).

<http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/mex/poblacion/educacion.aspx?tema=me&e=15>. (s.f.).

<http://www.redalyc.org/html/4780/478047207007/>. (s.f.).

<https://es.scribd.com/doc/62429599/DIAGNOSTICO-PSICOLOGICO>. (s.f.).

<https://es.scribd.com/doc/97568135/EL-DIAGNOSTICO-PEDAGOGICO>. (s.f.).

MEDINA, L. L. (s.f.). Métodos de Investigación I y II. México: Progreso, 1997.

Scarón. (1985: p. 26).

TRILLA, J. (s.f.). La Educación fuera de la Escuela. México: Ariel, 1993.