



www.unipemuniveduca.com

Centro Educativo UNIPEM
Morelia, Michoacán

“Detección de alumnos con aptitud sobresaliente en educación básica”.
Herminia Alvarado Toledo; Hugo Antonio Cerón Esquivel; Claudia Elizabeth
Gudiño Rivera; Ana Bertha Higareda López; Marisol Higareda López.

“Detección de alumnos con aptitud sobresaliente en educación básica.”

* Herminia Alvarado Toledo; * Hugo Antonio Cerón Esquivel; * Claudia Elizabeth Gudiño Rivera; * Ana Bertha Higareda López; * Marisol Higareda López.

“Detección de alumnos con aptitud sobresaliente en educación básica”.

“Detection of students with outstanding aptitude in basic education”.

* Herminia Alvarado Toledo; * Hugo Antonio Cerón Esquivel; * Claudia Elizabeth Gudiño Rivera; * Ana Bertha Higareda López; * Marisol Higareda López.

*Postdoctorado en Desarrollo Curricular/ Centro Educativo UNIPEM, Morelia, Michoacán, México

RESUMEN

La atención educativa de los estudiantes con aptitudes sobresalientes en la escuela regular se ha convertido en la actualidad en un gran reto para el sistema educativo mexicano, sobre todo para los docentes, que se encuentran en una encrucijada ya que desconocen la forma de detectar a los alumnos con aptitudes sobresalientes. El desconocimiento los ha llevado a etiquetar a los alumnos y formar en ellos barreras de aprendizaje, para iniciar partiremos del concepto de aptitudes sobresalientes que se emplea actualmente en México. En el Sistema Educativo Mexicano este sector de la población conforma una parte de la diversidad de la escuela regular y por lo tanto atendida en el marco de la inclusión educativa, ante esto es necesario reflexionar acerca de las implicaciones que con lleva el uso de la terminología y su repercusión en los procesos de detección, intervención y seguimiento en un primer momento se aborda el origen del concepto implementado por la Secretaría de Educación Pública en el año 2006 y los modelos teóricos que orientan las capacidades sobresalientes que dieron su origen hasta delimitar a los alumnos para esto se debe de contar con instrumentos de detección adecuados, flexibles a los diferentes entornos y contextos de aplicación así como las diferentes características de los alumnos, pues es bien sabido que para ello también es necesario tener una guía o base de cómo se deben de aplicar dichos instrumentos de detección.

Palabras claves: Detección, aptitud sobresaliente, capacidad, talento, transformar, contexto.

Abstract

The educational attention of students with outstanding abilities in the regular school has now become a great challenge for the Mexican educational system, especially for teachers, who are at a crossroads since they do not know how to detect students. Students with outstanding skills, ignorance has led them to label students and form learning barriers in them, to start we will start from the concept of outstanding skills that is currently used in Mexico. In the Mexican Educational System, this sector of the population makes up a part of the diversity of the regular school and therefore attended within the framework of educational inclusion, in view of this it is necessary to reflect on the implications of the use of terminology and its impact on the processes of detection, intervention and follow-up at first, the origin of the concept implemented by the Ministry of Public Education in 2006 and the theoretical models that guide the outstanding capacities that gave its origin are addressed to delimit the For this, students must have adequate detection instruments, flexible to the different environments and application contexts as well as the different characteristics of the students, since it is well known that for this it is also necessary to have a guide or basis of how they should be to apply said detection instruments.

Keywords: Detection, outstanding aptitude, ability, talent, transform, context.

INTRODUCCIÓN

En el presente documento se esboza de manera general tres conceptos básicos: aptitudes sobresalientes, altas capacidades y talento, el primero corresponde a la terminología empleada en México y el segundo al concepto que se ha generalizado en la bibliografía especializada, también se incorporó el termino de talento para diferenciar de los anteriores y ofrecer un panorama más amplio sobre el tema. A lo lardo de la historia de la educación se ha tratado de explicar las aptitudes sobresalientes bajo diferentes modelos y conceptos que aterrizan hacia aquellos alumnos que destacan del resto de sus compañeros.

Es de suma importancia en la actualidad detectar las aptitudes sobresalientes de los alumnos ya que el desconocimiento ha llevado a los docentes a etiquetar a los alumnos formando en ellos barreras de aprendizaje, cabe mencionar que el alumno con

“Detección de alumnos con aptitud sobresaliente en educación básica.”

* Herminia Alvarado Toledo; * Hugo Antonio Cerón Esquivel; * Claudia Elizabeth Gudiño Rivera; * Ana Bertha Higareda López; * Marisol Higareda López.

aptitudes sobresalientes no es que aquel que obtiene un mayor puntaje en todas las pruebas, sino aquel que destaca del resto del grupo en una o más áreas de las aptitudes.

Es importante contar con instrumentos de detección adecuados y flexibles a los diferentes entornos y contextos de aplicación, así como las diferentes características de los alumnos, pues, es bien sabido que para ello también es necesario tener una guía o base de cómo debemos de aplicar dichos instrumentos de detección como el manual de apoyo que contiene instrumentos, parámetros e insumos para que los docentes realicen la aplicación necesaria para la detección de aptitudes sobresalientes en sus diferentes áreas: intelectual, creativa, artística, socio afectiva y psicomotriz.

La perspectiva metodológica empleada fue la interpretativa – cualitativa, que comprender la experiencia y los factores que inciden en algún fenómeno educativo, considerando que la realidad se construye por los individuos en interacción con su medio social, en la investigación cualitativa el interés está puesto en comprender los significados que los individuos construyen como sus propias experiencias, las percepciones propias del investigador, en la investigación cualitativa, el investigador es el principal instrumento de obtención y análisis de datos.

Los factores del entorno juegan un papel determinante para la potencialización de las capacidades, esta visión hace obligada una reflexión sobre el papel de la escuela, la familia, la comunidad y sus diferentes actores, para lograr el mejor desarrollo de esta población detectada con aptitudes sobresalientes.

Propósito

Contrastar las investigaciones de las aptitudes sobresalientes con el manual empleado para detectar alumnos con AS en nivel primaria del medio rural del Estado de México.

Antecedentes

Existen varias investigaciones sobre la detección de aptitudes sobresalientes en las que podemos encontrar la publicada por la revista electrónica” Actualidades investigativas en Educación” ¿Quiénes son los alumnos con aptitud sobresaliente? Análisis de diversidad variables para su identificación (OJO: TODO TITULO DE INVESTIGACIÓN, TESIS, LIBRO O ARTÍCULO CIENTIFICO VA EN CURSIVAS), en el cual hace mención de una marca de estudio en tres escuelas públicas del Distrito Federal con niños de tercero a quinto de primaria con similitud en cuanto a sus contextos y entornos, dicha investigación se sustenta en Moska (2004) el cual destaca la importancia de contar con materiales de detección flexibles con el propósito de evaluar sus características intelectuales, afectivas además de contar con observaciones de los propios maestros para complementar la información arrojada de las evaluaciones, cabe mencionar que papel tan importante juega el docente como herramienta clave de la veracidad de las pruebas también por el tiempo tan prolongado que tiene en la interacción con los alumnos en distintos ámbitos de estudio.

Los modelos teóricos utilizados son los basados en Terman quien orienta las capacidades sobresalientes a lo innato o genético, refiriéndose a las aptitudes sobresalientes como superdotados por arriba de 130 en la prueba de Stanford-Binet. También se refieren a los autores Blanco (2001) y Gargiulo(2012) quienes indican que los factores intelectuales específicos se observan a tres de los logros importantes y profundo conocimiento en las áreas como las de académicas(verbal, matemática, ciencia, tecnología), deportes, artes, idiomas y relaciones sociales. (Revista Electrónica “Actualidades investigativas en la Educación”, vol. 14, núm. 2, mayo-agosto 2014, San Pedro Montes de Oca Costa Rica).

En este artículo hacen mención de la importancia que tiene el contar con instrumentos de detección adecuados flexibles a los diferentes entornos y contextos de aplicación, así como las diferentes características de los alumnos, pues es bien sabido que para ello también es necesario tener una guía o base de cómo debemos aplicar dichos instrumentos de detección, por ello en nuestro artículo estamos presentando un manual de apoyo para docentes que cuenta con los instrumentos, parámetros e insumos para que los docentes solo sigan las indicaciones para realizar la aplicación, dicho manual está orientado a realizar la detección de alumnos con aptitudes sobresalientes basados en diferentes áreas como mencionan en el artículo, sin embargo con nuestro artículo de detección de aptitudes sobresalientes en alumnos de primaria estamos orientando a los propios docentes a realizar la detección e incluso induciendo el plan de desarrollo a seguir para apoyar a los alumnos que sean detectados.

En otra investigación realizada por Pedro Covarrubias Pizarro nos hace mención de varias metodologías implementadas para diferenciar los conceptos de aptitudes sobresalientes, altas capacidades y los talentos, en la cual nos hace una referencia bien puntualizada sobre la diferencia entre unos y otros de acuerdo a la metodología estudiada, también destaca la designación que hace la SEP para referirse a los niños, niñas y jóvenes con aptitudes sobresalientes “son aquellos capaces de destacar significativamente del grupo social y educativo al que pertenecen en uno o más de los siguientes campos: científico , tecnológico, humanístico, social, artístico o de acción motriz ” estos alumnos requieren de un contexto facilitador que les permita desarrollar sus capacidades personales y satisfacer sus necesidades para su propio beneficio y el de la sociedad.(SEP. 2006.p.59)

“Detección de alumnos con aptitud sobresaliente en educación básica.”

* Herminia Alvarado Toledo; * Hugo Antonio Cerón Esquivel; * Claudia Elizabeth Gudiño Rivera; * Ana Bertha Higuera López; * Marisol Higuera López.

También nos hace reflexionar sobre lo que ya han mencionado otros autores que las altas capacidades no son exclusivamente el producto de una valoración del CI- Factores cognitivos, ya que existen componentes como la creatividad o la personalidad en donde entran en juego elementos no intelectuales y que pueden manifestarse o desarrollarse de acuerdo en los entornos sociales y culturales en los que se desenvuelve el alumno. Esta visión hace obligada una reflexión sobre el papel de la escuela, la familia, la comunidad y los diferentes factores para lograr el mejor desarrollo y la correcta inclusión de los alumnos con altas capacidades.

Resulta imperante para el contexto nacional mexicano hacer un análisis del entorno al concepto que la SEP ha acuñado para referirse a esta población aptitudes sobresalientes y determinar si corresponde teórica y epistemológicamente a la contextualización internacional, ya que de eso dependen los procesos de identificación, evaluación y detección. (Revista de investigación educativa de la REDIECH, VOL. 9, N. 17, Chihuahua, octubre 2018)

En este artículo nos muestra como el autor nos da la otra cara de la moneda que desde la intervención que está haciendo la SEP no se han abordado los términos adecuados para identificar la población con aptitudes sobresalientes y que ya son 12 años desde que ha publicado dicha intervención para detectar y dar atención a esta parte de la población educativa y todavía tiene algunas deficiencias que la empobrecen dando un panorama de poco interés para dar un espacio adecuado e inclusivo a los alumnos con aptitudes sobresalientes o talentos.

Perspectiva

En esta investigación la perspectiva metodológica empleada fue interpretativa - cualitativa, que pretende comprender la experiencia, los factores que inciden en algún fenómeno educativo, considerando que la realidad se construye por los individuos en interacción con su medio social. En la investigación cualitativa el interés está puesto en comprender los significados que los individuos construyen, es decir, cómo toman sentido de su mundo y de las experiencias que tienen en él, se asume, además, que el significado está inmerso en las experiencias de los individuos y que este significado, media a través de las percepciones propias de investigador, en la investigación cualitativa, el investigador es el principal instrumento de obtención y análisis de datos.

Es común encontrar en las personas la idea de que los alumnos con aptitudes sobresalientes no requieren de apoyos distintos a los del resto de sus compañeros, de hecho, que son alumnos que por sí sólo destacan, independientemente del soporte específico que puede brindarles. Existen alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes que presentan barreras para el aprendizaje y la participación, tomando en cuenta que la manera de entender y desarrollar el currículo ordinario resulta insuficiente para estimular y optimizar sus potencialidades, para esto es necesario que el docente conozca la forma de detección de las AS.

La importancia de que estos alumnos sean detectados y evaluados para identificar sus necesidades educativas especiales y responder acertadamente a ellas, la identificación y evaluación tendrán como finalidad estimular y desarrollar el potencial de estos alumnos, facilitar un desarrollo integral atendiendo los aspectos cognitivos, afectivos y académicos. El proceso de detección e identificación de alumnos con aptitudes sobresalientes, consta de tres momentos o fases:

a) Detección inicial exploratoria. Hace la primera identificación de los alumnos que pueden presentar aptitudes sobresalientes, a través de un trabajo de observación, reflexión, y recopilación de evidencias o productos tangibles. Es el acercamiento a las habilidades, capacidades, intereses, dificultades o posibles necesidades educativas especiales. Se pretende recabar información sobre la situación real que atraviesan los alumnos, se contemplan técnicas informales donde participan los profesores de grupo, padres de familia y los propios alumnos. Con esto se pretende que los distintos puntos de vista puedan ser contrastados para ver los aspectos donde hay coincidencias y determinar la aptitud sobresaliente y/o talento. De esta manera se emplean las actividades exploratorias, recopilan evidencias o productos. Se propone el uso de un formato de nominación libre y el inventario para la identificación de las aptitudes sobresalientes.

b) Evaluación psicopedagógica. Proceso en el que se determinan las fortalezas y debilidades de los alumnos, se precisan las capacidades y destrezas, se corrobora la presencia de aptitudes sobresalientes, se identifican las necesidades educativas especiales y se determinan los apoyos específicos que se requiere para la intervención. Durante la evaluación psicopedagógica participan colegiadamente el maestro de grupo regular, la familia, los docentes de otras disciplinas (educación física, artísticas u otros), el alumno o alumna con aptitudes sobresalientes. Para la evaluación se pueden utilizar pruebas formales e informales según sea el caso. Entre los instrumentos posibles se encuentran los siguientes: pruebas de inteligencia, de creatividad y de socialización; pruebas para valorar la afectividad, la competencia curricular y los estilos de aprendizaje; el cuestionario para alumnos, la entrevista con la familia y los instrumentos que se determinen (observación, entrevistas, etc.) para evaluar los contextos escolar, familiar y social. Una vez concluida esta fase, se elabora de manera conjunta entre los participantes el informe de evaluación psicopedagógica.

“Detección de alumnos con aptitud sobresaliente en educación básica.”

* Herminia Alvarado Toledo; * Hugo Antonio Cerón Esquivel; * Claudia Elizabeth Gudiño Rivera; * Ana Bertha Higareda López; * Marisol Higareda López.

c) Seguimiento y detección permanente. El propósito de esta fase es dar seguimiento y evaluación a la propuesta curricular adaptada para determinar si los apoyos ofrecidos han sido pertinentes, determinar nuevos apoyos o retirarlos. También se pretende evaluar las posibilidades de error en la identificación inicial para que se detecten otros alumnos con aptitudes sobresalientes que no hayan sido identificados inicialmente. “La participación activa de los padres en la atención de su hijo, posibilita la unificación de los esfuerzos de la escuela y de la familia en beneficio del alumno. Por ello se debe procurar una relación estrecha entre ambos, que sea planificada y organizada”. (Esta cita tiene 45 caracteres va aparte y no dentro del cuerpo textual, verificar APA) (García y Abaurrea, 1997). En este proceso participan el maestro de grupo regular, el maestro de apoyo y la familia. Además de la propuesta curricular adaptada, se puede recurrir al uso del portafolio del alumno.

Justificación

De acuerdo a la poca información con la que aun cuentan los docentes para detectar aptitudes sobresalientes en los alumnos es de vital importancia brindar la información adecuada y completa sobre cómo pueden realizar dicha detección basándose en un manual que muestra paso a paso la aplicación de instrumentos, test, entrevistas y guías de observación que pueden ser de gran apoyo para realizar su diagnóstico.

Es preciso mencionar que en muchos casos se cuenta con el apoyo de USAER (Define las siglas entre paréntesis) los cuales deben realizar dichas evaluaciones sin embargo es prudente que los propios docentes frente a grupo sean dotados de estos materiales para apoyar sus diagnósticos de grupo y enriquecer la práctica educativa inclusiva, basada en los estilos, ritmos y formas de aprendizaje de los educandos.

Con base a tal problemática se busca atender a la población de alumnos sobresaliente y/o talentos, quienes por sus características y necesidades educativas requieren de nuevas estrategias de aplicación de aprendizajes, diversificación de recursos, acordes a los cambios tecnológicos actuales, sin embargo, el sistema educativo ha venido enmarcándolos en un proceso de enseñanza aprendizaje homogeneizado. La detección de AS en alumnos, alumnas y jóvenes (ojo) es importante ya que el desconocimiento por parte del docente hacia la detección ha impedido romper las barreras del aprendizaje y la participación e inclusión de estos, esta falta de capacitación del docente y directivo lleva a catalogarlos como alumnos problema, falta de atención, falta de interés por asistir a la escuela, aburrimiento en clases, por tal motivo es de vital importancia el aprender a realizar la detección de AS.

Metodología.

La metodología tiene ver con todo lo relacionado con las formas y métodos de enseñanza que permiten el éxito del proceso de enseñanza- aprendizaje, es una pieza esencial de toda investigación, es un recurso concreto que se deriva de una posición teórica y epistemológica para la selección de técnicas específicas de investigación. Como aspecto metodológico, es importante mencionar que se ha recurrido a una perspectiva cualitativa y de observación, tomando como objeto de análisis la detección de aptitudes sobresalientes por diversos autores como L. Terman 1916; Blasco & Pérez (2007); Fernández, Jorge de Sande y Martín, A. 2006; Blanco, Ma. 2001; Freeman 1985;; Joseph Renzulli 1978;; Zavala M y Vargas M. 2009; Gimeno 2000; SEP 2011; Terrassier 1989; Castellano Pérez & Escandon Minuti, 2006; Gargiulo 2012; Friend y Bursuck 1999; Cervantes 2011; Chávez 2009; Ordaz & Acle 2012; Renzulli 2011; Strong & Delgado 2005, Terman 1925; De Zubiria 2009; Lorenzo 2006; Pérez, L., Domínguez, P., López, C y Alfaro, E. 2000 y Gardner, H. 2010, que se vinculan con la detección de aptitudes sobresalientes de los alumnos en educación primaria.

Se trabaja con la investigación cualitativa que se desarrolla básicamente en un contexto e interacción personal, los roles que va desempeñando el investigador y los elementos de la unidad social del objeto de estudio, el investigador va asumiendo diferentes roles según su grado de participación, por su parte los sujetos también van definiendo su papel según el grado en el que proporcionan información.

El proceso de detección e identificación de alumnos con aptitudes sobresalientes consta de tres momentos o fases:

Fase de detección inicial o exploratoria: hace la primera identificación de los alumnos que pueden presentar aptitudes sobresalientes, a través de un trabajo de observación, reflexión y se pretende recabar información sobre la situación real que atraviesan los alumnos, se contemplan técnicas informales donde participan los profesores de grupo, padres de familia y los propios alumnos. Con esto se pretende que los distintos puntos de vista puedan ser contrastados para ver los aspectos donde hay coincidencias y determinar la aptitud sobresaliente y/o talento. De esta manera se emplean las actividades exploratorias, recopilan evidencias o productos. Se propone el uso de un formato de nominación libre y el inventario para la identificación de las aptitudes sobresalientes.

Fase de evaluación psicopedagógica. Proceso en el que se determinan las fortalezas y debilidades de los alumnos, se precisan las capacidades y destrezas, se corrobora la presencia de aptitudes sobresalientes, se identifican las necesidades educativas especiales y se determinan los apoyos específicos que se requiere para la intervención. Durante la evaluación

“Detección de alumnos con aptitud sobresaliente en educación básica.”

* Herminia Alvarado Toledo; * Hugo Antonio Cerón Esquivel; * Claudia Elizabeth Gudiño Rivera; * Ana Bertha Higareda López; * Marisol Higareda López.

psicopedagógica participan colegiadamente el maestro de grupo regular, la familia, los docentes de otras disciplinas (educación física, artísticas u otros), el alumno o alumna con aptitudes sobresalientes. Para la evaluación se pueden utilizar pruebas formales e informales según sea el caso. Entre los instrumentos posibles se encuentran los siguientes: pruebas de inteligencia, de creatividad y de socialización; pruebas para valorar la afectividad, la competencia curricular. el cuestionario para alumnos, la entrevista con la familia y los instrumentos que se determinen (observación, entrevistas, entre otros) para evaluar los contextos escolar, familiar y social.

Fase de detección permanente; tiene dos propósitos fundamentales; continuar con el proceso de detección a lo largo del ciclo escolar que permitirá que aquellos alumnos/as que no fueron detectados en el primer momento del proceso lo sean en el transcurso del ciclo escolar, durante este tiempo los alumnos podrán desarrollar su potencial sobresaliente, si es que se les da la oportunidad de trabajar elementos que los entusiasme y mantenga el interés para continuar su aprendizaje y potenciación de habilidades, por otro lado se pretende valorar la pertinencia y viabilidad de la propuesta curricular adaptada que se ha diseñado para el alumno/o vinculada a las aptitudes sobresalientes.

Una vez concluida esta fase, se elabora de manera conjunta entre los participantes el informe de evaluación psicopedagógica.

Se emplearon una serie de metodologías de acuerdo con la naturaleza de cada uno de los momentos de detección. Las metodologías utilizadas fueron las siguientes:

- Ficha exploratoria.
- Registro de observación.
- Nominación libre.
- Análisis de evidencias y productos.
- Aplicación del inventario, la identificación de aptitudes sobresalientes.
- Entrevista a padres.

Aplicación del test de inteligencias múltiples.

Las herramientas metodológicas prospectivas y utilizadas son las siguientes:

- Registro de observaciones de las características sobresalientes.
- Formato de evidencias y productos tangibles
- Formato de nominación libre.
- Inventario de identificación de aptitudes sobresalientes en educación primaria.
- Guion de entrevista a padres de familia.
- Informe psicopedagógico integrado.
- Test de inteligencias múltiples.
- Definiciones fundamentales.

Aptitud: Capacidad natural de los individuos que se desarrolla como fruto de experiencias educativas y que permiten funcionar con dominio y eficacia ante las exigencias planteadas del grupo al que pertenece en por lo menos un campo de la actividad humana. Se encuentran presentes en los alumnos a pesar de que no hayan sido formadas sistemáticamente en la escuela o fuera de ella. Las capacidades naturales tienen un carácter dinámico acorde con el contexto; es decir, se manifiestan u obstaculizan según factores con que interactúan como los elementos del aula, la familia o la comunidad.

Aptitudes Sobresalientes: se refiere aquellos alumnos capaces de desatacar significativamente del grupo social y educativo al que pertenecen, en uno o más de los siguientes campos del quehacer humano; científico-tecnológico, artístico o de acción motriz. Estos alumnos/ as, por presentar necesidades específicas, requieren de un contexto facilitador que les permita desarrollar sus capacidades personales, y satisfacer necesidades e intereses para su propio beneficio y el de la sociedad.

Del concepto implementado por la SEP para explicar las aptitudes sobresalientes se derivan cinco tipos de aptitudes que pueden ser identificadas en las escuelas y se contemplan diferentes campos de acción o manifestación, como puede ser las matemáticas, ciencias sociales, ética, danza, música, deportes, entre otros. Con esta diversidad de áreas de identificación se rompe el mito de que solo puede ser sobresaliente aquella persona que cuenta con una inteligencia por encima del promedio -CI superior-, y por tanto se diversifican las estrategias para la identificación y evaluación en cada una de las aptitudes que se describen.

Aptitud Intelectual: Es la disposición de un nivel elevado de recursos cognoscitivos para la adquisición y el manejo de contenidos verbales, lógicos, numéricos, espaciales, figurativos y otros, propios de tareas intelectuales. Por lo general, estos

“Detección de alumnos con aptitud sobresaliente en educación básica.”

* Herminia Alvarado Toledo; * Hugo Antonio Cerón Esquivel; * Claudia Elizabeth Gudiño Rivera; * Ana Bertha Higareda López; * Marisol Higareda López.

alumnos pueden dar fácilmente soluciones adecuadas a las pruebas de inteligencia que constituyen una de las formas más efectivas para su identificación.

Aptitud Artística: La aptitud artística es la disposición de recursos para la expresión e interpretación estética de ideas y sentimientos, a través de diferentes medios, entre ellos, la danza, el teatro, las artes plásticas y la música. Es una forma de aptitud compleja, resultado de la interacción de diferentes capacidades, entre las que destacan las siguientes: razonamiento abstracto, sensibilidad estética, creatividad y habilidades motrices.

Aptitud socio afectiva: La aptitud socio afectiva es la habilidad para establecer relaciones adecuadas con otros, a partir del manejo y la comprensión de contenidos sociales asociados con sentimientos, intereses, motivaciones y necesidades personales. Son alumnos que destacan por su habilidad para convivir con los demás, sean compañeros o adultos.

Aptitud creativa: Es la capacidad para producir un gran número de ideas, diferentes entre sí y poco frecuentes, lo que se concreta en la generación de productos originales y novedosos como respuesta apropiada a las situaciones y problemas planteados por el medio.

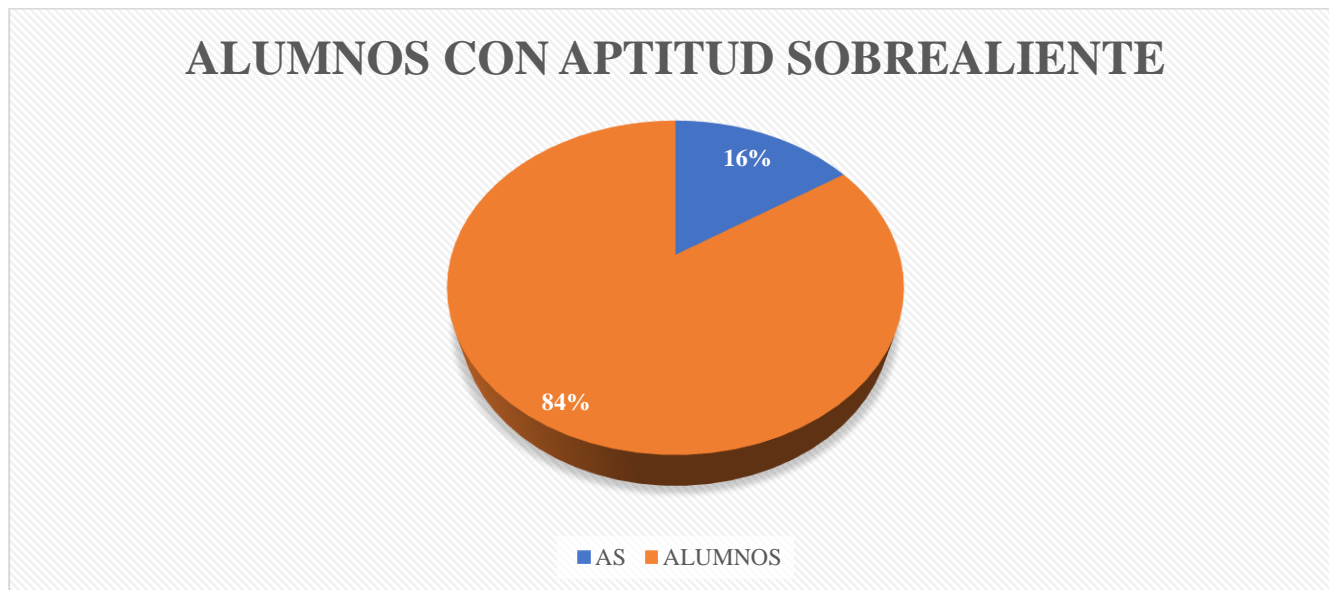
Aptitud psicomotriz: La aptitud psicomotriz se refiere a la habilidad para emplear el cuerpo en formas muy diferenciadas con propósitos expresivos y para el logro de metas. La manifestación de esta aptitud implica hacer uso de habilidades físico-motrices, cognitivas y afectivas sociales. Entre las habilidades físico-motrices se destacan la vigorización física, la fuerza, la resistencia, la velocidad y la flexibilidad, la coordinación motriz y la capacidad para mantener el control del propio cuerpo.

RESULTADOS

En base a la aplicación de los instrumentos, formatos, test, entrevistas del manual para la detección de las Aptitudes Sobresalientes aplicada a alumnos de primero a sexto grado de educación primaria en el medio rural del Estado de México

Participaron 45 docentes en la detección con el apoyo del manual, es necesario destacar que durante la aplicación de la ficha exploratoria y la observación que se realizó a 520 alumnos.

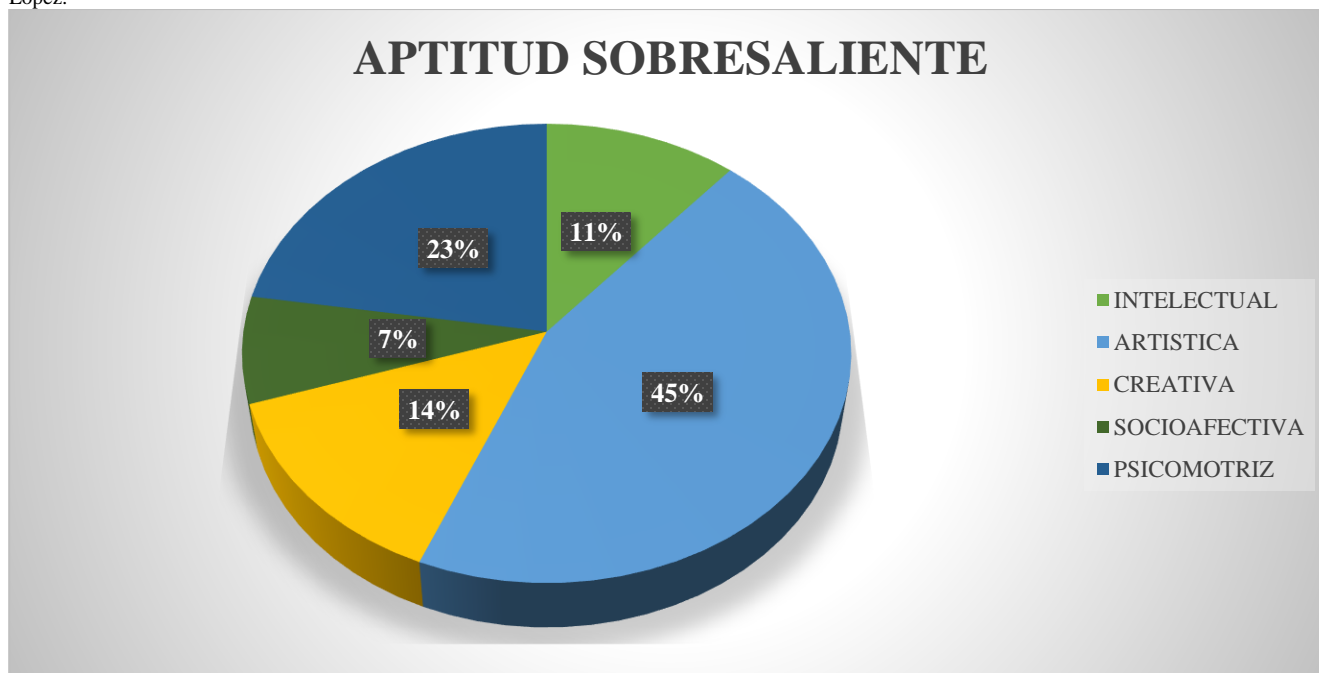
Los resultados obtenidos por parte de los docentes arrojan que el 16% de los alumnos presentan una aptitud sobresaliente.



En la siguiente grafica se puede observar el porcentaje de alumnos con alguna aptitud sobresaliente

“Detección de alumnos con aptitud sobresaliente en educación básica.”

* Herminia Alvarado Toledo; * Hugo Antonio Cerón Esquivel; * Claudia Elizabeth Gudiño Rivera; * Ana Bertha Higuera López; * Marisol Higuera López.



Cabe mencionar que es necesario continuar con la investigación para identificar que tan precisa es la aplicación del manual para la detección de los alumnos con aptitud sobresaliente.

CONCLUSIONES

A manera de conclusión, se puede decir que la conceptualización del alumnado que presenta aptitudes sobresalientes es un término más adecuado en los tiempos actuales, ya que aborda la heterogeneidad del grupo y lo sitúa en un contexto inclusivo, donde los diferentes factores del entorno pueden determinar su desarrollo o enfrentar diferentes barreras para el aprendizaje y la participación. No descarta las posibles necesidades específicas que pueden presentar esta población, así como la necesidad de crear un soporte que involucre a los diferentes actores y contextos con los cuales interactúa.

Hablar de aptitud sobresaliente es retomar algunos aspectos de la neurociencia y el desarrollo cognitivo como una base fundamental, pero también los sitúa en el desempeño de comportamientos y el desarrollo de habilidades que se requieren ante diferentes demandas del contexto social o cultural.

Los factores del entorno juegan un papel determinante para la potencialización de las aptitudes. Esta visión hace obligada una reflexión sobre el papel de la escuela, la familia y la comunidad -y sus diferentes actores-, para lograr el mejor desarrollo de esta población.

Resulta imperante, para el contexto nacional mexicano, realizar un análisis en torno al concepto que la SEP ha acuñado para referirse a esta población -aptitudes sobresalientes- y determinar si corresponde teórica y epistemológicamente a la conceptualización internacional, ya que de eso dependen los procesos y mecanismos para la detección, identificación, evaluación e intervención. La conceptualización actual que se emplea en México ofrece una amplia gama de oportunidades; sin embargo, aún presenta limitaciones importantes que tienen repercusiones en la forma en que se trabaja con las y los niños sobresalientes.

De acuerdo con la evaluación realizada por Covarrubias (2014) en torno a la implementación de la propuesta de intervención de la SEP, los sustentos teóricos asumidos en el documento base son los adecuados para la población mexicana; sin embargo, la mayor debilidad se encuentra justamente en la forma en que se ha operado y se ha puesto en marcha el trabajo con esta población. La problemática podría erradicarse con un análisis más exhaustivo y amplio sobre el concepto de las altas capacidades que permitieran delimitar nuevas formas y rumbos para la intervención.

Las implicaciones que trae consigo el uso de la conceptualización actual pueden repercutir en tanto se continúen ofreciendo alternativas de intervención limitadas para el desarrollo de las capacidades y mantener al margen de nuevas estrategias a la población de niñas, niños y jóvenes sobresalientes.

“Detección de alumnos con aptitud sobresaliente en educación básica.”

* Herminia Alvarado Toledo; * Hugo Antonio Cerón Esquivel; * Claudia Elizabeth Gudiño Rivera; * Ana Bertha Higareda López; * Marisol Higareda López.

REFERENCIAS

Moska Estrada, Lizdeika. (2004). Identificación de niños CAS [versión electrónica]. *Educar*, 29, 17-34.