



www.unipemuniveduca.com

Centro Educativo UNIPEM
Morelia, Michoacán

**“Medios de comunicación masiva en el desarrollo educativo de nivel
primaria”.**

Cuauhtémoc Hernández Álvarez

“Medios de comunicación masiva en el desarrollo educativo de nivel primaria”.

“Mass communication media in the educational development of primary level”.

* Cuauhtémoc Hernández Álvarez

*Postdoctorado en Desarrollo Curricular/ Centro Educativo UNIPEM, Morelia, Michoacán, México

RESUMEN

La presente investigación se centra en el interés por conocer la influencia de los medios de comunicación en el desarrollo educativo de los niños del nivel de educación primaria, el grado de repercusión positiva o negativa que genera el uso de los medios de comunicación en el aprendizaje de los niños, ha pasado desapercibida la influencia que estos medios tienen sobre ellos, el ser humano como ente social no puede sustraerse a la interacción y menos a la comunicación por diferentes medios, los participantes en esta investigación son: docentes, alumnos, y padres de familia, en general la sociedad de la población de Pátzcuaro, Michoacán, México. La investigación se basa en la aplicación de entrevistas y cuestionarios a diferentes actores que son elegidos aleatoriamente al azar, tanto en la escuela como en la comunidad, los medios de comunicación motivo de este estudio fueron: radio, prensa, televisión y cinematografía, por ser los de mayor uso entre la población.

Palabras Clave: Medios, Comunicación, Influencia, Educación, Cultura

ABSTRACT

This research focuses on the interest in knowing the influence of the media on the educational development of children at the primary education level, the level of positive or negative impact generated by the use of the media in learning about Children, the influence that these media have on them has gone unnoticed, the human being as a social entity cannot avoid interaction and less communication through different means, the participants in this research are: teachers, students, and parents, in general the society of the population of Pátzcuaro, Michoacán, Mexico. The research is based on the application of interviews and questionnaires to different actors who are randomly chosen at school and in the community, the reason for this study were: radio, press, television and cinematography, because they are the most widely used among the population.

INTRODUCCIÓN

Los medios de comunicación siempre al servicio de los intereses de poder de las empresas neoliberales, a través de su programación tratan de mantener el esquema conservador de sus intereses, a pesar de ello, a través del tiempo se han hecho grandes esfuerzos por garantizar el pleno derecho a una educación integral, tal como se demuestra en:

Artículo 13- 1, del pacto internacional de los derechos económicos, sociales y culturales, entra en vigor el 3 de enero de 1976.

“Los estados partes del presente pacto reconocen el derecho de toda persona a la educación, convienen en que la educación debe orientarse hacia el pleno desarrollo de la personalidad humana y del sentido de su dignidad, y debe fortalecer el respeto por los derechos humanos y las libertades fundamentales.”. (Comisión de Gestión Educativa, 2017, pág. 416)

Este trabajo tiene como objeto aportar información complementaria que sea tomada en cuenta en la preparación de los futuros maestros, es muy importante que los docentes tengan plena conciencia de la influencia que ejercen los medios de comunicación en los alumnos del nivel de educación primaria y en su pleno desarrollo cognitivo.

En la actualidad, la escuela no solamente está desestabilizada por las cuestiones económicas, el presupuesto para la mejora material y de servicios no contempla ningún recurso, es mínimo el apoyo que se recibe por medio de la gestión directiva; el Estado debe cumplir con su compromiso como rector de la educación por mandato constitucional, se pide a los docentes que sean los pilares del proceso educativo, pero no se les apoya con los recursos necesarios. Como se explica en la siguiente cita: “Asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica y la formación integral de todos los educandos requiere, entre otras estrategias, la creación de condiciones para que la escuela ocupe el centro del sistema educativo y brindar el apoyo necesario para que cumpla con su misión”. (SEP, 2016, pág. 5).

Sin duda alguna todos los seres humanos a través de las etapas de nuestra vida utilizamos y convivimos con los diferentes medios de comunicación, algunos de ellos con mayor intensidad, pero con su programación todos llegan a los hogares aun a los de más bajos recursos económicos, en algunos momentos fueron determinantes para modificar nuestra conducta y forma de vida.

Es importante revisar hasta donde han influido algunos medios de comunicación para determinar o modificar la cultura social de una comunidad; Pátzcuaro, Michoacán, es una población llena de tradiciones que se han transmitido de generación en generación, y que perduran a través del tiempo. Una vez que pueden ser identificadas las causas y sus consecuencias, se podrán analizar alternativas que aminoren sus efectos.

El maestro es la base de todo proceso educativo, debe estar abierto a la innovación de sus métodos de enseñanza, los medios de comunicación masiva pueden proporcionarle un invaluable material didáctico, con lo cual estaría en condiciones de mejorar la calidad de su enseñanza. Tal como se menciona en: “Es importante que los estudiantes tengan acceso a la información y desarrollen sus capacidades de búsqueda crítica y selectiva, en este proceso, el docente se presenta como intermediario y facilitador, orientándolos en el análisis y discriminación de la información, previniendo la discriminación y los prejuicios en aras de que los estudiantes puedan acceder a distintas cosmovisiones del mundo” (Alonso Aguirre, 2015, pág. 28).

Esta investigación se desarrolló en la escuela primaria urbana estatal “Niños Héroes” turno matutino de la población de Pátzcuaro, Michoacán, México, la hipótesis de la investigación fue “La prensa, la radio, la televisión y el cinematógrafo, por su tipo de programación impide tanto al maestro como al alumno realizar sus actividades escolares eficientemente además de no darle tiempo para razonar y crearle hábitos de pasividad”. Y teniendo como eje problemático “¿Cuál es la influencia que ejercen los medios de comunicación masiva sobre el alumno y el maestro en el proceso enseñanza- aprendizaje en la escuela primaria?”, el límite cronológico de la investigación fue el periodo de prácticas del segundo semestre del ciclo escolar de 1978-1979, se utilizó el método aleatorio al azar para la designación de los participantes, la herramienta fue la aplicación de dos cuestionarios; también se realizaron entrevistas directas al director y a los docentes; se aplicó una guía de evaluación a los alumnos ya seleccionados, se concentraron los resultados y se analizaron; se calculó el porcentaje obtenido.

DESARROLLO.

El equipo de investigación fue integrado por tres elementos que cursábamos el cuarto grado de la carrera de profesor de educación primaria en la Escuela Normal Rural “Vasco de Quiroga” ubicada en la población de Tiripetío, Michoacán, México. Los tres elementos requeríamos realizar una investigación para contar con los elementos necesarios para poder realizar nuestro Informe Recepcional.

El objetivo de la escuela primaria es fundamental, inculcar los valores necesarios en el educando para garantizar el pleno desarrollo intelectual y de convivencia en sociedad, tarea difícil, cuando los medios de comunicación con su programación se encargan de destruir lo que la escuela con mucho trabajo construye, la mayoría de los programas tienen contenido de carácter antisocial y de violencia, esto es lo que los niños observan en sus hogares, como puede el docente cumplir con la siguiente afirmación:

“Es obligación de los docentes promover en los estudiantes y en toda la comunidad educativa, los valores del pleno derecho a la vida, dignidad e integración física y moral, así como garantizar los derechos humanos dentro de la comunidad escolar de manera permanente durante el ciclo escolar”. (PNCE, 2012, pág. 6)

En una sesión de trabajo analizamos diferentes problemáticas que podían repercutir en la educación de los alumnos del nivel de educación primaria, después de un gran debate y de sustentar las diversas opiniones, se decidió que un tema muy importante es la influencia que los medios de comunicación ejercen en los alumnos del nivel de educación primaria, lo cual podría tener repercusión en algunas actitudes de carácter cognitivo y también en el desarrollo

actitudinal, por consecuencia se reflejaría en el proceso de enseñanza aprendizaje y en el rendimiento académico, por estas reflexiones decidimos adentrarnos a la realización de un plan de trabajo de investigación para desarrollarlo en el segundo periodo de prácticas que realizáramos.

La búsqueda nos llevó a plantearnos la hipótesis; “ La prensa , la radio, la televisión y el cinematógrafo, por su tipo de programación impide tanto al maestro como al alumno realizar sus actividades escolares eficientemente, además de no darle tiempo de razonar y crearle hábitos de pasividad”, esta hipótesis nos llevaría a una investigación muy amplia por lo que se decidió delimitar mediante la implementación del siguiente esquema problemático; “¿Cuál es la influencia que ejercen los medios de comunicación masiva sobre el alumno y el maestro en el proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela primaria?”, se planteó como metodología la aplicación de cuestionarios y entrevistas a diez niños , a todo el personal docente, directivo y algunos padres de familia de la escuela primaria “ Niños Héroes” turno matutino. Se aplicó una guía de evaluación a los alumnos seleccionados, actividades, se estableció una plática con el Director de la escuela en la cual se le explicó todo el plan de trabajo propuesto y fue aceptado de manera cordial y propositiva.

El gran conflicto es que la programación de los medios de comunicación no puede controlar a que destinatario llegaran, tampoco que emociones o conductas despertara en la sociedad, pero si es sabido que pueden con el tiempo ser motivo de un cambio en la conducta social y cultural del pueblo

“Los esfuerzos teóricos para tratar de comprender al mundo del niño están, en el fondo, atravesados por una homología estricta entre el mundo de los niños y las expectativas sociales de los adultos”. (Dubet & Martuccelli, 1997, pág. 147).

Se interactuó con los alumnos por medio de actividades lúdicas y juegos. Se aplicaron los cuestionarios a los alumnos elegidos. También se aplicó a los docentes de cada grupo. Para la evaluación de los alumnos se tomó en cuenta la opinión del maestro del grupo. Se concentraron y analizaron los resultados. Procedimos a la interpretación de los resultados. Realización de la investigación.

Una vez que socializamos la planeación y la esquematización de la investigación , nos dirigimos a la población de Pátzcuaro , Michoacán, lugar donde se encontraba la escuela primaria “Niños Héroes” donde realizaríamos nuestras prácticas pedagógicas y nuestra investigación, el primer paso fue conocer la estadística de inscripción de los alumnos por grado y grupo (ver anexo 1) con la intención de poder seleccionar a los alumnos que formarían parte de la muestra de investigación, para poder hacer la selección se tomó la técnica del muestreo aleatorio al azar, se tomó como referencia diez alumnos de cada grupo, una vez que fue integrada la muestra, procedimos a interactuar con los alumnos para darles confianza y a la vez poder conocerlos un poco más, para esto los elementos que integramos el equipo de investigación realizamos un sorteo para designar los grupos que observaríamos, una vez que adquirimos confianza se procedió a la aplicación del cuestionario entrevista (ver anexo 2) que con antelación habíamos preparado para recoger la información y que trataba sobre los medios de comunicación masiva, también se aplicó una entrevista a los docentes del plantel (ver anexo 3); una vez concluidas las entrevistas procedimos a la observación del comportamiento conductual de los alumnos dentro y fuera del aula, sin que se dieran cuenta evaluábamos en una guía de observación en la cual se encontraban marcados diversos aspectos sobre el aprendizaje, esta observación la realizamos por tres ocasiones a cada alumno, los maestros de la escuela primaria participaron activamente en las entrevistas y estuvieron muy motivados.

Análisis de los resultados.

Después de revisar los cuestionarios y analizar los resultados, pudimos realizar una interpretación mediante gráficas valorativas que nos muestran los porcentajes de los niveles; bajo, medio y superior de cada programación, y donde se puede apreciar si existe o no la influencia de los medios de comunicación masiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria. (ver anexo 4 y 5).

Programaciones.

Revistas. Se pudo observar que la programación de revistas no presento mucha influencia en la mentalidad de los alumnos investigados, la mayoría de ellos se ubicó en un nivel de aprendizaje medio y alto, solamente pocos en un nivel mínimo, pues de 81 revistas que son leídas el 48% que las lee tienen un nivel superior, 34% un nivel medio y solamente un 18% un nivel bajo, con esto podemos observar que la programación de las revistas no tienen una influencia negativa en el proceso de aprendizaje de los alumnos, por el contrario pueden ser positivas.

Periódicos. Esta parte de la prensa dedicada a la divulgación de los acontecimientos nacionales e internacionales, no representa ningún riesgo de influencia para los alumnos puesto que por lo general es un medio que tiene como destinatario a los adultos. De los niños que leen periódicos solamente el 9% mantienen un nivel de aprovechamiento bajo, el 57% un nivel medio y un 34% mantienen un nivel superior.

Televisión. Al analizar los resultados de los cuestionarios en lo referente a la televisión se observó lo siguiente, de los alumnos que ven televisión: el 7% lo ocupa el nivel bajo, el nivel medio mantiene un 57% y el nivel superior un 34%, podemos observar que la televisión no influye negativamente en el aprendizaje de los alumnos por el contrario lo hace, pero de manera positiva.

Cinematografía. Este medio de comunicación es muy importante pues tiene gran interacción con los niños, afortunadamente se maneja por medio de clasificaciones especiales para las edades del público, en los estudios realizados se obtiene el siguiente resultado: de los alumnos que ven cine el 54% están ubicados en el nivel medio de aprovechamiento escolar, el 34% en el nivel superior y el 10% en el nivel bajo, vemos que no existe influencia negativa en el aprendizaje de los alumnos que ven cine.

Radio. En este aspecto los alumnos no demostraron preferencia por ninguna programación de radio, declararon que solamente la escuchan eventualmente, por lo que se suprimió de la programación.

Análisis de los resultados obtenidos en el cuestionario a los maestros.

En las respuestas que dieron los maestros podemos observar que no tienen mucha preferencia por las revistas y que las que leen es por su contenido especializado hacia algún tema como; investigación, deportes, política o diversión. Tenemos como ejemplo y en orden de preferencia las siguientes: “Duda”, “Impacto”, “Selecciones”, “Siempre” y “Los supermachos”. En la radio no tienen preferencias por alguna programación solamente escuchan esporádicamente algunos “Noticieros”. En cine y televisión su respuesta fue la misma, no tienen preferencias solo ven alguna programación eventual como “deportes”.

Durante la observación pudimos darnos cuenta de que la mayoría de los maestros utilizan las revistas y los periódicos como material didáctico para apoyar el aprendizaje de los alumnos, el comentario mayoritario de los maestros es que los medios de comunicación influyen positivamente en el aprendizaje de los educandos y más si no existieran tantos comerciales y violencia en su programación.

CONCLUSIONES

- a) Dentro de la programación de la prensa en cuanto a periódicos, se concluye que no tienen una influencia negativa pues los alumnos de primaria que leen estos medios de comunicación la mayoría se encuentran ubicados en mayor porcentaje en los niveles de aprovechamiento escolar medio y superior, solamente un pequeño porcentaje se ubica en el nivel bajo.
- b) En cuanto a las revistas, son pocos los alumnos que las leen, la mayoría de ellos se ubican en los niveles medio y superior, solo una minoría se ubicó en el nivel bajo, por lo que el leer revistas no interfiere en su desarrollo educativo, antes les ayuda a desarrollar su imaginación creativa.
- c) Se demostró que la televisión y su programación no tienen una influencia negativa en el desarrollo educativo de los educandos del nivel primaria pues la mayoría de ellos se ubicaron en los porcentajes medio y superior, muy pocos se ubicaron en el nivel bajo,
- d) A través de la investigación quedó demostrado que la programación cinematográfica no interfiere con el aprendizaje del alumno, así lo demuestra que la mayoría de los alumnos estén ubicados en los niveles superior y medio, que solamente un pequeño porcentaje de alumnos que ven cine estén en el nivel bajo.

Al término de esta investigación podemos concluir que la hipótesis planteada al inicio “ La prensa , la radio , la televisión y el cinematógrafo por su tipo de programación impide tanto al maestro como al alumno realizar sus actividades escolares eficientemente, además de no darle tiempo de razonar y crearle hábitos de pasividad”, no fue cierta, sobre el eje problemático “ ¿cuál es la influencia que ejercen los medios de comunicación masiva sobre el alumno y el maestro en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria?” se determinó que si existe influencia pero es más positiva que negativa, pues se comprobó que los alumnos que tenían interacción con los medios de comunicación desarrollan mayores habilidades tanto para la comunicación y socialización, como también para manejar estrategias de solución a diversa problemática, esto permite un mejor desarrollo de la capacidad de aprendizaje

misma que se reflejaba en la evaluación. En el caso de los maestros la influencia fue muy poca, ellos manejan los medios con el objetivo de adquirir información y como artículos para uso didáctico.

Sugerencias.

Los medios de comunicación masiva, pueden ser un buen recurso para facilitar y apoyar el proceso de enseñanza, pero se tiene que tener cuidado al elegir la programación, por lo general las revistas y los periódicos llegan a los niños por medio de sus padres, desgraciadamente ellos no recapitan en la clase de contenido que manejan, puede ser de interés para los adultos, pero negativo para el niño que de acuerdo a su desarrollo mental no logra asimilar el contenido. Por esta razón sería bueno que los padres de familia les proporcionaran revistas con contenido de actividades de razonamiento y habilidades mentales; crucigramas, memoramas, palabras cruzadas, desafíos matemáticos, resolución lógica de problemas.

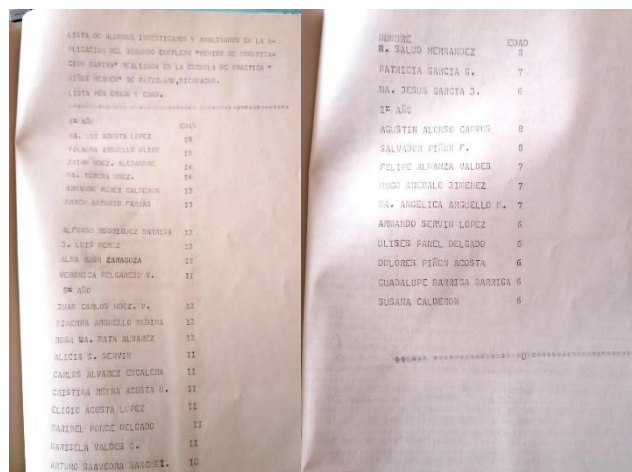
El cine puede ser utilizado como una forma de adentrar al niño en el camino del conocimiento, se debe analizar el contenido y la clasificación de la programación, existen muy buenos documentales y películas para niños, que aparte de ser divertidos permitirán al maestro la enseñanza de determinados contenidos curriculares, de esta forma el maestro puede modificar su forma tradicional de enseñanza por una más innovadora, haciendo más motivante y participativa la clase.

La televisión es un medio con el cual se debe tener mucho cuidado, su programación está basada en los conflictos sociales, en lugar de exaltar la cultura, por lo general lo hace a favor de la violencia, sin embargo, puede ser utilizada como una herramienta para favorecer el aprendizaje.

La radio por su contenido y forma de transmisión es el medio de comunicación que tiene mayor cobertura, en la mayoría de los hogares por muy humildes y pobres que sean cuentan con un radio, desgraciadamente la programación se dirige principalmente a los adultos, son muy pocos los programas para niños, este es un medio que debería ser aprovechado por el Estado Mexicano y por la Secretaría de Educación Pública para hacer llegar a la población programas culturales y educativos, además de que es el más económico y de mayor cobertura, para ello nuestros gobernantes y funcionarios de alto nivel tendrían que ser personas con educación y cultura, pero sobre todo con un alto sentido de responsabilidad y una vocación de servicio para realizar la más grande de las encomiendas que tienen por mandato; ¡¡¡ La educación de todos los Mexicanos !!!!!.

APENDICES

Anexo 1 – Lista de alumnos



LISTA DE ALUMNOS INSCRITOS Y VOUCHERS DE LA SE-
RESERVA DEL INSTITUTO FEDERAL DE EDUCACIÓN
CIVIL DEL ESTADO DE QUERÉTARO "FEDERICO
GARCÍA SÁNCHEZ" DE LA ESCUELA DE SALUD
DESA DESDE SE FUNDACIÓN, QUERÉTARO.
LISTA POR SEXO Y EDAD.

SEXO	EDAD
MA. LUCY AGOSTA LOPEZ	15
FRANCINA ANGELICA BARRON	15
JOSAFABE ALVARADO	16
PAULY HERRERA	16
ANDRÉS FERRER CALDERON	17
MARCO ANTONIO FERRER	17
ALFONSO RODRIGUEZ BARRON	17
J. LUIS PEREZ	17
ALBA ROSA ZARAGOZA	17
RODRIGUEZ HERRERA V.	17
SEXO	
JUAN CARLOS PEREZ V.	17
ESTHER ANGELICA BARRON	17
ROSALBA ROSA ALVARADO	17
ALICIA S. SCHIFF	17
CARLOS ALVARO ESCOBAR	17
CHRISTINA ROSA AGOSTA V.	17
OLGITA AGOSTA L. PEREZ	17
MARIBEL PEREZ DELGADO	17
MARIBEL VALDEZ S.	17
ANTONIO BARRON BARRON	17

NOMBRE	EDAD
M. SALVO HERRERA	8
PATRICIA GARCIA S.	7
MA. JESUS GARCIA S.	6
1º AÑO	
AGUSTIN ALBERTO CARRON	8
SALVADOR PEREZ F.	8
FELIPE ALVARADO VALDEZ	7
INDO ANTONIO JIMENEZ	7
MA. ANGELICA ANSELMO S.	7
ARIANDO SERGIO LOPEZ	6
ULISES FERRER DELGADO	6
DELORES PEREZ AGOSTA	6
GUADALUPE BARRON BARRON	6
SUSANA CALDERON	6

Anexo 2 – Cuestionario de alumnos

6-A

DIRECCION GENERAL DE EDUCACION NORMAL
ESCUELA NORMAL RURAL "VASCO DE QUIROGA"
TIRIPETIO, MICHOACAN.

Questionario que se aplicará a los niños de la escuela primaria
"NIÑOS HEROES" de Patzcuaro, Mich.

NOMBRE... *Alma Rosa Lara...* EDAD... *12*
DOMICILIO... *Carretera # 85* SEXO... *F*

1. Tienes televisión? ... *Sí*
2. Tienes radio? ... *Sí*
3. Qué periódicos compras? ... *Corresponsales*
4. Cuáles son las revistas y cuentos que más compras? ... *Corresponsales*
5. Cuanto tiempo dedicas a ver televisión? ... *3 horas*
6. Cuáles son tus programas favoritos? ... *El show del 8*
7. ¿Cuál es el que más prefieres? ... *El show del 8*
8. Por qué te gusta? ... *Por que es divertido*
9. Te gusta imitar a este personaje? ... *Sí*
10. Por qué te gusta imitarlo? ... *Por que es divertido*
11. Qué tiempo dedicas a escuchar radio? ... *2 horas*
12. Cuáles son las estaciones que más sintonizas? ... *Patcuaro 1 y 2*
13. Cuál estación te gusta escuchar más? ... *Patcuaro 1 y 2*
14. Por qué te gusta? ... *Por que es divertido*
15. Qué programas te gusta más? ... *Patcuaro 1 y 2*
16. Qué es lo que más has aprendido de lo que escuchas? ... *Patcuaro 1 y 2*
17. Qué periódicos, revistas o cuentos lees más? ... *Corresponsales*
18. De los periódicos cuál es el de tu preferencia? ... *Corresponsales*
19. Qué sección es la que más te gusta? ... *Corresponsales*
20. Por qué? ... *Por que es divertido*
21. Qué cuentos y revistas prefieres? ... *Walt Disney*
22. Cuáles cuentos y revistas compras más? ... *Walt Disney*
23. Por qué prefieres este tipo de revistas y cuentos? ... *Por que es divertido*
24. Cuántas veces a la semana asistes al cine? ... *2 veces*
25. Cuáles son las películas que más te gustan? ... *Walt Disney*
26. Por qué te gustaron? ... *Por que es divertido*
27. Qué artista de los que has visto te gustaría ser? ... *Walt Disney*
28. Por qué? ... *Por que es divertido*
29. Qué tiempo dedicas a hacer la tarea de la escuela? ... *1 hora*
30. Cuál es la que te gusta que te dejen? ... *MATEMATICAS*
31. Por qué? ... *Por que es divertido*
32. En qué trabajos ayudas en tu casa? ... *Limpiar, lavar, barrer*
33. Qué tiempo los ayudas? ... *1 hora*
34. Te gusta ayudar en los trabajos de tu familia? ... *Sí*
35. Por qué? ... *Por que es divertido*

Anexo 3 – Cuestionario de maestros

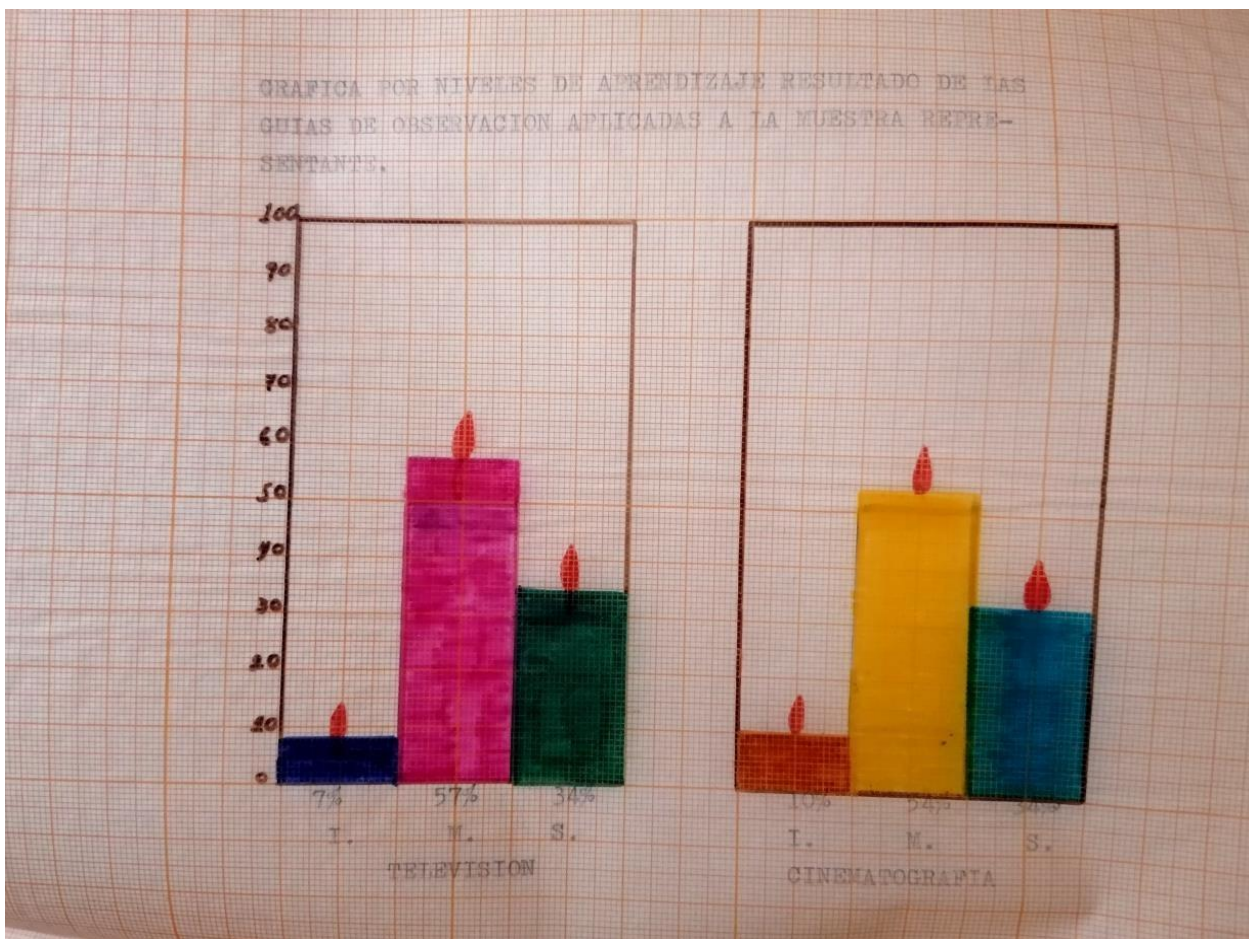
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION NORMAL
ESCUELA NORMAL RURAL "VASCO DE QUIROGA"
TIRIPETIO, MICHOACAN.

19
16

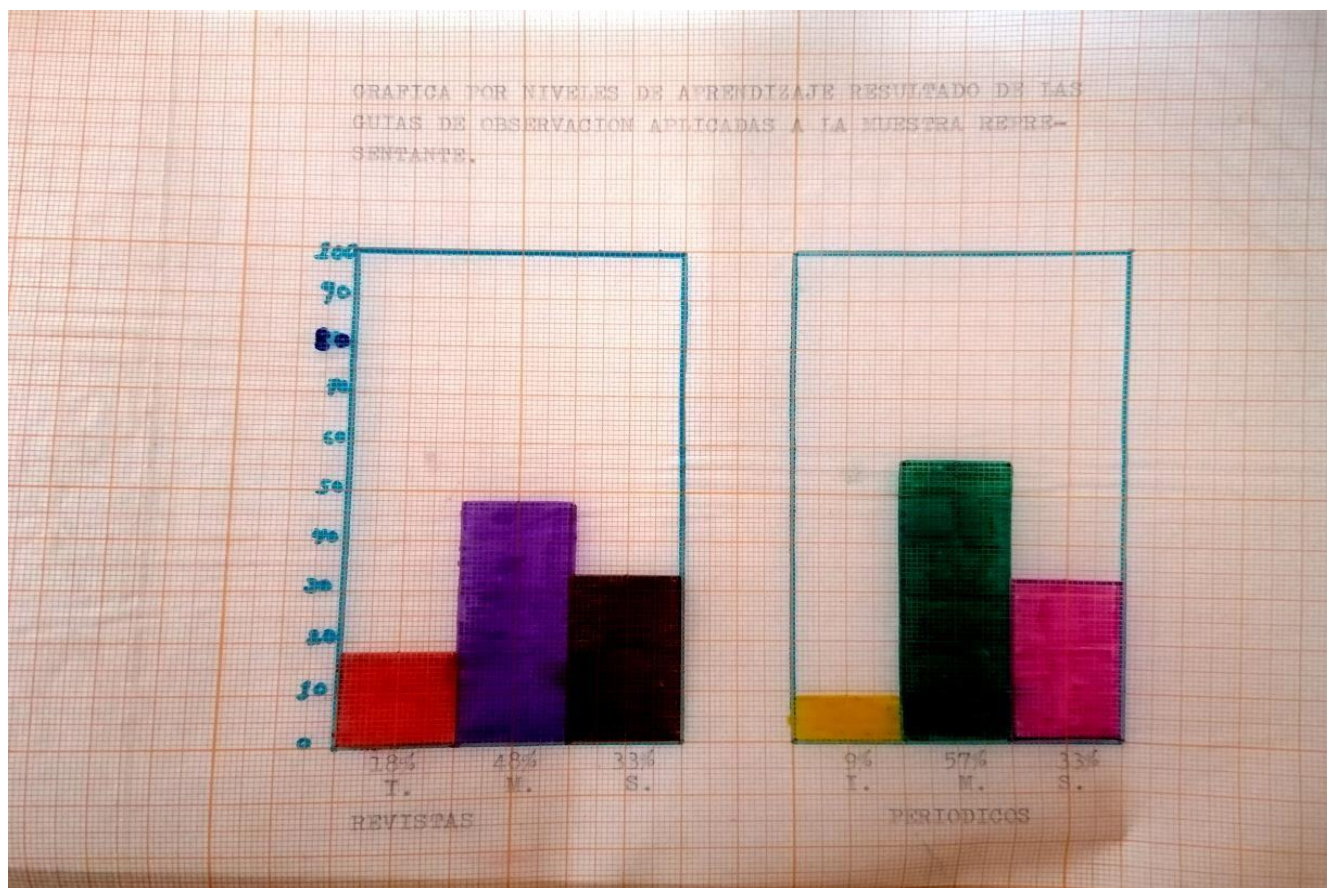
Cuestionario que se aplicará a los Maestros de la escuela -
"NIÑOS HEROES" de Pátzcuaro, Mich.

- 1.- ¿Cuál es la influencia que tienen los medios de comunicación masiva, en la educación primaria?.....
- 2.-
- 2.- ¿Cree Ud. que la televisión y el radio favorezcan a la educación del niño?.....
¿Porqué?.....
- 3.- ¿Cuál es su opinión acerca de periódicos, revistas y cuentos que tienen bastante publicidad?.....
.....
- 4.- ¿Serán nocivos revistas y cuentos para el aprendizaje del niño?.....
- 5.- ¿Se podrían utilizar algunos programas televisivos para motivar al educando?.....
- 6.- ¿Qué programas de la radio le gusta escuchar y cuanto tiempo dedica a esto?.....
- 7.- ¿Tiene preferencia por alguna novela? ¿Porqué?.....
- 8.- ¿Qué provecho le traen los anuncios que escucha en la radio?.....
- 9.- ¿Cree que la radio es provechosa para la humanidad?.....
¿Porqué?.....
- 10.- ¿Qué anuncios de la radio le gustan más? diga cuatro.....
- 11.- De las revistas que lee ¿Por cuál tiene mayor preferencia?.....
¿Porqué?.....
- 12.- Diga su punto de vista acerca de las revistas pornográficas.....
- 13.- ¿Obtiene Ud. algún beneficio al leer un periódico o un diario?.....
- 14.- ¿Utiliza Ud. para su clase algunos artículos de periódicos ó revistas?.....
- 15.- ¿Qué reacción toma Ud. al terminarse el capítulo de alguna novela en los momentos más interesantes?.....
- 16.- ¿Cree que sea provechosa la televisión?.....
¿Porqué?.....
- 17.- De Ud. un comentario u opinión personal acerca de lo que piensa sobre los medios de comunicación masiva. ¿Son positivos o negativos? ¿Porqué?.....
.....
.....

Anexo 4 – Gráfica de Resultados de Televisión y Cinematografía.



Anexo 5 – Gráfica de Resultados de Revista y Periódico.



“Medios de comunicación masiva en el desarrollo educativo de nivel primaria”.

* Hernández Álvarez Cuauhtémoc

BIBLIOGRAFIA

Alonso Aguirre, M. G. (2015). Recomendaciones para la incorporación del enfoque interCultural en escuelas PEC. México: SEP.

Comisión de Gestión Educativa. (2017). XIV Curso del Educador Popular 2017. Morelia: Sección XVIII SNTE-CNTE .

Dubet, F., & Martuccelli, D. (1997). En la Escuela. Buenos Aires: Losada. PNCE. (2012). PNCE. Morelia: SEP.

SEP. (2016). Herramientas para el supervisor. Toluca: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.