



www.unipemuniveduca.com

Centro Educativo UNIPEM
Morelia, Michoacán

“La aplicación de situaciones didácticas para el fomento de los valores en la convivencia social”.

Miguel B, Cruz E.

“La aplicación de situaciones didácticas para el fomento de los valores en la convivencia social”.

“The application of didactic situations for the promotion of values in social coexistence”.

* Miguel B, Cruz E.

*Postdoctorado en Desarrollo Curricular/ Centro Educativo UNIPEM, Morelia, Michoacán, México

RESUMEN

El objetivo de educar en valores no es tan utópico es necesario ante las exigencias de este sistema neoliberal, que lo único que ha hecho es detonar planes y programas enfocados a la economía, a esa educación bancaria donde el capital se vuelve más importante que las personas. Basar la educación en valores amplía grandes horizontes, abre la mente a un mundo más justo, hace que los hombres se recuerden el sentido de su existencia, permite una evolución cognitiva y no un retroceso en el pensamiento. El propósito principal de esta investigación es que los alumnos adquieran valores a través de situaciones didácticas que el docente desarrolla dentro del aula para así lograra una convivencia social dentro y fuera del salón de clases.

Hoy en día nos enfrentamos ante nuevos retos, paradigmas y problemas que nunca antes abríamos imaginado, es necesario confiar en lo único que puede sacar a las naciones y al país mexicano adelante, me refiero a la educación como forma de desarrollo colectivo, en la creación de una sociedad más justa y más humana aquella que se preocupe por las consecuencias de sus actos, a través del diagnóstico implementado en aula puede observar la ausencia de valores por lo cual era necesario el fomento, se utilizaron diversos métodos de investigación como: diarios de campo, entrevistas a personas de la comunidad y padres de familia, entrevistas a docentes de la escuela, así como registro anecdótico

No se puede dejar de lado la formación valoral puesto que es un proceso constante y aplicable. Una parte fundamental de la adquisición de valores fue que el grupo se mostraba en disposición ante las actividades que se planteaban, ellos participaban durante clases y la mayoría de veces construían su aprendizaje; cuando no era de esta forma aparecía el docente para guiar o regresar la clase con la finalidad de que los alumnos aprendieran a pesar de los diferentes ritmos de interpretación del conocimiento.

INTRODUCCIÓN

La educación en nuestros días exige nuevos retos o acciones inmediatas, objetivos claros que se enfoquen en problemas sociales, educar para la vida significa erradicar los problemas de raíz, buscar alternativas de solución ante las dificultades que nos aquejan como sociedad. La educación se ha vuelto un negocio para países primermundistas que invierten en países cuyos recursos no son sustentables y tienden a abrir las puertas a capitales privados, de esta forma convirtiendo a las instituciones educativas en centros de mecanización laboral, ya se ha olvidado ese concepto de educación liberadora, el concepto de educación humanista que brindó la libertad a varios pueblos sometidos.

El objetivo de educar en valores no es tan utópico es necesario ante las exigencias de este sistema neoliberal, que lo único que ha hecho es detonar planes y programas enfocados a la economía, a esa educación bancaria donde el capital se vuelve más importante que las personas. Estos programas ambiciosos pretenden continuar con la expansión de capitales privados, de esta forma controlar a la gente, someterla a sus disipaciones evitando construir pensamientos de colectividad, de pertenencia o de superación social. Basar la educación en valores amplía grandes horizontes, abre la mente a un mundo más justo, hace que los hombres se recuerden el sentido de su existencia, permite una evolución cognitiva y no un retroceso en el pensamiento.

Educar en valores es posible, el desarrollo de competencias es necesario, pero no sólo para una persona, no para el que sepa más o comprenda mejor las cosas; por el contrario, las destrezas, habilidades, conocimiento, valores y actitudes son para que la persona que las adquiera las aplique en un entorno colectivo, que ayude a las demás personas a buscar la forma en que ellas también adquieran estas competencias.

El contenido de este trabajo da a conocer tres valores que consideré fundamentales para el desarrollo de la convivencia social. No pretende hacer falsas esperanzas en la aplicación de las situaciones didácticas, puesto que educar en valores no es una

forma mágica de resolver los problemas, exige la determinación necesaria, realizar procesos de indagación, requiere de herramientas de diagnóstico y, por supuesto, la aplicación de proyectos enfocados al aprendizaje del educando.

Con esta parte introductoria del documento presento de manera general el contenido; doy conocer los rasgos generales, los planteamientos, las investigaciones, además de presentar los logros o alcances que se obtuvo de la investigación, identifiqué que es posible educar en valores, además muestro las consecuencias de poder logra una convivencia social.

Este documento desprende apartados fundamentales, donde se plasman las observaciones derivadas de análisis de la información obtenida en el primer grado grupo "A", este apartado contiene la argumentación y la estructura principal, las preguntas enfocadas en la descripción del trabajo; de igual forma plantea las condiciones sociales que se muestran dentro de la comunidad y que, por lógica, es el contexto de la familia y tiende a reflejarse en el salón de clases.

La parte del Desarrollo del tema, se encuentra el sustento principal de la investigación y que además ofrece conocimientos al lector. El tema seleccionado es: La aplicación de situaciones didácticas para el fomento de los valores en la convivencia social, en el primer grado, grupo "A", de la Escuela Primaria "El progreso", turno matutino, de la comunidad San José Mezapa, Municipio de Santiago Tianguistenco, Estado de México. Ciclo escolar 2011-2012.

Ubicado en la línea temática número I. Análisis de experiencias de enseñanza, porque es aquí donde se incluye el análisis de los propósitos del plan de estudios de educación primaria, los principios en que se sustenta el enfoque de enseñanza, las estrategias didácticas utilizadas y su relación en el fomento de los valores; las formas en que se puede avaluar, el huso de los recursos didácticos y el contexto donde se desarrollaron las situaciones didácticas.

El tema fue elegido por tres razones, la primera es por los problemas que presentan los alumnos en el salón de clases en cuanto a la convivencia social, no podían convivir o trabajar en equipo o en colectivo, la segunda razón fue que el contexto en el que se encuentran los alumnos en ningún momento favorece el fortalecimiento de los valores de integración, la tercera razón fue personal, involucrarme en las conductas de mis alumnos dentro del salón de clases para de alguna forma resolver conflictos de forma pacífica, adquiriendo valores a la vez.

Es necesario definir la primera razón puesto que cuando a los alumnos se les sugiere actividades en equipo, o actividades en las que se integren a más de dos personas, los alumnos reaccionan de una forma incorrecta ante la integración, esto impide los aprendizajes que se pretenden formar en los educandos. Impide además la convivencia social, retrasa los temas y propósitos que especifica el plan y programas 2011, las competencias educativas integran la formación de habilidades, destrezas y conocimiento para ser funcionales tienen que ser trabajados en equipos en la integración de los individuos. El contexto social en el cual se encuentran los niños no es nada favorable en ningún momento propician un aprendizaje, no existe aún el ambiente el cual se sientan confortables para construir su aprendizaje, no existe un ambiente de respeto que propicie el intercambio de ideas para inducir conocimientos; esto en cuanto a lo que el docente puede crear porque tiene a su disposición los elementos necesarios para cambiar el aula, el docente es el principal responsable en la creación de un ambiente escolar por ser él quien lo construye y lo moldea, de acuerdo a las necesidades del grupo. Se definirá de qué manera impacta el factor económico en el aprendizaje de los alumnos; esto determinado por el contexto social del niño.

La tercera razón está definida por mi preocupación en buscar una forma de inducir al alumno a desarrollar valores y que éstos construyan conductas de responsabilidad social. Con esta determinación el alumno puede hacerse autónomo, identifica problemas y trata de resolverlos. Además de que educar en valores cambia el concepto del docente, definiendo un papel diferente no como el ambiguo o retrogrado, el papel moderno del educador el que impulsa a la juventud a creer en ellos mismos, en aceptar a las personas, el guía el facilitador el que ayuda a construir mejores ideas, no el maestro que impone y mecaniza mentes. Sino el que explota al máximo las capacidades, no el que explota para debilitar mentes.

Para hacer palpables estas connotaciones textuales era necesario tomar en cuenta los propósitos que me planteé, los retos a los cuales me tenía que enfrentar durante la práctica, y si estos fueron alcanzados en su totalidad o fueron parcialmente atendidos. Destaco que no todos los propósitos se alcanzan de la noche a la mañana, es un proceso constante, que jamás tendría que verse en forma de rutina al contrario una forma de hacer la clase amena, didáctica. En específico al plantearle metas es importante la actitud que muestres durante la búsqueda de estos retos, considerar los factores externos que pueden retrasar el enfoque pretendido durante la aplicación en los proyectos didácticos.

De igual forma tienes que mantener una actitud crítica sobre el trabajo que realizas dentro y fuera del aula. Una actitud que sólo puede cambiar con la rigidez de tus pensamientos, con la aceptación de tus errores. Los propósitos planteados fueron los siguientes:

- Investigue cuáles son las causas del porque los alumnos no practican los valores.
- Indague porqué los alumnos no se respetan.

" La aplicación de situaciones didácticas para el fomento de los valores en la convivencia social".
Miguel B, Cruz E.

- Investigue por qué no existe tolerancia en los alumnos.
- Indague el porqué de la carencia de amor en los alumnos.
- Investigue situaciones didácticas para el fomento de los valores.
- Diseñe y aplique situaciones didácticas para el fomento de los valores.
- Evalúe los resultados de la aplicación de situaciones didácticas en el fomento de los valores.
- Analice la valoración de los resultados obtenidos de aplicación de las situaciones didácticas.
- Puntualizar.

Durante el primer propósito, tuve que observar el comportamiento de los alumnos, determinar qué valores podía propiciar un cambio de actitud, para el trabajo utilicé herramientas de diagnóstico, apliqué entrevistas a los padres de familia para determinar qué razones influían para que los alumnos no practicaran los valores lo cual si se pudo lograr.

En el segundo propósito se indagó sobre el porqué los alumnos no se respetaban, teniendo en claro los conceptos de respeto en el alumno; fue necesario que contemplando el concepto se aplicará para volver entendible el concepto. Si los alumnos no se respetaban, con la investigación se logró encausar actividades para crear en ellos conocimientos de respeto para fomentar este valor entre ellos, puedo decir que, al trasportar el concepto a la acción o la práctica de él, los niños aprenden mejor respetando lo que les rodea ya que los niños aprenden en la interacción humana.

Se buscó la forma de determinar las causas principales por las cuales en los alumnos no existía esa tolerancia, una de las principales fue que no existían reglas que regularan el comportamiento dentro del salón para esto se trabajó con el reglamento, el cual invitaba a tomar conciencia de cada acto, a reflejar conductas de integración y a fortalecer la interacción social. Al identificar que originaba el problema se puede decir que ya se podía hacer algo para solucionarlo, por esta razón también se cumplió de buena manera, se identificó a tiempo para evitar la obstaculización del trabajo docente.

Durante la indagación acerca de este cuarto propósito identifiqué varias situaciones en donde intervenía que ver el contexto social, de igual forma apliqué algunas entrevistas a los alumnos y de igual forma a los padres de familia. Puedo decir que si se cumplió con la investigación en este propósito.

En el quinto propósito se planteó la investigación de situaciones didácticas para el fomento de los valores, al investigar me di cuenta que no hay ficheros para trabajar temas específicos en la materia de Formación Cívica y Ética, en los libros de consulta sugerían actividades pero para alumnos con más edad, yo quise trabajar con esta materia, considero que desde temprana edad se puede estimular al alumno en la formación de valores, entonces retomé algunos propósitos que sugería el plan y programas 2011, diseñé de acuerdo a las necesidades de mi grupo las situaciones didácticas que enfocaban proyectos para el fomento de los valores.

Durante la aplicación de las situaciones didácticas correspondiente al sexto propósito puedo decir que se aplicaron de manera correcta.

El propósito número siete fue evaluar las situaciones didácticas en el fomento de los valores. Este propósito requería de la acción inmediata y constante de los productos de sesión, así que mientras se daban las clases y observaba el comportamiento y las actitudes, registraba en listas de cotejo si los alumnos participaban, además de terminar los productos de cada sesión. Calificaba los trabajos y de esta forma me daba cuenta qué alumnos sí participaban en los proyectos, qué alumnos necesitan apoyo para que culminaran el trabajo. Este objetivo es el que arroja los resultados del análisis, es una herramienta muy importante para fortalecer el conocimiento.

El propósito número ocho me ayudó a ver de qué otras formas se podían continuar trabajando, qué nuevas cosas se tenían que implementar para lograr construir nuevos saberes, el análisis permite prever necesidades en los alumnos, anticiparnos ante posibles problemáticas. La valoración de estos resultados obtenidos fue importante para desarrollar esta investigación, es una de las causas fundamentales en las cuales el docente al realizar este proceso es como aprende a educar.

Este trabajo además de análisis fue de investigación, se realizaron varias acciones que reflejan en el contenido de este trabajo la indagación, es importante tener sustentos teóricos porque es la base con la cual tú puedes comprobar que tu análisis y no sólo son inventos creados para darle respuesta a tus interrogantes. Se tomaron en cuenta autores como Silvia Schmelkes con sus libros: la formación de valores en la educación básica, la escuela y la formación valorar autónoma. Se consultó a Pedro Ortega Ruiz y Ramón Mínguez Vallejos con su libro los valores en la educación. Agustín Domínguez Amigo con un libro llamado los valores estructurales de la persona, para dar respuesta a algunas interrogantes que surgieron durante el trabajo fue necesario tomar en cuenta a Laura Frade por su inclusión en el tema de situaciones didácticas, fueron importantes las consultas en el libro diez nuevas competencias para enseñar de Philippe Perrenoud. Tome en cuenta los planes y programas editados

" La aplicación de situaciones didácticas para el fomento de los valores en la convivencia social".
Miguel B, Cruz E.

por la SEP para educación básica., también se realizaron actividades como diarios de campo, observación del grupo, visitas domiciliarias, pláticas con los padres de familia, directivos y otros profesores de la primaria. Todo esto durante el periodo que comprendió las prácticas intensivas.

En el contexto escolar son demasiadas las causas por las cuales no se puede dar el rendimiento verdadero, factores que obstaculizan los propósitos del docente. Cuando el objetivo primordial es desarrollar tu formación profesional, En realidad las dificultades durante el desarrollo de este trabajo se ven descritas en los apartados correspondientes, las dificultades son descritas durante la descripción de las situaciones didácticas.

Es importante describir los conocimientos obtenidos de la aplicación de las situaciones didácticas, es importante señalar el análisis que se hace tanto en la teoría como en la práctica. Nuestra interpretación de lo que vemos es fundamental para el desarrollo profesional. La determinación que mostremos es importante para alcanzar nuevos objetivos, reorientar el camino si este se ha dejado de lado. Considerar la aplicación de situaciones didácticas como un proyecto que no sólo servirá para resolver el problema en tu grupo, al contrario, esa investigación me ayudó a incorporar nuevos aprendizajes en la práctica docente.

METODOLOGÍA

La educación desde el comienzo de nuestros días ha significado el progreso de las naciones que han mostrado el interés en el avance científico y cultural, la educación es única forma de salir adelante, de combatir la ignorancia, de formar seres capaces de innovar y mostrar un mejor futuro.

Desde que México se constituye como un país independiente, las normas que han regulado la educación mexicana, independientemente de la ideología del gobierno que las haya emitido no siempre han resultado favorables, porque en ningún momento toman en cuenta esas comunidades apartadas de la sociedad, donde verdaderamente se encuentra el rezago educativo, donde se viven los problemas a diario, donde tendrían que ir dirigidas las reformas; con fin de lograr una mejor educación. El papel del educador no es de fácil; carga consigo una de las responsabilidades más grandes impartir los conocimientos, ser el guía en el proceso del aprendizaje, es aquí donde el maestro rural juega un papen muy importante se tiene que adaptar al contexto en el que se encuentra y si encuentra mal, transformarlo.

Una sociedad consciente de los problemas es una sociedad que participa para superar las adversidades para esto es necesario fomentar los valores porque no sólo en la casa se aprenden valores, dentro del aula se puede seguir trabajando en la construcción de individuos que se respeten mutuamente y que además respeten el medio ambiente que les rodea.

La aplicación de situaciones didácticas es necesaria para generar un ambiente de aprendizaje significativo, donde se utilicen varios elementos para poder construir el conocimiento; si se generaron ambientes más saludables dentro del salón fuer por el fomento de los valores en consecuencia lograr una convivencia social: porque los alumnos necesitan trabajar en conjunto, que uno con otro construya los conocimientos, pero además es indispensable orientar las situaciones didácticas para lograr metas y objetivos. Los valores en la educación son de vital importancia por esta razón me decidí a emprender nuevas formas de obtener el conocimiento, tomando en cuenta las necesidades del grupo de primer grado. Puedo decir que los alcances se reflejaron en la conducta de los niños, lograr un cambio no es fácil más cuando te enfrentas ante diferentes obstáculos, no solamente en el aula sino también el contexto social en el que se encuentra el alumno.

Dentro del primer grado grupo "A", la escuela primaria "El Progreso", de la comunidad de San José Mezapa, municipio de Santiago Tianguistenco, se encontraron diferentes problemáticas principalmente en la materia de formación cívica y ética, pero también en la materia de exploración de la naturaleza y la sociedad, para ser específico podría decir que es una de las materias que introduce al estudiante al mundo de manera teórica, para que desarrolle su capacidad para reconocer el mundo que le rodea a partir de sus propias observaciones y experiencias en el lugar donde vive con base en la exploración, búsqueda y comunicación de información de sus componentes naturales y sociales, las características comunes de los seres vivos y su historia personal o familiar, así como los cambios a través del tiempo, con el fin de fortalecer su identidad para que el alumno se sienta parte del medio aun en las circunstancias más adversas son propicias para generar comprensión sobre la vida y así desarrollar la conciencia.

En el salón de clases se trabaja por que el alumno adquiriera una cultura ambiental tan necesaria para una mejor convivencia social, se emplean técnicas para el cuidado del medio ambiente y prevención de desastres, pero es muy necesario motivar al alumno, despertar su curiosidad en temas de acción inmediata, estimular su creatividad y de esta forma el alumno distinga el mundo como un todo y sus experiencias conforman el punto de partida para explorar la naturaleza y la sociedad con base en sus referentes cercanos y el contexto donde vive.

" La aplicación de situaciones didácticas para el fomento de los valores en la convivencia social".
Miguel B, Cruz E.

La materia de formación cívica y ética mantiene una gran influencia en la vida de los alumnos, sus intenciones buscan lograr un comportamiento responsable y autónomo pero además que se integre en sociedad, promueve la capacidad de los alumnos para resolver problemas en los que implique el análisis de las consecuencias de sus actos, puesto que sus acciones impactan en la vida de los que le rodean; el fomentar valores hace que los alumnos se muestren de una manera más responsable, se involucren en actos de participación social, es necesario buscar la forma donde los alumnos apliquen los valores en diferentes aspectos de su vida por esta razón se opta en el fomento de los valores, conduciendo al alumno a actuar de manera colectiva se podrá lograr una convivencia social y un cambio sustentado en acciones.

La materia de formación cívica y ética es la que fomenta los valores cívicos y éticos que parte principalmente de la capacidad de una persona para reconocerse como digna y valiosa, no por lo que tiene (de forma material) sino por lo que es, con cualidades, aptitudes y potencialidades para establecer relaciones afectivas, para cuidar su salud, su integridad personal y el medio natural, así como para trazarse un proyecto de vida orientado hacia su realización personal.

Los valores son proporcionales a la capacidad de raciocinio de las personas, la persona que es incapaz de pensar en sus actos y consecuencias no es muy bien aceptada dentro de lo que se considera una comunidad con principios y moral.

Se critica a la institución escolar por no incorporar la formación valoral en sus actividades. No se incorporan con la misma importancia los aspectos cognoscitivos, por lo cual no estará orientada a desarrollar en los sujetos una conciencia moral comprometida con la dignidad esencial del sujeto de las personas ni con la verdadera intención democrática. (Schmelkes, 1997, p.8).

Hoy en día la educación escolar juega un papel importante en la transformación de los valores; ¿Por qué mencionar transformación? Porque hoy en día los valores se han globalizado y corrompido tanto que es preciso cambiar los conceptos, recordar los principios por los que fueron creados para que puedan funcionar y aplicarse. La globalización es característica central de nuestro tiempo y del futuro previsible. Implica que las fronteras se borran, que la información se traspa a gran velocidad, que las políticas se unifican y por lo tanto juega un papel muy importante en la conceptualización de valores; es un proceso sin orientación, sin rumbo. Se acelera como tendencia, al mismo tiempo que se debilitan las organizaciones que las naciones crearon para imponer límites necesarios a fin de vivir en acuerdos mutuos.

Se globaliza una sociedad de consumo, productora de bienes y servicios innecesarios, cuya única justificación es que existe quien los compre. La mayoría de los países ricos producen de forma desmedida los pobres consumen de esta manera no toman conciencia de la producción irrespetuosa del medio ambiente y el capital se mueve libremente; busca de aquellos países donde las leyes respecto al cuidado del medio ambiente nos son tan rígidas.

Lo que puede servir como un instrumento de desarrollo y humanización, puede ser, también, un arma eficaz de dominio y sometimiento económico y cultural. La creciente dependencia económica y tecnológica de los pueblos en desarrollo respecto del mundo desarrollado se está traduciendo en una cada vez más intensa penetración o colonización cultural. (Ortega, 2001, p.78).

La sociedad de consumo ha traído consigo una crisis de valores, que se manifiesta precisamente en conductas auto destructivas donde los jóvenes pierden el sentido de su existencia, y los discursos son dirigidos a los niños porque son los únicos a los que les pertenece el futuro, pero los adultos viven su presente y es posible hacer algo para remediar actos incongruentes.

Tomando en cuenta el tema mencionado, formulé una serie de cuestionamientos que me permitieron desarrollar la investigación, responder cada una de las preguntas y al lograr desarrollar los propósitos planteados y llegar a conclusiones para así alcanzar los fines deseados; las preguntas son las siguientes: ¿Qué son los valores? ¿Por qué los alumnos no practican los valores? ¿Qué es el respeto? ¿Por qué los alumnos no se respetan? ¿Qué es la tolerancia? ¿Por qué no existe tolerancia en los alumnos? ¿Qué es el amor? ¿Por qué carecen de amor los alumnos? ¿Qué es una situación didáctica? ¿Qué situaciones didácticas son aplicables para el fomento de los valores? ¿Qué beneficios se obtienen de los resultados de la aplicación de situaciones didácticas? ¿De qué manera impactan los valores en la convivencia social?

La escuela primaria "El Progreso", donde se realizó la investigación se encuentra ubicada entre la iglesia y el preescolar, con clave del centro de trabajo 15DPR2455L, turno matutino, perteneciente a la zona escolar 107.

La escuela está conformada con seis aulas una para cada grupo con un maestro responsable respectivamente de 1° a 6° grado, solamente se cuenta con dos enciclopedias de 5° y 6°. Contamos con una fotocopidora que la sociedad de padres de familia se hace cargo de la manutención, en la parte de arriba existe con 15 computadoras que no están conectadas, pero funcionan solo 9; hay una matrícula de 170 alumnos, una dirección, un auditorio y también se tiene dos baños uno de niños y otro de niñas, una cancha y una cooperativa escolar. (DCDF. 23/03/12).

El grupo muestra fue el de primer grado grupo "A", este grupo se conforma por 16 niñas y 15 niños haciendo una total de 33 alumnos con edades de seis a siete años algunos más pequeños, Las condiciones del salón de forma física son favorables, el salón cuenta con un pintarrón y con un pizarrón el cual está ubicado en la parte de atrás del aula el cual sería ocupado para pegar las evidencias del taller de escritores.

¿Qué son los valores?

No importando la cultura, nación, creencias religiosas, tendencias políticas, en cualquier parte del mundo los humanos se ven inclinados a seguir normas, comportamientos que regulan la convivencia social en los individuos. Cualquier decisión que tomen las personas ya sea de acuerdo a sus convicciones, con base a su entorno se ven de alguna manera influenciadas por la adquisición o la forma de emplear los valores para su desarrollo. Los valores son las realidades que nos acompañan siempre.

Los valores son la expresión de la persona, la forma en la cual se conduce por la vida, es la forma de definir nuestra conducta, es nuestra creencia por la cual interpretamos el mundo, le damos significado a los acontecimientos y nuestro existir. Los valores son aquellos que no sólo se piensan, sino se cree en ellos, éstos tienen que ver con una parte dialéctica, por la dinámica en que se manifiestan ese constante movimiento histórico, sometidos a cambios en la forma de manifestación por el entorno y en la forma de acatarlos por la jerarquización; que lo que ahora valoramos más, pase a las generaciones siguientes será visto con un sentido más secundario. También se entiende de esta forma los valores siendo los mismos, encuentran diferentes manifestaciones, o modos de realización distintos según las culturas o momentos históricos. Porque depende de diferentes condiciones que el mismo hombre crea o del contexto social en el que se encuentre.

El valor, decimos, es estable y permanente, objetivo y universal, pero, también, dinámico y cambiante, relativo y subjetivo. Ambos componentes forman parte de la estructura misma del valor. Algunos autores se muestran impresionados por las diferencias entre culturas y teorizan una forma de relativismo cultural. Otros se fijan sobre todo en lo que une a los hombres y convierten las diferencias en variantes secundarias que, en cualquier caso, obedecen a una función única y universal. (Ortega y Minguez, 1996. p. 18).

Por qué los alumnos no practican valores

Son diversas las causas por las cuales un individuo no practica valores, no es necesario mencionar que los alumnos aprendan los conceptos, no tendría ningún caso hablar de la formación de valores, para lograr el desarrollo integral del alumno es necesario tomar en cuenta diferentes factores; Factores Económicos que se centran principalmente en el contexto social, la familia como transmisor del conocimiento que muchas veces no hace la función orientadora, la escuela y el docente en la forma de brindar educación, y por último los Estadios planteados por Jean Piaget en los cuales se determina las experiencias a las que se somete el niño de acuerdo a la edad o estadio en el que se encuentra.

Es necesario explicar porque se toma en cuenta el factor económico como una causa que determina el contexto social y por el cual los alumnos desarrollan valores o en su defecto esté es el principal detonante que propicia un estancamiento en el desarrollo del alumno; al vivir dentro de un modelo económico que basa sus principios en fuerzas de mercado, bienes materiales y la forma desmedida de la producción nos damos cuenta que este sistema lo único que hace es generar una sociedad incapaz de pensar en sus actos para solo satisfacer las necesidades que crea el propio sistema. En el contexto social en el que se encuentra la escuela "El progreso", de la Comunidad de San José Mezapa, es muy visible determinar qué influye demasiado este factor económico, porque una considerable cantidad de padres de familia son personas que se ven obligadas a vender su fuerza de trabajo convirtiéndose en esclavos de un salario, -obreros de la Mercedes Benz-, ésta empresa que ha originado largas jornadas de trabajo y la desatención en la educación de los hijos de estos trabajadores, la otra parte de los padres son personas que han emigrado a Estados Unidos debido a la economía convaleciente en la cual se encuentra el Estado mexicano, al vivir en la globalización estamos condenados a aceptar las tendencias que en esta misma imperan: como la pobreza debido a que sólo unos cuantos acaparan la distribución de los bienes y servicios.

Debido a que no todas las personas tienen las mismas condiciones de vida la mayoría se ven obligados a buscar otras opciones en otros países no importando que sean discriminados o tratados de una forma inhumana. Este es el caso de esta comunidad, la gente se va porque se encuentra desempleada y no encuentra una forma de cambiar su situación actual y piensan que salir del país es lo mejor, no tomando en cuenta que al llegar a Estados Unidos se encontrarán con el mismo sistema económico, con más exigencias globales y con nueva tendencia consumistas innecesarias.

La mayoría de los niños hablaban de los programas de televisión que para su edad no son tan correctos además carecen de contenido formativo, al percatarme de esto comencé a investigar por qué los papás no contralaban el horario y menos la programación de sus hijos, entonces comencé con las entrevistas individuales hacia los niños; ellos mencionaban que sus papás salían a trabajar desde muy temprano a la empresa y regresaban en la tarde muy cansados. Es cuando te das cuenta que

" La aplicación de situaciones didácticas para el fomento de los valores en la convivencia social".
Miguel B, Cruz E.

no hay quien supervise a los niños, las mamás tampoco porque también trabajan en la empresa o tienen empleos de medio turno.

Con estas aclaraciones defino que el factor económico determina el contexto social y en gran parte que los alumnos adquieran valores, pocos padres de familia se encontraban en un estado económico más favorable puesto que sus empleos son más estables, además de convivir más tiempo con sus hijos se involucran en el desempeño escolar pues están preocupados por la educación que reciben sus hijos y la forma en la que se les brinda, ya que sus jornadas de trabajo no son tan largas.

Con la investigación se buscó la forma de comprobar de qué manera se puede definir el papel de la familia en la formación de valores, los tiempos actuales determinan que las familias han cambiado entonces no se puede decir que todo lo que se sabe o se aprende debe ser atribuido a la familia, por lo tanto en mi investigación descubrí que la mayoría de los padres y madres de familia trabajaban durante el día, ¿quién forma a los hijos?, ¿quién se encarga de educarlos?, si éstos de alguna manera no pasan tanto tiempo con sus padres, no hay tiempo de saber que hacen para ganarse los alimentos de cada día; no existe un dialogo y mucho menos una convivencia social en la cual interactúe padre e hijo.

La familia es, para la mayoría de nosotros, el primer contexto en el que iniciamos nuestro desarrollo cognitivo, afectivo y social; en ella establecemos nuestras primeras relaciones sociales con otros seres humanos y comenzamos a desarrollar una imagen de nosotros y del mundo que nos rodea. Así, a pesar de que su estructura y sus funciones han variado a lo largo de la historia, del hecho de que se presenta una gran variedad cultural y de la coexistencia en la actualidad de múltiples formas familiares (familias monoparentales, familias adoptivas, familias reconstruidas, etc.) la familia continúa siendo un referente importante para gran parte de los seres humanos. (Musitu, 2001, p. 11).

La familia es una parte fundamental para que el individuo se convierta en una persona de bien para la humanidad que busque la evolución del pensamiento para que siga existiendo su especie no para buscar la extinción de esta misma. En un ambiente familiar donde los padres la mayoría del tiempo están más preocupados por el trabajo, el dinero que hace falta y los bienes materiales que no tienen; dejan de lado la educación en la familia, se muestran interesados por ganar dinero para tener otras condiciones de vida pero al mismo tiempo dejan sin orientación a sus hijos, es el trabajo que los absorbe, desgasta sus mentes; el sentido de trabajar porque tiene un valor económico tendría que cambiar porque no es suficiente, tendría que ser el de trabajar para contribuir a la satisfacción personal para ayudar, y que de esta forma impacte tu existencia.

El reto principal de todo docente es enfrentar los problemas de raíz y no conformarse con suprimir los efectos del mismo, en un salón de clases es necesario romper con todos los paradigmas a los cuales nos enfrentamos en la actualidad. Se necesita construir un ambiente propicio para generar el proceso enseñanza aprendizaje basado en valores, puesto que en la actualidad la educación se centra principalmente en responder exámenes o evaluaciones discriminatorias. El compromiso del docente es importante para plantear objetivos necesarios y que éstos a su vez contribuyan en la formación del alumno, el docente debe tomar en cuenta que la educación es totalmente bancaria y globalizada para darle un enfoque más humano una pedagogía que rescate los valores, capaz de sustentar un pensamiento crítico alternativo de la realidad.

Se critica a la institución escolar por no incorporar la formación valoral en sus actividades. No se incorporan con la misma importancia los aspectos valóricos y formativos que los aspectos cognoscitivos, por lo cual no está orientada a desarrollar en los sujetos una conciencia moral comprometida con la dignidad esencial de las personas ni con la verdadera intención democrática. (Schmelkes, 1997, p.8).

Es importante aclarar la función del docente dentro del aula por qué debemos dejar atrás conceptos tradicionalistas y juzgar a la educación con nuevos criterios. En el salón de primer grado de la escuela "El progreso", los alumnos presentaban serios problemas en la aplicación de valores, problemas en la conducta.

Aún no logramos que los alumnos sean creativos, capaces de entender –incluso de prever- los cambios y de adelantarse a ellos para enfrentarlos con ventajas u con herramientas necesarias creadas por ellos. Se necesita un espíritu crítico que permita ir más allá de las creencias para llegar a la esencia; siempre dudar de lo que se ve y siempre hacerse preguntas que trasciendan lo que se dice. (DCDF.15/11/11).

Situación didáctica N° 1: El respeto. Aplicación de las tres erres.

Asignatura: Formación Cívica y Ética.

Bloque: III.

Lección: Conozco y respeto a las personas que me rodean.

Contenido: Todos los seres vivos requerimos agua.

" La aplicación de situaciones didácticas para el fomento de los valores en la convivencia social".
Miguel B, Cruz E.

Propósitos: Participen en tareas colectivas que impliquen intercambio de roles y acciones para cuidar el ambiente.

Para el trabajo de la asignatura: Distingo efectos positivos y negativos de las actividades humanas sobre el ambiente natural y participo en tareas para el cuidado de los recursos naturales.

Aprendizajes esperados: Identifica efectos negativos o positivos sobre el ambiente que producen las personas en el lugar donde vive.

Tema: Uso e implementación de las tres erres. Fecha: 10 de marzo del 2012.

Momento de inicio: Objetivo general del proyecto: Contribuir a formar una cultura ecologista, ambientalista, responsable y participativa, involucrando a autoridades civiles, educativas maestros, alumnos y padres de familia, en la escuela y la comunidad.

Se realizará un proyecto encaminado al cuidado del medio ambiente, enfocado principalmente a la implementación de las tres erres.

Se platicará sobre la importancia del agua y el impacto en los humanos.

Se dialogará sobre las soluciones del cuidado en el medio ambiente. (No solo del agua).

Se pedirá una investigación sobre el cuidado del medio ambiente y el uso de las tres erres.

Se iniciará explicando que son las tres erres.

Momento de desarrollo: Objetivos que se pretenden alcanzar: mediante un video explicar el uso y la aplicación de las tres erres y por medio de diapositivas se expondrá el uso y significado de las siglas para que comprendan de una mejor forma:

Que el uso de las tres erres se vuelvan hábitos dentro y fuera de la escuela.

Que se desarrolle una forma más consciente en el cuidado del medio ambiente.

Que los alumnos implementen las tres erres dentro y fuera de la escuela.

Realizar notas informativas.

Escribir notas sobre acciones de su vida cotidiana que dañan a la naturaleza y proponer acciones posibles de realizar cotidianamente en beneficio de la naturaleza.

Identificar los lugares más contaminados de la comunidad.

Momento de cierre:

Elaboración de carteles alusivos a la aplicación de las tres erres. Campañas de limpieza en la comunidad y la escuela.

Referencias y recursos didácticos: libro de Exploración a la naturaleza y sociedad computadora, cañón, libreta, libro de Formación Cívica y Ética, materiales reciclables, diapositivas.

Productos de sesión: Carteles sobre el cuidado del medio ambiente.

Notas informativas sobre el cuidado del ambiente. Recolección de materiales reciclables.

Evaluación por rubrica: Participa en el proyecto. Comprende el concepto de las tres erres.

Realiza las actividades del proyecto. Elaboración del cartel. Asistencia a la campaña de limpieza.

Para explicar estas situaciones didácticas tendría que mencionar que se convirtió en un proyecto en el cual participaron, los alumnos del mi salón, directivos, docentes y padres de familia, porque su finalidad tenía que tener un impacto más amplio.

De acuerdo a la lección, me enfoqué principalmente en qué acciones se podían implementar para cumplir con el propósito de ese bloque, donde maneja que participen en tareas colectivas que impliquen intercambio de roles, pero además contengan acciones para el cuidado del medio ambiente. No tenía que ser un contenido complejo en sus términos puesto que los alumnos aun no llegan a comprender con claridad términos científicos, por esta razón decidí hacer el proyecto en cuanto a uso e implementación de las tres erres. Como parte de esta asignatura y las competencias que se pretenden desarrollar en el alumno

" La aplicación de situaciones didácticas para el fomento de los valores en la convivencia social".

Miguel B, Cruz E.

se maneja: participar en tareas para el cuidado de los recursos naturales, otra razón por la cual las tres erres sería una forma de prevención.

Durante la aplicación de este proyecto los alumnos se mostraron interesados en el cuidado del medio ambiente, en el uso de las tres erres, en dar propuestas para evitar la contaminación.

Realizaron notas informativas donde explicaban las acciones que podían emprender para evitar la contaminación. Pedí que pensarán en los lugares más contaminados de su comunidad, ellos de inmediato pensaron un campo que está fuera de la escuela y más bien parece un terreno abandonado, pero es un lugar donde la gente va a tirar su basura. Organicé equipos dentro del salón y realizamos unos carteles en beneficio de las tres erres, a favor del medio ambiente. Organicé a los padres de familia para que nos acompañaran a una campaña de limpieza que formaba parte del proyecto y así los carteles que realizamos en el salón los utilizamos para salir a ese terreno a limpiarlo. Los padres hicieron varios comentarios, pero les gustó participar en el proyecto, mencionaron que es importante respetar los espacios de la comunidad, pero más importante que dentro de la escuela se fomenten valores en el cuidado del medio ambiente.

Situación didáctica N° 2. El respeto. Conociendo mi patria.

Asignatura: Formación Cívica y Ética.

Bloque: III.

Lección: Conozco y respeto a las personas que me rodean. Contenido: Símbolos patrios.

Propósitos: Reconozcan su pertenencia a diversos grupos como: familia, escuela, colonia o comunidad, con los que comparte necesidades e intereses. Para el trabajo de la asignatura: Muestro respeto por los símbolos patrios en las conmemoraciones cívicas y me identifico como mexicano.

Aprendizajes esperados: Manifieste respeto por los símbolos patrios que comparte como mexicano. Tema: Conociendo mi patria. Fecha: 30 de Marzo del 2012.

Los símbolos patrios: el escudo, la bandera y el himno Nacional son los símbolos patrios de México, son la expresión auténtica del origen de los mexicanos. Nos dan sentido de identidad y pertenencia a nuestra nación.

Los alumnos no pueden respetar algo que no conocen es por este motivo que no se sienten identificados, no le dan la importancia a la historia que representan nuestras instituciones y al pueblo mexicano ante otras naciones.

Momento de Inicio:

Repartiré una hoja de papel donde plasmarán ¿Qué significa ser mexicanos para ellos? Se hablará sobre el sentido de pertenencia y nacionalidad. Investigarán acerca de los símbolos patrios. Se hablará sobre el escudo nacional, el Himno y la Bandera mexicana. Haremos un collage grupal donde representaremos la nación mexicana.

Momento de desarrollo: Aplicar un cuestionario. ¿Qué compartimos con las otras personas con las que convivimos? ¿Son semejantes nuestros sentimientos por la Bandera y el Himno nacional? ¿Qué significa para ti ser mexicano? ¿Cómo nos fortalece compartir una misma identidad?

Repartir una hoja donde aparezca el Himno Nacional Mexicano y el Himno al Estado de México. Reproducir el Himno Nacional Mexicano en el salón para que los alumnos, lo escuchen y a la vez lo aprendan de forma correcta. Mostrar la bandera nacional en el salón de clases. Platicar y reflexionar sobre los personajes históricos que han construido la Nación mexicana.

Momento de cierre:

Desarrollo de un plano donde muestren el sentido de los símbolos patrios. Imágenes para identificar la pertenencia y el nacionalismo mexicano.

Referencias y Recursos Didácticos: computadora, libreta, libro de Formación Cívica y Ética, grabadora, materiales recortables, revistas, periódicos, resistol, tijeras, dibujos en cartulinas.

Evaluación de productos de sesión: Se evaluará mediante la obtención de productos:

El collage. Aprender de forma correcta el Himno. Desarrollo del plano. Investigaciones.

Participación durante las actividades. Durante la aplicación de la estrategia: Es claro como los alumnos no tienen fomentada una identidad nacional, sólo conocen los símbolos patrios porque ya en el jardín de niños se les ha enseñado que son cuestiones

" La aplicación de situaciones didácticas para el fomento de los valores en la convivencia social".
Miguel B, Cruz E.

en las que se debe guardar orden, sin tomar en cuenta el sentido de pertenencia o la lucha que ya antes los héroes de la patria emprendieron para poder tener una nación diferente.

Los alumnos de primer grado identifican con claridad cuáles son los símbolos nacionales, pero no tienen bien definido el porqué de esos símbolos, el por qué se les tiene que mostrar respeto, o el significado verdadero, la trascendencia histórica, las luchas que se emprendieron para lograr un cambio. Al principio de la clase comencé a analizar sus conocimientos previos los cuales la mayoría estaba de acuerdo e identificaban los símbolos patrios: la Bandera, el Himno y el Escudo Nacional; ya antes había dejado una tarea de investigación para que a la hora de empezar el tema los alumnos ya tuvieran conocimiento y se le diera un sentido diferente a la clase.

Situación didáctica N° 3. Tolerancia. Detecto y muestro interés por las necesidades de otras personas. Asignatura: Formación Cívica y Ética.

Bloque: III.

Lección: Conozco y respeto a las personas que me rodean. Contenido: La tolerancia una forma de integración.

Propósitos: Reconozcan su pertenencia a diversos grupos como: familia, escuela, colonia o comunidad, con los que comparte intereses y necesidades.

Para el trabajo de la asignatura: Detecto y muestro interés por las necesidades de otras personas de distintas edades, culturas, características físicas, de género, creencias o nivel socioeconómico.

Aprendizajes esperados: Respete personas y grupos en la convivencia social.

Tema: La tolerancia una forma de integración. Fecha: 16 de Abril de 2012.

Practicamos la tolerancia cuando mantenemos una actitud justa y objetiva hacia otros. A menudo la gente difiere de nuestras opiniones, prácticas, creencias y costumbre: la tolerancia nos permite aceptar y apreciar nuestras diferencias.

Estimular al alumno a descubrir nuevas cosas, adoptar nuevos roles beneficia una visión diferente de la vida, esto con un solo fin convivir a pesar de las diferencias que se tiene entre individuos.

Momento de inicio: participación para construir el concepto de tolerancia.

Se dará a conocer el concepto de Tolerancia. Los alumnos identificarán mediante imágenes en el pizarrón que dibujos representan a los niños y cuales a las niñas. Realizarán una descripción sobre su cuerpo que los diferencia de los demás. Repartiré una hoja donde los alumnos identificarán que actividades pueden realizar los niños y las niñas.

Momento de desarrollo: Se formarán equipos para que los alumnos desarrollen una actividad de integración. Los alumnos trabajaran con diferentes juegos de mesa, domino, damas chinas, memoramas, serpientes y escaleras.

Integrar a los alumnos en dos equipos pero que los dos tengan niñas y niños. Se practicarán diferentes deportes. Se dejará en claro el objetivo del juego, no pelear en caso de cometer errores. Alentar a su equipo en caso de ir perdiendo o ganando. El primero que discuta se le hará la primera llamada de atención y si reincide será sancionado con unos minutos fuera del juego.

Se repartirá pintura en diferentes equipos para que realicen un dibujo acerca de la actividad.

Momento de cierre: Con algunas imágenes en el pizarrón los alumnos identificarán qué personas son las que tienen diferentes capacidades y qué es lo que necesitan para sentirse bien. Se realizará un juego parecido al de serpientes y escaleras, pero este contendrá castigos y preguntas para observar si hubo cambio en la forma de integrarse de los alumnos.

Realizarán un escrito sobre lo que más les haya gustado de las actividades que desarrollaron y qué fue lo que no les gustó, que pueden hacer para mejorar la vida de otras personas.

Referencias y recursos didácticos: computadora, libreta, libro de formación cívica y ética, materiales recortables, dibujos en cartulinas, juegos de mesa, dados, imágenes, pizarrón.

Evaluación productos de sesión: Se evaluará mediante de forma constante durante el desarrollo de las sesiones, por medio de la integración, se evaluará el comportamiento de cada alumno: durante los juegos en el patio, los juegos de mesa, y la participación de cada persona.

Se pedirá el escrito en una hoja en blanco sobre las diferentes sesiones y lo que más atrajo su atención en los juegos.

Este proyecto principalmente contenía situaciones didácticas donde el alumno se enfrentaba retos de aceptación de las personas, el plan y programas sugerían introducir competencias para detectar y mostrar el interés por las necesidades de otras personas, aunque no fuesen de su misma edad, que identificaran las características físicas de otras personas, que mostraran interés por las creencias sus ideas o pensamientos no importando el nivel socioeconómico de la gente. Si se lograba el objetivo de integrar todos estos factores la tolerancia intervendría como una forma de integración social.

La tolerancia serviría para desarrollar actitudes justas, de integración y respeto hacia otras personas. La tolerancia en si como una forma de aceptar a la gente, apreciarnos por lo que somos a pesar de las diferentes características que hace a una persona. El alumno a temprana edad vive excluyendo a sus compañeros, que, si porque no lleva limpio el uniforme, por tener un tono de piel diferente, por usar cabello corto, por no salirle a tiempo los dientes, en fin, son tan insignificantes los detalles, pero son tan marcados y expuestos a sus compañeros que la mayoría opta por continuar discriminando en lugar de aceptar las diferencias. Si el alumno no se acepta asimismo en ningún momento podrá aceptar a los demás, es una cuestión de reciprocidad tolerante. La tolerancia basa sus principios en la aceptación, pero a la vez en la transformación de conductas erróneas.

Situación didáctica N° 4 Tolerancia Detecto y muestro interés por las necesidades de otras personas. Asignatura: Formación Cívica y Ética.

Bloque: IV.

Lección: Conozco y respeto a las personas que me rodean. Contenido: Reglas para llegar a acuerdos. Propósitos: Reconozcan su pertenencia a diversos grupos como: familia, escuela, colonia o comunidad, con los que comparte intereses y necesidades.

Para el trabajo de la asignatura: Identifico que pedir la palabra y escuchar a quien habla son procedimientos que facilitan la construcción de acuerdos con los demás, y valoro sus resultados que prevalezcan el respeto y la consideración mutua.

Aprendizajes esperados: Aprecio reglas y normas que regulan la convivencia en la familia, la escuela y la comunidad. Tema: El reglamento. Fecha: 14 de noviembre del 2011.

Momento de inicio: Las normas sociales son las reglas que deben seguir o a las que se deben ajustar las conductas, tareas y actividades del ser humano; de esta forma las personas se adaptan para lograr una mejor relación, para trabajar en conjunto y lograr una mejor convivencia.

Se pedirá participación para determinar las acciones que no se deben de realizar en el salón y que actividades son necesarias para trabajar de una forma correcta. Se hará un borrador del reglamento.

Se colocará un reglamento en el salón donde los alumnos se den cuenta de lo que se tiene que hacer en el salón y de las cosas que se prohíben hacer en el aula.

Se leerá de forma grupal el reglamento escolar. Explicar que no sólo dentro del salón de clases se siguen reglas, también en los juegos, en la casa, o como pertenecientes a una comunidad o país.

Momento de desarrollo: Practicar juegos que contengan reglas simples, donde el alumno las practique para que de esta forma se lleve el juego de la mejor forma. (Stop). Se repartirá pintura en diferentes equipos para que realicen un dibujo acerca de la actividad.

Momento de cierre: Con algunas imágenes en el pizarrón los alumnos identificaran que personas son las que tienen diferentes capacidades y que es lo que necesitan para sentirse bien. Se realizará un juego parecido al de serpientes y escaleras, pero este contendrá castigos y preguntas para observar si hubo cambio en la forma de integrarse de los alumnos. Realizarán un escrito sobre lo que más les haya gustado de las actividades que desarrollaron y que fue lo que no les gusto, que pueden hacer para mejorar la vida de otras personas.

Referencias y recursos didácticos: computadora, libreta, libro de Formación Cívica y Ética, materiales recortables, dibujos en cartulinas, juegos de mesa, dados, imágenes, Pizarrón.

Evaluación Productos de sesión:

Se evaluará mediante de forma constante durante el desarrollo de las sesiones, por medio de la integración, se evaluará el comportamiento de cada alumno: durante los juegos en el patio, los juegos de mesa, y la participación de cada persona.

Se pedirá el escrito en una hoja en blanco sobre las diferentes sesiones y lo que más atrajo su atención en los juegos.

Este proyecto no es tan difícil de comprender o de asociar con las actividades diarias, es de vital importancia que desde un principio se establezcan acuerdos de trabajo tanto para los alumnos como para el docente; una situación fundamental es la

posición que muchas veces se torna un tanto autoritaria por parte del docente para ser más claro una la imposición de parte del maestro tendría que dejarse a un lado.

Las reglas o lineamientos que se deben de seguir en el salón de clases son para construir un ambiente escolar donde fluya el diálogo, se respete a las personas, sean escuchadas todas las opiniones, se conforme una sociedad grupal que a posteriores sus conductas serán reflejo fuera del aula. Las reglas del salón no son sólo son para dejar el estatus del maestro como lo máximo o se favorezca de este reglamento al contrario es la reciprocidad del educador y educando.

RESULTADOS.

Al aplicar las situaciones didácticas tienes una idea de lo que pretendes fomentar en los alumnos, las actitudes de los alumnos no son un cambio repentino por esta razón es un proceso constante la formación de valores.

De la primera estrategia aplicada es importante destacar la integración que se logró al momento de hacer los carteles, antes de este proyecto los alumnos no se podían integrar para trabajar por que surgían conflictos, tal vez el pintar los carteles o hacer una actividad que si les interesaba fue lo que motivo a continuar trabajando. También se logró integrar a los padres de familia en la actividad de campaña de limpieza en la comunidad. Asumir el respeto por el otro implica hacer acciones como las que se plantearon en esta estrategia. Se cumplió con el objetivo de contribuir a formar una cultura ecologista, ambientalista, responsable y participativa, involucrando a autoridades civiles, educativas maestros, alumnos y padres de familia, en la escuela y la comunidad.

En lo que refiere a la segunda estrategia "Conociendo mi patria" los alumnos le dieron un sentido diferente a lo que empezaba a conocer, el saber la historia y los sucesos por los cuales hoy se tiene esta nación fue importante para comenzar a respetar los símbolos patrios que nos representan como mexicanos. Los niños se identificaron como mexicanos para crear esa pertenencia en diversos grupos como: familia, escuela, colonia o comunidad, con los que se comparte necesidades e intereses.

Con la tercera estrategia se logró fomentar el valor de la tolerancia, de aceptar las personas por lo que son; se buscó la forma de mostrar el interés por las necesidades de otras personas de distintas edades, culturas, características físicas, de género, creencias o nivel socioeconómico. No es fácil formar valores, pero es mejor buscar la manera de integrar un ambiente más sano, ser tolerante resulta fundamental para erradicar toda forma de discriminación y racismo.

Al involucrar reglas en la sociedad las personas para identifica que pedir la palabra y escuchar a quien habla son procedimientos que facilitan la construcción de acuerdos con los demás, se examinó el modo de crear un dialogó fomentando de esta manera el trabajo en equipo constituye un avance en la humanización del ser humano, el ser humano descubre y en la conjunción de un trabajo en equipo, se descubren a sí mismos sus cualidades o destrezas.

Cuando se aplican correctamente estas estrategias se integran nuevas formas de trabajo, se crea un apoyo positivo, se proporciona a los compañeros ayuda, atención a los peligros, soluciones, alegría y animó.

DISCUSIÓN.

Los valores son importantes en la vida de las personas, hacen que comporten de una forma responsable, que sean capaces de prestar atención a los problemas que les rodean, los problemas de otros repercuten en el desarrollo de los demás, los valores permiten la interacción con las personas, hace que las personas abran sus mentas a nuevas posibilidades, en este momento es importante trabajar en el fomento de los valores para hacer alumnos más conscientes de las problemáticas que está ocasionando el exterminio de la humanidad.

Además de aprender conocimientos planteados por el plan y programa, en su mayoría los alumnos adquirieron otro sentido para ver la vida, y a pasar de la corta edad no es posible decir que el humano no construye conocimientos a temprana edad que verdaderamente le sirvan para su vida

Los alumnos no practican los valores porque depende del contexto en el que se encuentre el alumno, la comunidad, la familia o la escuela. Si dentro de estos espacios jamás se trata de fomentar valores, el alumno seguirá creyendo que su percepción de la vida es lo único correcto, crecerá desorientado y esto originará más conflictos sociales. Se tiene que aplicar las estrategias y herramientas necesarias para que el alumno tenga una visión consciente de la vida. De que él es el único responsable de sus actos, pero además lo que hace impacta en la sociedad.

El respeto es un valor en el cual se tendría que trabajar diariamente para empezar a rescatar actitudes que hacen a las personas que se comporten de una forma más humana y menos ambiciosa, el respeto se tiene que ver reflejado en el contexto social de todas las personas a las que se les trata de fomentar este valor. Si no se trabaja con este valor dentro del aula, jamás se podrá construir un ambiente propicio para el desarrollo del aprendizaje, nos conformaremos con que los alumnos no le den el valor necesario a lo que les rodea.

Los alumnos no se respetan porque no tienen bien definida la forma en la que pueden aplicar este valor, viven desorientados y pocas personas se detienen a dialogar con los niños para suprimir falsos conceptos. En el aula pocas veces se le da la importancia a resolver los conflictos mediante el dialogo o aplicando cuestiones pacíficas que no inciten a la violencia. Muchas veces los maestros les dan más importancia a cubrir todos los temas del plan y programas que se olvidan de fomentar aprendizajes cognoscitivos para resolver problemas cotidianos.

La tolerancia es un valor importante para la convivencia social puesto que forma actitudes de aceptación, crea lazos de confianza pero además fomenta al cambio de conciencia cuando esta ésta simplemente se encuentra en confusiones, fomentar la tolerancia en los alumnos hace que respeten a sus compañeros, escuchen sus ideas, pero además trabajen en equipo, conquisten metas que cuando se tenía una visión personal jamás se hubiesen imaginado que se pudieran lograr más objetivos trabajando en unidad.

En los alumnos no existe tolerancia puesto que las instituciones educativas se han enfocado más en mecanizar que en educar en valores, los maestros no educamos para formar personas sólo educamos para continuar formando mano de obra y no gente que preocupe por los problemas sociales. No hay tolerancia puesto que no hay un factor externo que obligue a las personas a escuchar a los demás, que este cambio social que solo se puede dar con el fomento de los valores transforme mentes para poder trabajar para un bien colectivo y destruir pensamientos frívolos.

El amor es un valor activo que se encuentra cada vez que el humano se da cuenta de su propia existencia, de la capacidad que tiene para construir sentimientos de armonía y de paz. El amor se encuentra en las acciones que producen el bien a las personas, el amor se tendría que ver reflejado en todo lo que hacemos, en nuestros pensamientos, en la forma de ayudar a las personas para crecer como sociedad.

Es necesario erradicar pensamientos que crea la televisión en cuanto al amor, comenzar construyendo esas cualidades de aceptación que con las estrategias de la tolerancia empezó a cambiar esas ideas erróneas de la realidad. Es despertar en los alumnos esa creatividad, nuevas ideas. Algunos padres se mostraron interesados en los procesos de formación de valores de sus hijos, su participación fue importante el hecho de que supieran que en la escuela se busca el fortalecimiento de valores contribuyo a seguir trabajándolos en el hogar.

Una situación didáctica es el conjunto de actividades que desarrolla el docente y que articuladas entre sí, pero además crea competencias favorables para los alumnos, impacta en ellos construyendo saberes que aplicaran en un futuro de su vida. Una situación didáctica favorece el aprendizaje en el alumno, toma en cuenta diferentes elementos para lograr un mayor desarrollo cognoscitivo, la situación didáctica es ideal para formar ambientes de aprendizaje los cuales desarrollan al máximo las capacidades de las personas; hace que se descubra el conocimiento trabajando en equipo.

Considero que los valores que se fomentaron durante la aplicación de estas situaciones didácticas fueron ideales para hacer un cambio en los alumnos, es un detonante en construcción de la convivencia social, crear en los niños preocupación por la situación ecológica de la tierra despierta esos intereses que necesita la humanidad. Es posible construir una identidad fortaleciendo los valores de respeto a la Nación a lo que nos identifica como mexicanos, es empezar con pequeños actos para crear grandes reacciones.

El grupo de primer grado adquirió actitudes para continuar trabajando con los valores de esta forma impactan en la convivencia social, es un proceso constante; puesto que los valores vienen del clima de convivencia que logre construirse en la escuela. Si estos valores se desarrollan al máximo o se inducen para continuar formándolos se creará un ambiente que más que favorecer estimular el aprendizaje colectivo, será parte de toda la comunidad educativa para la formación de valores. Podría decirse que los logros académicos se notaron, no sólo el primer lugar en lectura y escritura a nivel sector; también el primer lugar en la resolución de problemas matemáticos, pero no es suponer que los logros académicos fueron en parte a la constante presión académica por el contrario me atrevo a decir que fue por los valores que se construyeron grupalmente, este clima que se creó fue favorable para adquirir conocimientos pero además convivir, tener presente la colaboración con sus compañeros.

" La aplicación de situaciones didácticas para el fomento de los valores en la convivencia social".
Miguel B, Cruz E.

REFERENCIAS

Cruz, E. M.B. (ciclo escolar 2011 – 2012). Diario de Campo del Docente en Formación (DCDF).

Musitu. G. (2001) La familia y la educación. España: Octaedro.

Ortega. P. y Mínguez. R. (2001). Los valores en la educación. España: Ariel, S, A.

Puig, J. (2001). La educación moral en la enseñanza obligatoria. España: Horsis.

Schmelkes. S. (1997). La escuela y la formación valoral autónoma. México: Castellanos.

Schmelkes. S. (2004). La formación de valores en la educación básica. México: Secretaría de Educación Pública.