



www.unipemuniveduca.com

Centro Educativo UNIPEM
Morelia, Michoacán

“Revalorando la investigación como medio para la mejora de la práctica docente”.

Mónica Reyes Soto

“Revalorando la investigación como medio para la mejora de la práctica docente”.

“Revaluating research as a means to improve teaching practice.”

* Mónica Reyes Soto

*Postdoctorado en Ciencias de la Educación /Centro Educativo UNIPEM, Morelia, Michoacán,
México.

RESUMEN

La investigación doctoral con el tema “Diseño e implementación de situaciones de aprendizaje en jardines de niños unitarios para atender a la diversidad”, la cual surgió por un lado para documentar la práctica docente frente a grupo por más de trece años en una escuela con esas características, por otro estuvo la intención de obtener el beneficio de periodo sabático en el Estado de México.

¿Cuántas veces se ha escuchado que se tienen dificultades o problemáticas al interior de las aulas de clase? Tal vez demasiadas al estar en contacto con docentes de todos los niveles educativos. Ahora, ¿Cuántos de ellos en realidad dedican un tiempo a la búsqueda de soluciones? Hasta donde se sabe, solo los que están realizando algún estudio superior o posgrado; entonces, ¿qué sucede con los alumnos?, ¿qué debería hacerse? Ciertamente es complicado, pero no imposible.

SUMMARY

The doctoral research with the topic "Design and implementation of learning situations in unitary kindergartens to address diversity", which arose on the one hand to document teaching practice in front of a group for more than thirteen years in a school with those characteristics, on the other was the intention to obtain the benefit of a sabbatical period in the State of Mexico.

How many times have you heard that there are difficulties or problems inside the classrooms? Perhaps too many when being in contact with teachers of all educational levels. Now, how many of them actually spend time looking for solutions? As far as is known, only those who are pursuing a higher or postgraduate study; So, what happens to the students? What should be done? It is certainly complicated, but not impossible.

METODOLOGÍA

Es así que, en el presente documento se intenta dar una pequeña mirada a lo que fue una investigación doctoral que pretendió documentar la práctica docente con el Programa de Educación Preescolar vigente en México, pero además hacer un contraste con lo que se vive actualmente, derivado de la reforma de 2022 bajo el título de la Nueva Escuela Mexicana, la cual está implicando retos para todos los docentes, sin embargo, más allá de dichos documentos esta lo que arriba se menciona, la auto investigación de la práctica educativa.

Pues es necesario recordar que las escuelas unitarias existen, sin embargo, pocas veces son visibles ante una diversidad de situaciones, pues por lo regular se considera que el grueso es de organización completa o con docentes con los que se puede dialogar y llegar a socializar problemáticas comunes, lo cual cambia con la nueva propuesta curricular 2022.

La premisa diseñada fue “Con el diseño e implementación de situaciones de aprendizaje el docente de escuelas unitarias está en posibilidad de atender en la diversidad”. EL marco teórico se fundamentó en Gardner y la teoría de las inteligencias múltiples, en especial la inteligencia lingüística y basado en el proyecto Spectrum en niños de tres a cinco años. Partir de las problemáticas de la realidad. En el proyecto se pretendía que “...considera la posibilidad de que talentos excepcionales en los niños puedan -ser- identificados a una edad temprana y de que los perfiles de habilidades mostrados por los párvulos puedan distinguirse unos de otros”

Dentro de las teorías específicas se encuentra Piaget y el estadio de desarrollo preoperacional en los niños de 3 a 5 años, en la que se considera el proceso de la lengua oral y escrita de la mano con lo sensoriomotor es que se logra el aprendizaje de los

niños. Se rescata, además a Vygotsky y la etapa de desarrollo en los niños de 3 a 5 años, donde se aborda la construcción social del aprendizaje.

Además de las teorías se consideraron los fundamentos del trabajo en preescolar, en el que el lenguaje oral y escrito toman relevancia, pues es a partir de ello que se vislumbran las directrices a seguir para el trabajo en el aula.

En cuanto a la metodología y procedimientos de los que se hicieron uso, se encuentra el paradigma interpretativo, pues se consideró la interpretación de la realidad en los jardines de niños unitario como eje rector de la investigación.

El objetivo general que se diseñó fue el “Diseñar e implementar situaciones de aprendizaje que atiendan a la diversidad”, con el cual se inició la elaboración de una situación por aprendizaje, las cuales consistían en elaborar un plan de trabajo con un título, el aprendizaje esperado a favorecer, los recursos, entre los que se dio prioridad a las bibliotecas escolares y de aula, la organización del grupo, tiempo, espacio, evaluación, modalidad de trabajo y la descripción de las actividades a realizar considerando un inicio, un desarrollo y cierre.

Para la aplicación de los planes de trabajo se hizo uso del método investigación-acción, ya que conllevó un trabajo participativo y dinámico, en el que la investigadora estuvo inmersa en el diseño y aplicación de las situaciones didácticas. Las cuales partieron de un diagnóstico, el diseño de las estrategias para la resolución del problema, comprobar la hipótesis e identificar el resultado que a la vez se puede considerar como cíclico pues en el camino se pueden identificar nuevos diagnósticos desde el punto de vista de el o los lectores e incluso de la investigadora.

Se contó con el trabajo directo de una escuela piloto y cuatro más de apoyo, en todo momento se trató de hacer uso de libros existentes en los planteles en las Bibliotecas escolares y de aula. De las cuales se diseñó un plan de trabajo por aprendizaje esperado, donde lenguaje oral que se conformaba con cinco competencias y un total de 24 aprendizajes esperados y lenguaje escrito con nueve competencias y 31 de aprendizajes, es decir que se diseñaron 55 planes de trabajo que fueron de autoría propia.

Las técnicas que se utilizaron fueron:

Observación, cuestionario, entrevistas y encuestas.

Los instrumentos de los que se hizo uso:

Cuaderno de notas, diario de campo, cámara fotográfica, software de apoyo y el teléfono celular.

Actividades

Análisis y discusión de los resultados, se tomó en consideración todos los apartados abordados con anterioridad, para lo cual el Programa de Educación Preescolar vigente en ese ciclo escolar fue uno de los pilares fundamentales, así como las teorías de apoyo y con mayor peso el trabajo que desarrollaron las educadoras que fungieron como escuelas piloto, en las reuniones de evaluación y a la vez en los Consejos Técnicos, de los cuales se rescataron registros de observación así como sus comentarios.

El trayecto de la investigación y más en específico el diseño, aplicación y evaluación de las situaciones de aprendizaje en jardines de niños unitarios. De la cual se rescata la siguiente:

El diseño de las situaciones de aprendizaje implicó realizar una introspección hacia el trabajo que la investigadora realizó durante más de trece años de servicio en este tipo de escuelas y con ello rescatar la experiencia docente para poder sistematizarlo y a la vez compartirlo con compañeros docentes unitarios, con la finalidad de orientar su práctica y a la vez enriquecerla con sus sugerencias.

Es necesario identificar que para la nueva propuesta curricular se distinguen cuatro elementos, entre los cuales se integra curricularmente los Campos Formativos y los Ejes articuladores, los cuales darán el soporte al trabajo de los docentes y/o educadores, reconociendo en ellos la autonomía profesional del magisterio con lo que se espera que contextualicen los contenidos a trabajar en las aulas de clase, identificando las características de la comunidad como parte fundamental de integración en los procesos de enseñanza y aprendizaje, pero sobre todo reconociendo el derecho humano a los servicios educativos (SEP. 2022. p.4-5)

Entonces, y desde esta perspectiva la nueva propuesta curricular invita a cada docente a investigar, por un lado, el contexto de la escuela (llámese comunidad) y por otro, el de cada grupo escolar para el logro de los aprendizajes en los alumnos.

Sin embargo, qué se entiende por investigación de la práctica, en realidad los docentes dominan los planes y programas antes de llevarlos a la praxis, y una pregunta un tanto más interesante ¿documentan su quehacer, junto con sus reflexiones? ¿qué hacen cuando se presenta una problemática al interior de su grupo?

Para pretender dar respuesta a algunas de esas interrogantes se retoma a Rojas (2008)

La investigación científica pretende encontrar respuesta a los problemas relevantes que el hombre se plantea y lograr hallazgos significativos que aumenten su acervo de conocimientos. Sin embargo, para que los resultados sean consistentes y confiables deben obtenerse mediante un proceso que implica la concatenación lógica de una serie de procesos específicos. (p.37)

Surgiendo de esta forma la necesidad de hacer uso de los pasos de la investigación científica como vía para aumentar el acervo de conocimientos y el reconocimiento de la necesidad de una formación continua, que en ocasiones se encuentra en los Centros de Maestros, o bien en buscar un posgrado, e incluso en el autodidactismo y con ello la búsqueda de respuestas con docentes más experimentados o expertos en el área, pero pocas veces documentado, que en este caso sería lo más rico, pues se tendría más acceso a él.

La nueva propuesta curricular habla de un aprendizaje situado, pero, cómo aplicarlo, cómo llevarlo a la práctica, y más allá de ello, identificarán ¿qué es y en qué consiste? Todos cuestionamientos válidos y muy indispensables de dominar para poder reconfigurar el quehacer docente desde el yo.

RESULTADOS

Realizando una investigación sobre las estrategias que propone la nueva propuesta curricular y en relación con el aprendizaje significativo y centradas en el aprendizaje experiencial situado y que se enfocan en la construcción del conocimiento en contextos reales, así como el desarrollo de las capacidades intelectuales de carácter reflexivo, crítico y de pensamiento en un alto nivel, así como el poder participar en prácticas sociales denominadas auténticas se encuentran las siguientes propuestas:

- Aprendizaje centrado en la solución de problemas auténticos.
- Análisis de casos (case method).
- Método de proyectos.
- Prácticas situadas o aprendizaje in situ en escenarios reales.
- Aprendizaje en el servicio (service learning)
- Trabajo en equipos cooperativos.
- Ejercicios, demostraciones y simulaciones situadas.
- Aprendizaje mediado por las nuevas tecnologías de la información y comunicación (NTIC).
- Aprendizaje mediado por las nuevas tecnologías de la información y comunicación. IDOCPUB. (09 marzo 2023).

Cierto es que para lograr el dominio de cada una de las estrategias antes mencionadas implica el indagar, analizar e incluso aplicarlas para conocer los alcances y limitaciones en cada contexto en que se desarrollen. Siendo así que para cada docente implica entonces un reto, donde se pone en juego sus capacidades intelectuales para comprender lo que se desea y el cómo llevarlo a la práctica, reto que pocas veces se puede ver cristalizado, pues por lo regular se espera que todo sea “digerido” por las autoridades educativas y solo se les diga cómo hacerlo, sin necesidad de tener un esfuerzo en la lectura, por ejemplo, del plan de estudios.

Siendo así que como docentes la responsabilidad recae en cada uno, en la apropiación de esos contenidos, el documentarse y tratar de buscar la solución a las múltiples respuestas que implica el trabajo por campos y áreas de conocimiento, pues en los distintos niveles educativos se debe dominar para poder llevarlo a la praxis.

Pues el Plan de estudios en lo general busca en los alumnos una forma crítica de pensar y actuar de acuerdo con el nivel educativo que cursan, siendo así que el revisar las mañanas de trabajo propias en la búsqueda de esas soluciones, para lograr un pensamiento científico en los alumnos.

La propuesta que se llevó a la práctica en 2016 precisamente surgió de estas reflexiones, en un intento por reconocer que el documentar el quehacer es posible y se puede quedar como un documento de análisis tal vez históricos, pero ahí está y es susceptible de modificaciones, adecuaciones, observaciones y sugerencias.

Finalmente, este artículo es una invitación al lector a no quedarse con los conocimientos adquiridos no en una reforma, sino en varias, el que a través de la investigación científica, llevando a cabo los pasos que se deben seguir se pueda construir conocimientos nuevos para las futuras generaciones, más aún que ahora se rescata precisamente eso, la experiencia del docente

“Revalorando la investigación como medio para la mejora de la práctica docente”.
Mónica Reyes Soto

en su contexto laboral, desde la comunidad en general y llegar al grupo de niños que se le han asignado en lo particular, es cierto que en el camino habrá tropiezos, pero esto dejará grandes satisfacciones, pues es un conocimiento que perdurará.

REFERENCIAS UTILIZADAS:

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. (2021) Constitución Política de México - Artículo 3. Derecho a la Educación (constitucionpolitica.mx)

IDOC PUB. (09 marzo 2023). Aprendizaje Situado. Aprendizaje Situado Diaz Barriga [134wzgw1yw47] (idoc.pub)

Reyes, M. (2016). Diseño e implementación de situaciones de aprendizaje en jardines de niños unitarios para atender a la diversidad. IUIT.

Rojas, S. (2008). Guía para realizar investigaciones sociales. Plaza y Valdez editores.

SEP. (2022). Plan de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/792397/plan_de_estudio_para_la_educacion_preescolar_primaria_secundaria_2022.pdf