



www.unipemuniveduca.com

Centro Educativo UNIPEM
Morelia, Michoacán

“La importancia de fomentar valores en educación primaria”.

Adrián Sandoval Padilla

“La importancia de fomentar valores en educación primaria”.

“The importance of promoting values in primary education”.

* Adrián Sandoval Padilla

*Postdoctorado en Ciencias de la Educación/ Centro Educativo UNIPEM, Tuxpan, Michoacán, México

RESUMEN

Dentro del presente trabajo se expone la importancia de la formación en valores morales dentro de las aulas de nuestro país, para mejorar el desempeño escolar de los alumnos de educación primaria. Los valores morales son importantes en todos los sentidos, influyen en los actos y toma de decisiones de las personas, permiten orientar nuestro comportamiento para poder ser personas de bien, dentro del salón de clases, los valores morales se reflejan en las conductas y comportamiento de los alumnos. Es así que los docentes tienen que retomar ese papel de formadores dentro del tema de valores, es por ello que este trabajo de investigación se enfoca en conocer las estrategias para llevar a cabo una buena formación de valores.

Palabras clave: formación en valores, moral, conducta, desempeño escolar.

ABSTRACT

The present work exposes the importance of the formation in moral values within the classrooms of our country, to improve the school performance of the students of primary education. Moral values are important in all senses, influence people's actions and decision-making, allow us to orient our behavior in order to be good people, within the classroom, moral values are reflected in the behaviors and behavior of the students. Thus, teachers have to return to that role of trainers within the topic of values, which is why this research work focuses on knowing the strategies to carry out a good formation of values.

Keywords: training in values, morals, behavior, school performance.

INTRODUCCIÓN

Los valores morales son importantes en todos los sentidos, influyen en los actos y toma de decisiones de las personas; permiten orientar nuestro comportamiento para poder ser personas de bien, dentro del salón de clases; los valores morales se reflejan en las conductas y comportamiento de los alumnos. Estos valores se aprenden desde la casa, pero es necesario ponerlos en práctica para poder tener un mejor desarrollo y una convivencia de paz. Por eso es de vital importancia una buena formación en valores desde los inicios de educación en los niños.

El respeto es uno de los valores morales más importantes llevándolo a cabo formamos la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad, por eso es necesario aplicarlo en la vida diaria. Es necesario empezar a familiarizar a los alumnos con valores personales, como pueden ser, la autoestima, el respeto, la responsabilidad, para que sean capaces de enfrentarse a los problemas que se encuentran en la sociedad construyendo su propia personalidad y así mejorar su comportamiento.

Es aquí donde la aplicación de valores se convierte, en un eje fundamental para el logro de un entorno tranquilo y mejorar la sana convivencia y el aprendizaje. Dentro del salón de clases es donde los alumnos tienen sus primeros encuentros de convivencia y comienzan a adquirir la capacidad para respetar las ideas y el punto de vista de sus compañeros. El principal objetivo de la educación primaria es elevar la calidad educativa que reciben los niños, uno de los propósitos del Plan de Estudios SEP. (2011) “los niños se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos, sus deberes y la práctica de valores en su vida, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la sociedad”. (p. 33).

Educación en valores es una preocupación que se acentúa en nuestra sociedad por eso es de vital importancia impulsar a la escuela a recuperar el papel de formadora de valores reconociendo a la educación como formativa, al no solo enseñar conocimiento si no desarrollar habilidades que ayuden al fortalecimiento de los valores y a la mejora de la convivencia dentro del aula para lograr una relación amistosa dentro del salón de clases. La educación en valores no se puede plantear como una tarea única

de la escuela, ni como algo que sólo compete a los profesores, sino que también debe ser una tarea colectiva y común entre maestros y familias.

¿De qué manera influye la educación en valores, en la formación académica de los alumnos y como se puede transformar la convivencia escolar dentro del aula, en un marco de formación en valores morales de: respeto e igualdad de manera vivencial, con los alumnos de sexto grado de la escuela primaria Otilio Montaña de la comunidad de la Garita en el Municipio de Jungapeo de Juárez, ¿Michoacán durante el ciclo escolar 2021-2022?

Esta investigación se realizará en la escuela Primaria "Otilio Montaña" de la comunidad de la Garita en el municipio de Jungapeo de Juárez, es de gran importancia debido a que hoy en día se vive en una sociedad con un ambiente no tan favorable debido a que el contexto es muy diferente con el que se vivía antaño, la educación ha cambiado considerablemente puesto que en casa no se le da la misma importancia, atención y la ausencia de valores en los niños genera disciplinas no tan favorables para la convivencia y desarrollo académico.

Se pretende abordar en una investigación de campo la enseñanza de valores y principalmente el "respeto" debido a que éste juega un papel muy importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos, al no tener presentes los valores tienden a tener un bajo rendimiento escolar; sin embargo, el docente juega un importante papel en la educación, es este quien orienta a los alumnos para que tengan un crecimiento intelectual, personal, disciplinario e inclusive laboral que les permita ser mejores cada día.

La labor docente permitirá intervenir en la principal problemática que se identificó en determinado grupo de alumnos de tal forma que el desempeño que tienen los alumnos mejore considerablemente tras la implementación de estrategias que sirvan para contrarrestar la problemática planteada y así, cumplir con los objetivos que se esperan lograr. El presente proyecto está conformado por el siguiente grupo de investigación, primero se encuentran los

21 alumnos de sexto grado quienes serán la muestra en esta investigación. Entre los participantes se encuentra la directora de la escuela quien participa activamente en el proceso de investigación, el maestro titular de grupo y los padres de familia. Es de suma importancia la participación los padres de familia ya que de ellos depende que sus hijos asistan al salón de clases y los motiven a realizar las actividades que el maestro propone.

La comunidad de La Garita está situada a 2.3 kilómetros de Jungapeo de Juárez, que es la localidad más poblada del municipio, en dirección Sur. La población total de La Garita es de 511 personas, de cuales 253 son masculinos y 258 femeninas. Edades de los ciudadanos Los ciudadanos se dividen en 220 menores de edad y 291 adultos, de cuales 52 tienen más de 60 años. Estructura social Derecho a atención médica por el seguro social, tienen 23 habitantes de La Garita. Estructura económica en la Garita hay un total de 126 hogares. De estas 115 viviendas, 14 tienen piso de tierra y unos 9 consisten de una sola habitación. 112 de todas las viviendas tienen instalaciones sanitarias, 115 son conectadas al servicio público, 113 tienen acceso a la luz eléctrica. La estructura económica permite a 0 viviendas tener una computadora, a 75 tener una lavadora y 109 tienen una televisión.

Educación escolar en la Garita, aparte de que hay 50 analfabetos de 15 y más años, 7 de los jóvenes entre 6 y 14 años no asisten a la escuela. De la población a partir de los 46 años no tienen ninguna escolaridad, 152 tienen una escolaridad incompleta. 59 tienen una escolaridad básica. Un total de 27 de la generación de jóvenes entre 15 y 24 años de edad han asistido a la escuela, la mediana escolaridad entre la población es de 7 años.

La comunidad presenta los siguientes problemas sociales:

Suministro de agua potable, energía eléctrica, alcoholismo y drogadicción, vivienda, desintegración familiar. En cuanto al aspecto de salubridad, en el centro de salud prestan el servicio médico familiar. Los programas principales de prevención de enfermedades, son las campañas de vacunación permanente, y la atención continua de consulta y tratamiento de enfermedades. Es importante mencionar que dentro de la comunidad los fines de semana no hay mucha vigilancia por parte de las autoridades locales y municipales, es cuando más problemas se presentan como vandalismo, drogadicción, alcoholismo, entre otros.

La mayoría de los alumnos de la escuela primaria "Otilio Montaña" son hijos de familias disfuncionales, madres solteras, y de padres que salen a trabajar toda la semana y no están al pendiente de sus hijos, ya que los dejan encargados con los abuelos, tíos, etc.

El propósito que maneja el plan de estudios 2011 menciona que la asignatura de Formación Cívica y Ética en la Educación Básica pretende que los alumnos:

- Se asuman como sujetos dignos, capaces de desarrollarse plenamente mediante el disfrute y cuidado de su persona, de tomar decisiones responsables y autónomas para orientar la realización de su proyecto de vida y su actuación como sujetos de derechos y deberes que participan en el mejoramiento de la sociedad.
- Reconozcan la importancia de ejercer su libertad al tomar decisiones con responsabilidad y regular su conducta de manera autónoma para favorecer su actuación apegada a principios éticos, el respeto a los derechos humanos y los valores democráticos (SEP, 2011, p. 129).

El enfoque que despliega este nuevo documento señala la autonomía que requieren obtener los alumnos con base a una serie de principios que orientan la Formación Cívica y Ética en la Educación Básica; el trabajo en torno a valores inscritos en el marco constitucional, la formación de la personalidad moral como un proceso dinámico de interrelación entre el individuo y la sociedad, la construcción de valores dentro de un ambiente de aprendizaje basado en la comunicación y el diálogo, el fortalecimiento de una cultura de prevención y el aula como espacios de aprendizaje de la democracia.

Dentro del plan de estudios (2011) de educación básica, haciendo énfasis en la educación primaria se menciona que:

La Formación Cívica y Ética en la Educación Básica está encaminada al logro de las competencias cívicas y éticas, que permiten a los alumnos tomar decisiones, elegir entre opciones de valor, encarar conflictos y participar en asunto colectivos. Su desarrollo demanda un ejercicio práctico, tanto en situaciones de su vida diaria como ante problemas sociales que representan desafíos de complejidad creciente (p. 58).

Definición del término valor

Antes que nada, se tiene que conocer que son los valores y para qué sirven estos. La palabra valor proviene del verbo latino "velere" que significa estar sano, fuerte. Igualmente, el concepto de valor se ha usado con la clasificación de "moral". Los autores Garza y Patiño (2000) mencionan que:

El término valor se asemeja a todo aquello que se pretende alcanzar por ser considerado deseable, ya se trate de objetos concretos o de ideales abstractos que motivan y orientan las acciones de cada persona en una determinada dirección. Sin embargo, la definición del término valor depende de las ideas como el aprecio, cualidad, estima, interés, preferencia y se pueden clasificar de acuerdo al ámbito al que correspondan y a los fines que el hombre quiere alcanzar (p. 34).

Bajo este concepto del término valor, el desarrollo de uno o varios valores es posible siguiendo una serie de pasos, que incluyan las bases y que motiven al individuo a su desarrollo, hay que tener en cuenta que la meta y el deseo de desarrollar un valor depende del individuo mismo y no de terceros, pues la responsabilidad de decidir ante las diferentes situaciones de la vida depende de cada persona. Frondizi (1995) menciona que:

Los valores se identifican como preferencias conscientes que tienen vigencia para la mayoría de los integrantes de una sociedad y están socialmente regulados. Por tanto, tendremos que decir que los valores son cualidades reales de las personas, las cosas, las situaciones y los sistemas. Este concepto abarca contenidos y significados diferentes y ha sido abordado desde diversas perspectivas y teorías. En un sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que el hombre sea tal, sin lo cual perdería humanidad o parte de ella. Los valores despiertan sentimientos en el prójimo y estimula sus acciones (p. 94).

Dentro de esto, se encuentra inmersa una palabra que es importante analizar, pues se dice que los valores presentan cierta vigencia para la mayoría de los integrantes de una sociedad. Se puede mencionar que en efecto los valores tienen cierta vigencia puesto que una persona puede ser catalogada como una persona con valores, pero este término con el paso del tiempo puede cambiar y, ser en su caso, lo contrario dependiendo del comportamiento que el individuo muestre ante la sociedad en la que se desarrolla.

Un dato interesante que menciona Frondizi (1995) "Al fomentar los valores se despertarán en los alumnos sentimientos que, al ser reflexionados, lograrán estimular sus acciones y mejorar la relación con las demás personas" (p. 96). Esta situación se puede comprobar en muchos casos, observando detenidamente las situaciones que la vida cotidiana presenta en el desarrollo de las actividades escolares, cuando un alumno es capaz de recibir, lo que se le quiere dar a entender con mensajes incluidos en las diferentes estrategias de aprendizaje, el tratará de tomar esa idea como propia y desarrollarla posteriormente. Del mismo modo, Heras y Payá (2001) dicen que:

Los valores son el fundamento de las actitudes, éstos desempeñan y toman la función de guía en la vida de las personas, así como sus expresiones y acciones pues considera que están presentes en la estructura cognitiva de cada persona ya que pertenecen a la apreciación, al querer o desear. (p. 45)

Los valores entonces forman una parte fundamental para todo individuo en su formación y desarrollo social, son únicos y estos se adquieren por voluntad propia al reaccionar y tomar decisiones, teniendo como punto el querer o desear ser poseedor del valor al que se refiera dicha actividad u acción.

Para Llanes (2002) es "lo que ayuda a la persona a mejorar, es algo que el sujeto considera bueno y que puede aportarle algo positivo" (p. 112). La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contra valor lo despoja de esa cualidad. Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona.

Por otra parte, Hernando (2002) dice que "son juicios de lo que es deseable realizar en cuanto a comportamientos selectivos se refiere, así como también los agentes que condicionan las normas sociales dentro de una sociedad" (p. 45).

Son demasiadas las definiciones del concepto para hablar de valores, pues, se sabe que cada cabeza representa un mundo diferente de percibir y entender las cosas, y esto representa tener un amplio pensamiento para poder desarrollar las diferentes ramas de investigación, a las que día con día se sumergen miles de investigadores. Dejando así la opción abierta de tomar una de ellas, como referencia, para su estudio dentro del trabajo que se realice.

Casals y Defis (1999) mencionan que "los valores marcan las actitudes y comportamientos de cada persona así que determinan la forma de interacción con los otros y permiten actuar de manera coherente con la propia forma de pensar.

Por otro lado, Latapí (1999) señala que: "Por valor se entiende un juicio apreciativo que acompaña o prepara los comportamientos; al usarlo en este sentido se enfatiza su componente intelectual" (p. 31). Se le usa también en el sentido de motivo de la acción, subrayando en este caso la carga emocional que acompaña al juicio y por la cual éste pasa a ser una convicción; por esto se define al valor también como una predisposición afectiva favorable a un determinado bien, y en esta acepción se incluyen también las actitudes favorables hacia ese bien. También se usa el término valor para designar una dinámica apetitiva, una aspiración o deseo de obtener o de realizar un bien determinado; el conjunto de valores, en este sentido, sería el ideal de la vida.

Los autores reconocen que cada persona le da una importancia distinta a los valores y respecto a ello es cómo se comporta. Por esta razón no todas las personas interpretan de igual manera las vivencias y los problemas a los que se puedan enfrentar, de esta manera, la forma en la cual reaccionen para afrontarlas serán distintas. Con base en lo anterior es posible decir que los valores son las concepciones que permiten definir de qué forma se debe actuar dentro de un contexto determinado, pues de la práctica de valores depende el desarrollo personal y por consecuencia un buen desempeño en la sociedad y la aceptación dentro de la misma.

Axiología

Teniendo claro la definición del término valor, ahora se conocerá de donde provienen, o quienes lo estudian para lo cual a continuación se presentan algunas concepciones que se tienen por diferentes autores. La axiología, es una rama de la filosofía que va enfocada al estudio de los valores y de su utilidad para el hombre. La palabra axiología deriva del griego "axio" que se puede traducir en valioso y "logo" que significa estudio, tratado o ciencia. La axiología se entiende entonces como la disciplina filosófica que se ocupa del problema del valor y de su estudio.

Los inicios de esta rama filosófica se encuentran a principio del siglo XX, en autores como Max Scheller y Nicolai Hatmann. El objetivo de esta rama filosófica es el estudio de los valores en sí mismos, desde el punto de vista conceptual, material y moral, la preocupación por los valores ha estado presente en el transcurrir de la historia de la humanidad. Frondizi (1977), "el surgimiento de la Axiología implicó un importante descubrimiento en el campo filosófico, distinguir entre el ser y el valer". (p. 21).

Se tiene de igual manera la aportación de Martínez (2001) "El estudio o análisis del valor, como problema filosófico, no ha preocupado a los investigadores sino a partir de la segunda mitad del siglo XX." (p. 25). En cualquier caso, parece haber acuerdo a la hora de establecerse la segunda mitad del siglo XX como inicio de la Axiología estableciendo así su estudio desde un enfoque filosófico. El autor Frondizi (1977) dice que "la axiología es un descubrimiento para la filosofía, ampliando la interpretación del mundo, una que se asume en el orden de las valoraciones entre las cosas, las personas o los grupos sociales." (p. 94).

El criterio axiológico coincide con lo que suele llamarse "actuar por propio impulso" un individuo con este criterio puede llegar a actuar con auténtica serenidad y responsabilidad, pues su conciencia ya no está dividida, sino que elige y actúa conforme a lo que efectivamente está percibiendo como valioso y lo ha hecho suyo.

Es por eso que es necesaria una educación axiológica es decir una educación en el tema de valores para que el niño pueda desarrollarse en este ambiente y así el mismo abrirá un panorama más amplio en este tema. Esta educación permite al ser humano conocer los valores sin imponerlos obligatoriamente el ser humano decide que valores retomar y cuáles no. Es entonces donde se le da la libertad al niño de escoger lo que el necesariamente quiera, aunque a veces tome caminos equivocados en esto consiste la educación axiológica.

Cada persona puede percibir su mundo axiológico de diferente manera, es decir cada uno tiene su repertorio de valores asimilados y no asimilados, estos influyen en la toma de decisiones, es claro que no todos piensan de la misma manera, es muy difícil encontrar dos personas que coincidan en todos sus valores, pero al momento de que coinciden en dos o más valores es suficiente para que estas dos personas puedan organizarse.

Para que se lleve a cabo una buena influencia de valores dentro de una persona es necesaria la motivación axiológica. Gutiérrez (2006) menciona:

El hombre actúa a lo largo de su vida movido por varios tipos de influencias, en su niñez, el hombre es movido por lo instintos y el placer, posteriormente es movido por el súper yo, es decir, por la influencia de las ordenes dentro de su inconsciente, después el hombre es movilizado por la presión social, más adelante es el influjo de la ley lo que tiende a motivarlo" (p. 132).

Es decir, el hombre a lo largo de su vida puede asimilar distintos tipos de valores, pero solo los toma si es necesario para el objetivo de vida que desea y se deja influir libremente para que el decida, es aquí entonces donde entra la conducta libre.

Clasificación de valores

Existe una gran cantidad de valores, pero pueden ser ordenados dentro de una clasificación o jerarquía que muestra la mayor o menor calidad de dichos valores comparados entre sí. Es claro que no es igualmente valioso lo material que lo espiritual, lo animal que lo intelectual, lo humano o lo divino, lo estético o lo moral. Pero cada persona elige los valores que se le fueron inculcados desde niños o por la forma de vida que se lleva en donde creció.

Se tiene en cuenta que cada persona ordena los valores de diferente manera para lo cual se tiene otra clasificación por parte de Gutiérrez (2006) los cuales son "los valores infrahumanos, valores inframorales, valores morales, valores religiosos" (p. 137). A continuación, se explica en que consiste cada una de estas clasificaciones:

Valores infrahumanos: son aquellos que perfeccionan al hombre en sus estratos inferiores, en lo que tienen en común con los otros seres, como los animales, por ejemplo. Aquí se encuentran valores tales como el placer, la fuerza, la agilidad, la salud, etc. Esta clase de valores no es muy común escucharla dentro de las sociedades, pero es de gran importancia mencionarlos porque estos valores todos los pueden llegar a desarrollar.

- a) Valores humanos inframorales: dentro de estos valores se encuentran todos los valores humanos, es decir, todos aquellos que son exclusivos del hombre, que perfeccionan los estratos que solo posee un ser humano, como los siguientes:
- b) Valores económicos, como la riqueza, el éxito y todo lo que expansione la propia personalidad (valores eudemonicos).
- c) Valores noéticos. Son los valores referentes al conocimiento, como la verdad, la inteligencia, la ciencia.
- d) Valores estéticos, como la belleza, la gracia, el arte, el buen gusto.
- e) Valores sociales, como la cooperación y cohesión social, la prosperidad, el poder de la nación, el prestigio, la autoridad, etcétera.
- f) Valores morales: estos valores son todas aquellas virtudes que posee el hombre, como pueden ser: la prudencia, justicia, fortaleza y templanza. Estos valores dependen de la libre decisión de cada persona. Cada sujeto va forjando sus propias virtudes y es responsable de su conducta moral. Los valores morales están colocados en un nivel más íntimo dentro de la personalidad humana, son superiores por que se obtienen a base de méritos. Estos valores perfeccionan al hombre de tal modo que lo hacen más hombre.

A diferencia de los valores inframorales que solo perfeccionan al hombre en cierto aspecto es decir solo en cuestiones exclusivas del hombre y no en lo personal. La diferencia de estos dos tipos de valores es clara, los valores morales hacen al hombre más persona y dependen exclusivamente del uso del libre albedrío. En cambio, los valores inframorales perfeccionan al hombre exclusivamente pero no lo hacen de manera más personal y estos no dependen del libre albedrío, si no que el hombre los puede recibir sin ningún mérito para él.

Valores religiosos: dentro de estos valores se encuentran los valores humanos o sobrenaturales. Estos valores, tratan de perfeccionar al hombre de un modo superior, es decir desde un modo que no está al alcance de los hombres, si no en un plano

que no está dentro de los moldes naturales de lo humano. Aquí se deja la puerta abierta a todo lo sobrenatural que provenga de dios. Su estudio corresponde más a la Teología.

Jerarquía de valores por Max Scheler

Cada persona decide libremente cuales valores poner en primera fila y cuales son de menos importancia, a esto se le llama jerarquización. La siguiente jerarquía de valores es propuesta por Scheler citado por Gutiérrez (2006)

- a) Valores de lo agradable y lo desagradable.
- b) Valores de lo noble y de lo vulgar.
- c) Valores espirituales.
- d) Valores de lo santo. (p. 139)

La importancia de una correcta jerarquía de valores recae sobre todo en los objetivos de vida que tenga cada persona, quien no tenga claro la jerarquía de valores se encuentra confundido en alguna decisión que tenga que tomar. Un hombre que no sepa valorar y jerarquizar los valores, corre el riesgo de no alcanzar las metas que le corresponden como ser humano y quedarse estancados dentro de niveles inferiores y no salir adelante.

Los criterios para ordenar una jerarquía de valores son los siguientes según Scheler citado por Gutiérrez (2006):

- a) Duración. Es superior un valor que dure más que otro.
- b) Divisibilidad. Es superior un valor cuanto menos pueda dividirse.
- c) Fundamentación. Es superior el valor fundamentalmente con respecto al valor fundamentado.
- d) Satisfacción. Es superior el valor que satisface más.
- e) Relatividad. Es superior el valor que se relaciona con los niveles superiores del objeto o la persona que esta complementado. (p. 140)

Una vez explicados estos criterios, es ahora el momento que cada persona debe de definir su jerarquización según su forma y estilo de vida.

El valor del respeto

Este trabajo tiene como finalidad el fomento de valores dentro del salón de clases, en específico, el respeto en un grupo de niños de sexto grado de educación primaria, para ello es necesario especificar en qué consiste, para esto se presentan a continuación la definición de este valor, sus características, utilidad e importancia de ponerlo en práctica.

El respeto es la consideración de excelencia hacia alguna persona o alguna cosa. Es el sentimiento de reverencia respecto a alguna persona en razón a sus méritos, a su edad o a su rango. Decimos que una persona es respetuosa cuando observa respeto, veneración o cortesía. La relación entre las personas está basada en el respeto al individuo y a sus derechos. No se puede vivir en un mundo sin respeto ya que solo dominaría la ley del más fuerte. Por eso el respeto a los derechos de todas las personas es algo esencial.

Según Carreras (2003) "el valor del respeto es definido como el respeto a la consideración, atención, diferencia o miramiento, que se debe a una persona, reconociendo los derechos y la dignidad del otro" (p. 33).

Con lo anterior se puede mencionar que, por el hecho de ser personas, siempre seremos más importantes que cualquier cosa por valiosa que sea, lo cual se originará un gran respeto por la dignidad humana, sin embargo, también es importante tomar en cuenta el respeto a la naturaleza puesto que es el mundo que nos rodea, es el lugar en el que vivimos. Teniendo en cuenta la gran importancia que el valor del respeto tiene para que se logre una convivencia armoniosa y estando conscientes de que la carencia del mismo entre los niños puede generar antivalores como el egoísmo, incomprensión, desigualdad y/o desconsideración. Los niños deben de tener modelos a seguir que les marquen pautas a practicar dicho valor durante toda su vida y estos principios deben de ir de la mano con otros valores con los que se relacionan directamente.

Está planteado en la dignidad de una persona que se basa en el respeto a uno mismo y el respeto a los demás, que es la primera condición para saber vivir y tener una convivencia de paz. Por el hecho de ser personas, se convierten en algo más valioso que cualquier otra cosa por valiosa que sea, lo cual nos proporciona un gran respeto por la dignidad humana.

Por otro lado, Isaacs (2007) se refiere al "sentido del respeto en la relación con los otros, es decir, con los amigos, los compañeros y los demás en general. Así también considera que ser sincero es parte fundamental del respeto" (p. 29).

El autor considera que el respeto se basa en el conocimiento de la condición y las circunstancias de las otras personas. Interpretando que antes de actuar hace falta pensar en las consecuencias que dicha acción puede traer. El respeto supone,

además, que, si no se está completamente seguro de la veracidad de lo que piensa, no se debe actuar por qué puede ser perjudicial para los demás y esto resulta contraproducente en la tarea que pretende influir positivamente en bien de los demás.

Mencionando así, que el respeto incluye varios aspectos, el primero, el hecho de saber que para poder respetar a los demás debe de existir un respeto propio, en donde se incluyan las características de lo que nosotros mismos consideramos como respeto; y en segunda el hecho de aplicar dichas características hacia los demás en donde aplicaría la frase popular no hagas, lo que no quieres que te hagan. No puede a ver respeto en un grupo de personas si hay desigualdad, injusticia, descortesía, miedo.

Dostoevski (2008) "El respeto de uno mismo se logra solo si se respeta a los demás" (p. 175). El respeto va de la mano con la tolerancia estos dos valores hacen uno mismo, sin embargo, el respeto va mucho más allá ya que transmitiéndolo a los niños se les enseña a tratar de igual manera a todas las personas sin importar su religión, clase social, color de piel, etc.

METODOLOGÍA.

La elección del diseño cualitativo que se va a manejar por parte del investigador depende del planteamiento del problema ya que desde un inicio debe de tener en claro el rumbo que tomara su investigación. El diseño de investigación que se ocupará dentro de esta investigación será el de Investigación acción. En este tipo de investigación se promueve una nueva forma de actuar frente al problema presentado, inicia con una mentalidad de innovación y mejoramiento en el fenómeno que se presenta mediante el análisis, evaluación y reflexión, así mismo facilita los nuevos conocimientos a las personas que se encuentran involucradas, todo esto para solucionar y mejorar la problemática que se presenta.

Este tipo de investigación logra una transformación de la realidad, pues como su propio nombre lo dice, tiene que accionar en la solución de la problemática que se presenta. Esto se va notando durante el proceso de investigación, a lo cual al mismo tiempo se tienen que notar las acciones que se realicen para ayudar a mejorar y sobre todo se caracteriza por que cambia de una manera benéfica a todas las personas que se encuentran involucradas.

Método es el camino o procedimiento que se tiene que realizar para llegar a alguna conclusión. "Dentro de la investigación científica se conoce como método a la profundización en el conocimiento de la realidad" (Gómez, 2007 p. 71). Dentro de esta investigación el método que se aborda es el científico, dentro del cual se puede decir que es un modo de tratar problemas sociales y llegar a una conclusión.

Se tiene otra definición para el termino método lo cual dice que es una "técnica empleada en la adquisición y elaboración del conocimiento" (Álvarez y Jurgenson 2013 p. 103). En conclusión, método es la serie de pasos que se tienen que realizar para elaborar cualquier trabajo de investigación.

Dentro de la investigación un punto importante es la recolección de datos para la validez de esta. Para lo cual primero se define el concepto de técnica, "hablar de técnica nos remite a un conjunto de medios utilizados en una ciencia, un arte o una actividad" (Álvarez y Jurgenson 2013, p. 103). Como se puede notar las definiciones de método y técnica son similares, pero cabe mencionar que van de la mano, en la investigación científica el método representa los pasos a seguir para el logro de algo y las técnicas son las habilidades que se aplican para lograr el método.

El proceso de recolección de datos dentro de una investigación se lleva a cabo a través de la utilización de métodos e instrumentos, la definición de método ya dio anteriormente por lo cual ahora se define el concepto de instrumento "es el mecanismo que utiliza el investigador para recolectar y registrar la información" (Monje 2011, p. 133).

Estos se seleccionan a partir del tipo de enfoque que se tenga ya sea cuantitativo o cualitativo. Algunos instrumentos son directos como la observación y la entrevista, otros indirectos como pueden ser los cuestionarios. "el método e instrumentos seleccionados dependen de los objetivos que se tengan dentro de la investigación" (Monje 2011, p. 133).

Los estudios cualitativos tienen diferentes métodos a los cuantitativos, dentro de este enfoque la recolección de datos tiene como objetivo obtener información de sujetos, comunidades, contextos. El investigador adquiere una postura reflexiva y busca minimizar sus creencias o experiencias asociadas con el tema de estudio. "los datos cualitativos consisten por lo común en la descripción profunda y completa de eventos, situaciones, experiencias de las personas ya sea de manera individual o colectiva" (Gómez 2007, p. 231).

En el enfoque cualitativo, la recolección de datos ocurre completamente en los ambientes naturales y cotidianos de los sujetos e implica dos fases o etapas:

- Inmersión en el campo.

- Recolección de los datos para el análisis.

En la primer fase o inmersión en el campo, el investigador cualitativo debe elegir el ambiente, lugar o contexto donde se recolectará la información y se tiene que asegurar de que ese lugar es el adecuado para lo que se quiere investigar. En la segunda fase o recolección de datos, es ese momento donde se tiene que decidir la técnica o instrumento para llevar a cabo una buena recolección. Dentro de este enfoque se encuentran varios tipos de instrumentos, cada uno de ellos con sus características, ventajas y desventajas. A continuación, se presentan los instrumentos dentro del enfoque cualitativo.

Una de las formas de recoger datos en la investigación con enfoque cualitativo es la observación participante. "Es necesario distinguir la observación como método de la observación como técnica de recogida de datos" (Gómez 2007, p. 232). Es decir, la observación como método, tiene la entidad suficiente para la obtención de un conocimiento científico que no pretende otro objetivo más que plasmar una conducta presente con suficiente potencia de descubrimiento para no solo describir esa conducta, si no llegar a una descripción más amplia. Como técnica de observación, es una estrategia de recogida de determinado tipo de datos, en este caso la observación tiene como única misión recoger los datos.

El propósito de la observación participante es la obtención de datos acerca de la conducta a través del contacto directo y en situaciones específicas. "es la técnica más empleada para analizar la vida social de los grupos humanos". (Gómez 2007, p. 232). De igual manera se puede decir que es un instrumento útil para obtener datos sobre cualquier realidad social, estudiando desde grupos étnicos. Este instrumento exige la presencia de un observador que participe con el grupo en el que se va a llevar a cabo la investigación, este no puede permanecer al margen de lo que ocurre a su alrededor si no que tiene que adoptar cierta conducta y observar a la distancia.

Una entrevista es una conversación que tiene una estructura y un propósito, dentro de la investigación cualitativa la entrevista busca entender el mundo desde la perspectiva del entrevistado y desglosar los significados de sus experiencias. (Álvarez y Jurgenson 2013) mencionan que el propósito de la entrevista dentro de la investigación cualitativa es "obtener descripciones del mundo de vida del entrevistado respecto a la interpretación de los significados de los fenómenos descritos" (p. 109).

En la entrevista en profundidad, el entrevistador sugiere algunas cuestiones importantes con objeto de que el entrevistado exprese libremente sus pensamientos y sentimientos acerca de dichos temas. Gómez menciona que la entrevista a profundidad "trata de encontrar respuestas que están en la profundidad de la psicología de los entrevistados y que no expresarían en situaciones ordinarias" (2007, p. 242). Este tipo de entrevista es entonces una forma para acceder al conocimiento, las creencias, forma de vida de las sociedades o culturas obteniendo datos en el propio lenguaje de los sujetos.

Es por ello que las técnicas e instrumentos que se utilizaran dentro de esta investigación son: la entrevista a profundidad y la observación participante, dentro de este instrumento se encuentran también los diarios de campo, ya que son de gran ayuda para la recolección de datos, después de realizar una amplia observación y realizar los diarios de campo, surgen preguntas que tienen que ser resueltas a través de una entrevista a profundidad y un cuestionario donde se incluyen los pensamientos que tienen los maestros, padres de familia, alumnos, con el tema de estudio que realiza el investigador que en este caso sería mi persona.

A través de estos instrumentos se logrará recolectar una gran cantidad de información por parte de los participantes ya mencionados, así como sus experiencias, una vez recolectada la información tendrá que ser analizada y así tratar de conocer el porqué del problema de la presente investigación.

En la investigación es fundamental que se empleen muestras como medio para acercarse al conocimiento de la realidad. Sin embargo, para que esto sea posible, se requiere que el diseño muestra se ajuste a los principios recogidos en las técnicas de muestreo. Según Tamayo (2001) "Cuando seleccionamos algunos de los elementos con la intención de averiguar sobre la población de la cual están tomados, nos referimos a ese grupo de elementos como muestra" (p. 115.).

La presente investigación está orientada a la muestra de estudio que está integrada por 21 alumnos de sexto grado de educación primaria de la escuela "Otilio Montaña" de la Garita, del municipio de Jungapeo de Juárez, en el estado de Michoacán. El salón de clases cuenta con 21 alumnos de los cuales 11 son niños y 10 son niñas.

Los valores son tomados como aquellos que marcan las actitudes y comportamientos de cada persona así que determinan la forma de interacción con los otros y permiten actuar de una manera apropiada con la propia forma de pensar. La falta de valores en específico el respeto influye para que los alumnos no se desarrollen de una buena manera y afecta directamente la convivencia ya que los alumnos prefieren pelear y aventarse que realizar las actividades de mejor forma, esto dentro y fuera del salón de clases ya que a la hora del recreo se presentan estas problemáticas con mayor frecuencia.

Para mejorar la convivencia es necesaria una educación urgente en el tema de valores, pero también se necesita la participación por parte de padres de familia, para lograr la convivencia, ya que de nada sirve que el maestro les diga a sus alumnos que no golpeen a sus compañeros, ni les falten al respeto, si en su casa les dicen que se defiendan y que si les pegan peguen.

Educación en valores es un tema que compete a padres de familia y maestros. Sin embargo, la forma en que cada sujeto adquiere estos valores, depende principalmente del individuo ya que no se le puede obligar a nada que el alumno no quiera llevar a cabo. Ya que eso de escoger por sí mismo si lleva a cabo los valores inculcados es decisión de cada individuo y es lo que lo hace ser único. Los alumnos tienen una educación diferente en el hogar y en la escuela, al ingresar a la escuela los valores que le han sido transmitidos desde el hogar tienen que llevarse a cabo.

Los valores son el resultado de un proceso de aprendizaje que el individuo inicia, aunque de manera informal en el hogar y la continúa formalmente en la escuela. No basta entonces, que aquél se lleve a cabo en un solo ámbito, es importante considerar a la sociedad en general como un agente formativo; por ello, es necesaria la intervención de todos para el logro de ese cometido; pero sin duda es la escuela la que tiene esa potencialidad, dado los propósitos para lo cual ha sido planteada, por lo que le compete crear en los sujetos aprendizajes significativos que influyan en la toma de decisiones responsables, pertinentes y adecuadas durante toda su vida que influyan en su realización personal.

Para trabajar con el tema de valores es preciso conocer a que se hace referencia cuando se habla de la educación en valores, o como también llamada, educación moral. Para este fin a continuación se presentan diversas perspectivas acerca de la finalidad de esta educación. Cuando se habla de una educación en valores, Hernando (2002) plantea que: "se hace con la finalidad de que la persona obtenga capacidad de crítica ante los valores vigentes, una reflexión racional y autónoma de los mismos; posibilidad de crear formas más justas de relación con los demás y mantener conductas coherentes con los valores que se dice apoyar" (p. 123).

Analizando que la educación en valores juega un papel importante en la actualidad, pues representa la pauta para un buen desarrollo dentro y fuera del aula, tomando en cuenta las experiencias personales de cada ser humano inmerso en el ámbito educativo, cada uno de estos personajes puede dar testimonio de lo importante que esto representa, para el avance y el logro del proceso de enseñanza-aprendizaje planteados. Ortega y Mínguez (2001), consideran también que: "la educación en valores morales busca ayudar a que las personas se apropien de mayores metas o niveles de responsabilidad frente a los demás, esto implica un alto desarrollo de la empatía, por lo tanto, se pretende una humanización del educando" (p. 54).

Dentro de la concepción anterior, el autor hace mención de que la finalidad de la educación en valores morales es reunir más y mejores niveles de responsabilidad, desde que se eligió el tema, se tomó como valores principales y fundamentales en el desarrollo del ser humano el respeto y la responsabilidad; y estos han venido surgiendo a lo largo de la tarea de indagación, inmersos en los conceptos y definiciones de los términos fundamentales.

Dentro de las instituciones escolares la educación en valores es muy importante para los alumnos pues, como señala Alonso (2004), "la escuela es el fundamento y referencia de valores debido a que de ella depende el proceso educativo que tenga como resultado la práctica de estos" (p. 134).

RESULTADOS

Se menciona anteriormente se plantea y fundamenta la idea de que los valores son de suma importancia al pensar que el desarrollo de valores dentro del campo como; la escuela, pues de ella depende el desarrollo de las actividades que se lleven a cabo en este espacio, la práctica de valores por parte de los participantes de un grupo, mejora y facilita cualquier escenario del cual uno sea partícipe.

Con lo anterior se puede plantear que los autores observan que los profesores tienen una gran responsabilidad en cuanto a la educación moral se refiere, pues deben llevar a cabo de manera fundamental una actuación de tutoría donde puedan realizar el fomento de valores y de esta forma que los alumnos puedan tener un mayor autodominio, incrementar la responsabilidad de trabajo propio, convivir de forma adecuada así como también se busca ayudarles a saber qué hacer con su vida, a sentirse satisfechos de ella, propiciando que sean tolerantes con los demás, mejorar las relaciones afectivas entre amigos, que sean mejores estudiantes, compañeros y sobre todo que logren ser mejores personas y por consecuencia ser felices.

A continuación, se enuncian los aspectos más significativos en relación al tema de los valores y su enseñanza en el país.

En primer lugar, se encuentra el propósito de fortalecer la democracia y la creación de una sociedad, la escuela a de adoptar y enseñar la ética de la responsabilidad y la participación. En el programa sectorial se considera que la formación de los niños y jóvenes de acuerdo con los valores cívicos y éticos es la mejor manera para que interioricen el valor de la igualdad entre

hombres y mujeres, el respeto ante todas las diferencias sociales, económicas, políticas, étnicas y religiosas, así como para prevenir, enfrentar y solucionar los problemas tan graves que en nuestro país se presentan.

DISCUSIÓN

Como ya se ha dicho que los docentes y los padres son los primeros responsables de la educación de sus hijos, es por eso que el hogar es un lugar apropiado para la educación de las virtudes, es pues, que el primer ambiente natural y necesario de la educación es la familia, ahora bien, los hijos deben crecer en una justa libertad ante los bienes materiales, adoptando un estilo de vida sencillo y austero, convencidos de que el hombre vale más por lo que es que por lo que tiene.

Los hijos deben enriquecerse no solo con el sentido de la verdadera justicia, sino también y más aún del sentido verdadero del amor. Los padres han de enseñar a los hijos a tener por mejor las realidades interiores y espirituales que los materiales. Los hijos deben de estar sujetos a sus padres para así crecer en sabiduría, entre otras cosas. Garriz (2006) menciona:

“La familia instituida para educar a los hijos, es la primera sociedad natural con derecho a la educación, ella tiene prioridad de naturaleza y, por consiguiente, respecto a la sociedad civil en materia educativa. A los padres corresponde en primer lugar el derecho de mantener y educar a sus propios hijos en valores” (p .189).

La familia es la primera escuela de solidaridad; como comunidad de amor, encuentra en el don de sí misma la ley que la rige y hace crecer, de manera más concreta se puede mencionar que la verdadera educación en valores se lleva a través de un triángulo padres de familia, maestros y alumnos. Ya que los padres son los primeros encargados y dentro de la escuela solo refuerzan lo aprendido en casa en este tipo de educación.

REFERENCIAS

- Albert, María. (2007). La investigación educativa. Mc GRAW HILL: México.
- Alonso, J. (2004). La educación en valores en la institución escolar. Planeación- programación. México: Plaza y Valdés S.A. de C.V.
- Barberá, V. (2001). Responsabilidad. Cómo educar en la responsabilidad. Madrid: Santillana.
- Camps, V. (1994). Los valores de la educación. Madrid: Anaya.
- Carreras, L; Eijo, P; Estany, A; Gómez, M; Guich, R; Mir, V; Ojeda, F; Planas, T; Serrats, M (2003). Cómo educar en valores. Materiales Textos-Recursos Técnicas. Madrid: Narcea,
S. A. de ediciones.
- Casals, E. y Defis, O. (1999). Educación infantil y valores. Bilbao: Descleé de Brouwer
- Cid, X; Dapía, M; Heras, P y Payá, M. (2001). Valores transversales en la práctica educativa. Madrid: Síntesis S.A.
- Cortés María. (2014). Metodología de la investigación. México: Trillas.
- Flames, A. (2003). Metodología de la. Investigación (Estrategias). México: Mac Graw Hill. Frondizi, Risieri. (1995). ¿Qué son los valores? México: Fondo de Cultura Económica.
- García, Fernando (2004). El cuestionario. México: Limusa Noriega Editores. Garza, J. y Patiño, S. (2000). Educación en valores. México: Trillas.
- Hernández, Fernández & Baptista. (2001). Metodología de la Investigación. México: Editorial Mc Graw Hill.