



[www.unipemuniveduca.com](http://www.unipemuniveduca.com)

Centro Educativo UNIPEM  
Morelia, Michoacán

**“Fortalecimiento del desarrollo emocional en los adolescentes con barreras  
motrices”**

Celia Arroyo Mendoza y Eneida María Sánchez Hernández

## “Fortalecimiento del desarrollo emocional en los adolescentes con barreras motrices”

### “Strengthening of emotional development in adolescents with motor barriers”

\* Celia Arroyo Mendoza, \* Eneida María Sánchez Hernández

\*Postdoctorado en Desarrollo Curricular/ Centro Educativo UNIPEM, Morelia, Michoacán, México

#### RESUMEN

En esta investigación, se pretende realizar un análisis en torno a los cambios emocionales y físicos que presentan los adolescentes que repercute en el desarrollo de la personalidad, lo que nos permitirá comprender la conducta que muchos de ellos presentan en el aula y en su contexto inmediato.

De la comprensión de este análisis, consideramos de vital importancia, incorporar la educación socio-emocional de manera positiva basándose en las cinco dimensiones que sugiere el Sistema Educativo Nacional, en cuanto que ésta es el núcleo central del desarrollo de las competencias emocionales, personales y sociales del alumnado, ya que se ha podido constatar que no es suficiente el desarrollo de la inteligencia analítica (racional) para alcanzar los conocimientos, habilidades y actitudes, tanto con uno mismo como con las relaciones con los demás.

Asimismo, es muy importante conocer las condiciones físicas (habilidades motrices) del adolescente para que, de este modo, se pueda contribuir a prevenir, disminuir y/o evitar los comportamientos problemáticos, tanto a nivel personal (depresión, estrés, baja autoestima) como social (bullying violencia, agresividad, entre otras) tan frecuentes en los estudiantes de secundaria.

**Palabras clave:** adolescencia, desarrollo socioemocional, barreras motrices, cambios físicos, autoestima, bullying, inclusión.

#### ABSTRACT

In this research, it is intended to carry out an analysis around the emotional and physical changes that adolescents present and that affect the development of the personality, which will allow us to understand the behavior that many of them present in the classroom and in their context right now.

From the understanding of this analysis, we consider it vitally important to incorporate social- emotional education in a positive way based on the five dimensions suggested by the National Educational System, insofar as this is the central nucleus of the development of emotional, personal and students, since it has been found that the development of analytical intelligence (rational) is not enough to achieve knowledge, skills and attitudes, both with oneself and with relationships with others.

Likewise, it is very important to know the physical conditions (motor skills) of the adolescent so that, in this way, it can contribute to prevent, reduce and / or avoid problematic behaviors, both on a personal level (depression, stress, low self-esteem) and social (bullying, violence, aggressiveness, among others) so frequent in high school students.

**Keywords:** adolescence, socio-emotional development, motor barriers, physical changes, self-esteem, bullying and inclusion.

#### INTRODUCCIÓN

Los gobiernos y el sistema educativo han puesto importancia en los últimos años al concepto y práctica de la educación inclusiva. Este concepto es cada vez más amplio entendiéndolo como un programa que apoya y acepta la diversidad de todos los educandos, esto se puede constatar en los planes y programas de estudio vigentes.

La educación inclusiva es un proceso que comprende la transformación de las escuelas para atender a los niños, niñas y adolescentes (NNA) que manifiesten alguna barrera de aprendizaje, esto va no solo las físicas y/o motrices sino las intelectuales, sociales y económicas.

Por consiguiente, la educación inclusiva no es un asunto marginal, sino que reviste una importancia crucial para lograr una educación de buena calidad para todos los educandos y para el desarrollo de sociedades más integradoras. La educación inclusiva es fundamental para la equidad social y es un elemento para lograr una vida íntegra.

Inclusive, la Organización de las Naciones Unidas ONU, señala que la educación inclusiva se base en los derechos humanos, junto con otras medidas específicas, esto fortalecerá sus habilidades emocionales y potencializar sus fortalezas. Es así como el sistema educativo aplica, supervisa y evalúa las políticas y programas a fin de que las personas con discapacidad se beneficien igual que las demás. El objetivo final es lograr la igualdad de resultados y fomentar una cultura inclusiva dentro del sistema.

## LA ADOLESCENCIA

Los adolescentes, protagonistas de este caso de estudio, forman parte de nuestra realidad diaria, hemos sido adolescentes y seguramente coincidimos con alguno en estos momentos, ya sea como familia, alumno, un vecino o incluso hasta conocemos algún personaje y/o artista famoso.

Durante la adolescencia surgen cambios y transformaciones tan importantes que determinan esta y las etapas siguientes de vida. Incluso se le considera como un segundo nacimiento.

Es un momento de transición entre la infancia y la juventud-edad adulta y la relevancia de este momento evolutivo es porque los adolescentes se enfrentan a elecciones desde las académicas, ideológicas y de género. Por eso es que como adultos y docentes consideramos que es la edad en que se presenta más riesgo que en la propia infancia. Supone un nuevo aprendizaje de vida puesto que los cuestionamientos de los objetivos educativos, preocupaciones y/o inseguridades y hasta las propias satisfacciones e intereses se transforman.

La adolescencia es una etapa en donde los cambios del cuerpo no solo son físicos; este proceso es complejo porque los adolescentes sufren cambios de humor, están confundidos, no saben equilibrar sus emociones y son vulnerables psicológicamente. Por lo que las emociones tienen gran importancia en los procesos psicológicos, tales como la memoria o el pensamiento. Así pues, en este proceso las vivencias emocionales experimentan un gran desarrollo debido al cambio en la capacidad intelectual, pasando del pensamiento operacional concreto a las operaciones formales, lo que permite tener una mayor capacidad para la introspección en la adolescencia asimismo examinar sus propias emociones.

Los estudios sobre los procesos emocionales en la adolescencia presentan una serie de características (Ortiz, 1999):

- Se tiene una mayor conciencia de los estados afectivos que en edades anteriores y hacen más referencia a estados mentales a la hora de explicar sus emociones.
- Se ha adquirido un mayor conocimiento acerca del efecto que tienen sus estados afectivos –negativos y positivos-, en el modo de percibir a la gente y en la realización de actividades y tareas.
- Existe la conciencia de que una persona puede motivar simultáneamente emociones contrarias y esto no anula los sentimientos de afecto o cariño.
- Se ha desarrollado una mayor comprensión de las emociones de los demás, siendo el adolescente mucho más sensible a qué características personales de los otros pueden influir en la modulación de su respuesta emocional.
- El mayor avance de su pensamiento hipotético permite al adolescente considerar la influencia de múltiples factores personales en las reacciones de los demás. A su vez, posee más capacidad para indagar y recabar información sobre las personas a la hora de inferir y explicar emociones complejas.
- La autorreflexión y las competencias cognitivas de los adolescentes se asocia con una mayor referencia a estrategias cognitivas en la modulación de los estados emocionales y una mayor confianza en la regulación de sus estados afectivos.

Como docentes, es un compromiso social contribuir a que los educandos de esta edad que se desarrollan entre los 10 a los 19 años, transcurran esta etapa exitosamente puesto que en las últimas generaciones manifiestan la aparición más temprana de la experimentación sexual y la participación cada vez más activa en la esfera social, cultural y económica obedeciendo a los propios intereses de salud, bienestar y de desarrollo.

Uno de los elementos que han incidido en esta evolución juvenil son las nuevas tecnologías de comunicación, especialmente el uso de redes sociales. Sin embargo, estas han sido un parteaguas en la comunicación face to face del adolescente no solo con sus pares, sino en general con el mundo exterior o fuera de su teléfono celular.

Morin, sugiere que si queremos que la comunicación humana triunfe en un futuro deberemos superar importantes obstáculos, entre los que destaca:

- El egocentrismo, cuyos rasgos fundamentales consisten en que los demás son la causa de todos los males y les tratamos peyorativamente; el no comprenderse (autopercepción y autoestima) a sí mismos es una fuente muy importante de incomprensión hacia el prójimo. Cabe recordar que, hoy en día, la incomprensión rompe muchas relaciones: padres-hijos; profesorado-alumnado; entre compañeros de clase, amigos, matrimonios, parejas; también se produce en el mundo intelectual.
- El etnocentrismo y el sociocentrismo, que alimentan las xenofobias y el racismo, hasta el punto de que el "extranjero" no es considerado muchas veces como ser humano (vive en espacios con condiciones de vida infrahumanas, jornadas laborales interminables, como si fueran esclavos).

## **ADOLESCENCIA Y SU DESARROLLO EMOCIONAL**

Esta competencia o habilidad requiere de un proceso de enseñanza aprendizaje en el periodo de la adolescencia, ya que los chicos o chicas deben de construir una personalidad integral, por lo que la inteligencia emocional es la habilidad que tienen las personas de actuar eficazmente en un tipo definido de situaciones.

Y realizando un análisis de la educación de los adolescentes, nuestra sociedad no le da la importancia necesaria para fortalecer las emociones de los jóvenes adolescentes y que tengan la capacidad de autorregularse, tal es el olvido de esta educación emocional que los jóvenes no se sienten aceptados dentro de sus círculos de convivencia y esto genera bullying, violencia, acoso, etc.

La UNESCO confirma que la violencia y el acoso escolares son problemas importantes en todo el mundo. En el Foro Mundial de Educación 2019, la mayor reunión anual de ministros de Educación, se hizo público el texto titulado Behind the numbers: Ending school violence and bullying (Detrás de los números: Poner fin a la violencia y el acoso escolares) en donde da muestra que, a pesar de la gravedad del problema, algunos países han hecho progresos significativos para reducirla o contenerla.

Según el portal de la UNESCO, refiere que dicha publicación presenta los datos más actualizados y completos sobre la violencia y el acoso escolares, analizando la prevalencia y las tendencias mundiales y regionales, la naturaleza y el impacto de la cuestión, y las respuestas nacionales satisfactorias. Reúne datos cuantitativos y cualitativos de una serie de encuestas mundiales y regionales que abarcan a 144 países y territorios de todas las regiones.

Así, casi uno de cada tres estudiantes ha sido intimidado por sus compañeros en la escuela al menos una vez y una proporción similar se ha visto afectada por la violencia física, según la publicación. La intimidación física es la más frecuente en muchas regiones, con la excepción de Norteamérica y Europa, donde es más común la intimidación psicológica. El acoso sexual es el segundo más común en muchas regiones. La violencia escolar y la intimidación afectan tanto a los alumnos como a las alumnas. El acoso físico es más común entre los niños, mientras que el psicológico es más frecuente entre las niñas. Además, aumenta también el acoso en línea y por teléfono móvil, dice el Informe.

Los niños percibidos de alguna manera como diferentes son más propensos a sufrir intimidaciones. Según el grupo de estudiantes entrevistados, la apariencia física es la causa más común de intimidación, seguida por la raza, la nacionalidad y el color de la piel.

La intimidación tiene un efecto negativo significativo en la salud mental, la calidad de vida y el rendimiento académico de los niños. Los que son intimidados con frecuencia son casi tres veces más propensos a sentirse como extraños en la escuela y más del doble de propensos a faltar a clase que aquellos que no sufren bullying. Obtienen peores resultados educativos que sus compañeros y también más probabilidades de abandonar la educación formal después de terminar la escuela secundaria.

En algunos países, la intimidación ha disminuido y una proporción similar de países también ha visto una disminución en las peleas o ataques físicos. Estos países tienen en común una serie de factores de éxito, en particular el compromiso de promover un clima escolar y un entorno de aula seguros y positivos, sistemas eficaces de denuncia y seguimiento de la violencia y el

acoso escolares, programas e intervenciones basados en datos empíricos, formación y apoyo a los docentes, respaldo y orientación de los alumnos afectados, empoderamiento y participación de los estudiantes, etc.

La violencia es una de las manchas más grandes a las que se enfrenta la sociedad actual, según la Organización Mundial de la Salud es una de las más agresivas de la historia de la humanidad, misma que afirma que el incremento de los actos violentos supone un grave problema mundial.

Los adolescentes que no pueden equilibrar sus emociones suelen tener emociones y actitudes negativas, que están vivenciando un proceso complejo donde están buscando crear una personalidad y se ven influenciados por sus grupos sociales además de las redes sociales en las que logran infiltrarse buscando la aceptación de una sociedad ficticia.

Los adolescentes con discapacidad son uno de los grupos más marginados y excluidos de la sociedad, cuyos derechos son vulnerables de manera general. En comparación con sus pares sin discapacidad, tienen más probabilidades de no ser aceptados social, económica y culturalmente por no cumplir con el estándar social del contexto. Diariamente se enfrentan a actitudes negativas, estigmas, violencia, abuso y aislamiento, lo mismo que a oportunidades educativas y económicas. Por consiguiente, tener una Educación Socioemocional integral.

Los jóvenes adolescentes con discapacidad son lo que necesitan desarrollar esta inteligencia para que fortalezcan la comunicación efectiva y efectiva, resolución de conflictos, toma de decisiones, prevención inespecífica (consumo de drogas, sida, violencia, anorexia, intentos de suicidio, etc.), etc. En último término se trata de desarrollar la autoestima, con expectativas realistas sobre sí mismo, desarrollar la capacidad de fluir y la capacidad para adoptar una actitud positiva ante la vida.

El diagnóstico psicopedagógico -proceso donde se describe y se explica el comportamiento de un alumno en la escuela. La información recabada se hace a través de la experiencia, de datos recogidos por instrumentos de medición, entre otros-aplicado al 2do grado grupo A de la escuela telesecundaria "15 de septiembre", con la intención de verificar el progreso de los alumnos, identificar sus necesidades con el fin de asegurar su proceso de enseñanza-aprendizaje y superar algunas dificultades. Este diagnóstico es un conocimiento de carácter científico, pues es obtenido gracias a la experiencia como docente y de la información recogida a través de la acumulación de datos.

Fue así como dimos cuenta de algunas necesidades académicas, emocionales, pero también motrices, lo que resultaba en una triada de necesidades educativas con un foco alarmante, ya que se presentan los casos de Keira Ruby de 14 años de edad, siendo una jovencita con una limitante física con un pie equinovaro lo que provoca su dificultad para caminar; sin embargo, es una niña con un autoestima elevada y segura de sí misma. Ella reconoce su condición y aunque no es una alumna de excelencia, (incluso es una alumna de promedio medio-bajo) logra posicionarse como una persona de personalidad fuerte e impositiva puesto que ha llegado a hacer bullying a otros compañeros. Si profundizamos en este análisis de personalidad con Keira, nos daríamos cuenta que este mecanismo de defensa le ha permitido esta supervivencia lo que le permite ser aceptada en los diversos grupos sociales. Su comportamiento en el aula se caracteriza por las salidas de tono, las bromas fuera de lugar e incluso actitudes desafiantes frente a profesores y compañeros, físicamente fuerte, en ocasiones, asume el rol de líder ante sus compañeros buscando reconocimiento o en ocasiones solo quiere llamar la atención con una actitud hostil. Mientras esta jovencita se muestra rebelde.

Varios actores sostienen que las conductas de victimización son más frecuentes en educación secundaria principalmente en el segundo ciclo (entre los 14 y 16 años) como el más conflictivo. Además, durante los años de observación nos hemos dado cuenta que el bullying es un problema fundamentalmente masculino, tanto agresores como víctimas de agresión en las escuelas e incluso agresores- víctimas conjuntamente. Tal como el caso de Daniel alumno de 14 años quien es víctima de agresiones verbales por parte de sus compañeros y amigos por tener pie equinovaro, este chico se muestra débil, inseguro y con bajos niveles de autoestima. Se caracteriza por reflejar una carencia de asertividad, tiene dificultad para comunicar sus necesidades, es tímido, habla muy poco y despacio. En su apariencia física es adolescente de complexión débil, su rendimiento escolar es superior a lo de los agresores, muestra inseguridad y ansiedad, la mayoría de las veces es ignorado o rechazado por sus compañeros de clases. Este tipo de adolescentes suelen tener una conducta pasiva, miedo para realizar cualquier acción o tomar alguna decisión y manifiestan vulnerabilidad, alta ansiedad, a veces miedo al contacto físico y a la actividad deportiva por miedo a ser señalados y mostrar su punto débil ante sus compañeros.

Konrad Lorenz desde la etología (que estudia la conducta animal) otorga a la agresividad una función adaptativa de la especie. Por lo anterior podemos denominar a la agresividad en término de "instinto", comprendido como facultad necesaria para la supervivencia de la especie, con lo cual, la agresividad es definida en términos de proceso adaptativo, desarrollado como consecuencia de la evolución.

Debido a que los adolescentes están en el proceso de adquisición de su personalidad y debido a que en muchos de los casos se responde agresivamente por instinto es necesario que se apoye a los jóvenes a que reconozcan sus emociones y sobre todo a regularlas para evitar agresividad tanto física, verbal y psicológica y se pueda dar la adaptación social.

## **CONCLUSIÓN**

Analizando el desarrollo emocional de los adolescentes se sugiere regular sus emociones en el aula y que los padres de familia o tutores le den la importancia de trabajar algunas actividades para equilibrar las emociones de los jóvenes adolescentes. Así podrán reconocer y contener las emociones que fluctúan rápidamente, de este modo los adolescentes logran controlar sus emociones de manera independiente, atendiendo de manera efectiva su sentir, transformar el significado de un acontecimiento negativo en positivo para que sea menos dañino en su desarrollo físico y psicológico, de la misma manera fortalecer las relaciones inter e intra personales. Por lo que deberán separar sus experiencias emocionales momentáneas controlando sus emociones en el instante para evitar conflictos, negociar, mantener las relaciones en armonía, de la misma manera despertar la empatía y simpatía con sus semejantes. Por lo que la educación socioemocional es importante desde el momento que un niño nace, para que se vaya construyendo y fortaleciendo día con día, de esta manera crear personas resilientes y conscientes de cada una de sus acciones, formando líderes, humanos libres, capaces de vivir en armonía, y jóvenes felices y exitosos.

## REFERENCIAS

David Bernarda, b. y. (2016). La adolescencia con Freud y Flaubert. Colombia: Revista colombiana de psiquiatría.

La agresión y la guerra desde el punto de vista de la Etología y la Obra de Konrad Lorenz

(14 de febrero de 2013) Obtenido de <https://journals.openedition.org/revestudsoc/26508>

La autorregulación emocional. (08 de enero de 2016). Obtenido de <https://m.hacerfamilia.com/psicologia/noticia-autorregulacion-emocional-20160108114306.html>.

La violencia y el acoso escolares son un problema mundial, según un nuevo informe de la UNESCO (22 de enero de 2019) Obtenido de <https://es.unesco.org/news/violencia-y-acoso-escolares-son-problema-mundial-según-nuevo-informe-unesco>

Mori, J. L. (2012). Una revisión psicológica a las teorías de la agresividad. revista electrónica de psicología Iztacala, 80-92.

Morin, E. (2001). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Barcelona: Paidós.

NDH. (1991). Convención sobre los derechos del niño. México: Diario Oficial de la Federación.

SEP. (2017). Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica. México: Sep. SEP. (2017). Tutoría y Educación Socioemocional. México: Sep.

UNIÓN, C. D. (2011). Ley general para la inclusión de las personas con discapacidad.

México: Secretaría de Servicios Parlamentarios