



[www.unipemuniveduca.com](http://www.unipemuniveduca.com)

Centro Educativo UNIPEM  
Morelia, Michoacán

**“La convivencia escolar para fortalecer las conductas asertivas en los alumnos de segundo grado de primaria”.**

J. Guadalupe Pérez Cespedez

## **“La convivencia escolar para fortalecer las conductas asertivas en los alumnos de segundo grado de primaria”.**

### **“School coexistence to strengthen assertive behaviors in second grade primary school students”.**

\* J. Guadalupe Pérez Cespedez

\*Postdoctorado en Ciencias de la Educación /Centro de Estudios UNIPEM, Zitácuaro, Michoacán, México.

#### **RESUMEN**

Este artículo presenta una alternativa de intervención de forma práctica en alumnos que favorece a las conductas asertivas en los alumnos de primaria de forma individual y colectiva considerando todas las particularidades propias de cada uno a partir de la convivencia escolar pacífica, así como también sugiere estrategias didácticas que facilitan los objetivos de aprendizaje y de éxito en su interacción social. En este sentido se genera la implementación de actividades lúdicas y didácticas que permiten el análisis y la valoración de comportamientos en la cotidianidad de las actividades escolares que infieren en los comportamientos asertivos y el aprovechamiento escolar, lo cual es necesario abordar desde el hogar como parte del reforzamiento de las conductas y de la responsabilidad.

En la actualidad la educación ha transitado por una metamorfosis en donde el desgaste de valores y la falta de la práctica de estos nos han llevado a los resultados que actualmente podemos apreciar en las aulas, de tal manera que menciona los elementos que afectan a todo sujeto en sus distintos espacios de desenvolvimiento y desarrollo, es difícil ser niño actualmente, los agentes sociales, familiares, económicos, políticos, ideológicos, etc. Han desembocado en un libertinaje que afecta directamente a las normas y políticas mismas que impactan en el comportamiento de estos. Por lo tanto, el fomentar la práctica de conductas asertivas en los alumnos, detona que se modele un ser el cual sea participe en un cambio de transformación en todos los sentidos que lo rodea, pasando del ámbito educativo como estudiante, a todos los demás en ellos que se desenvuelva.

El resultado significativo se da al ejecutar estrategias didácticas específicas y las formas en que estas resultaron, así como el impacto que se logra en las conductas tempranas del niño las cuales le permiten asumir un rol distinto de sus comportamientos en si mismo y con los demás.

**Palabras clave:** Asertivo, lúdico, intervención pedagógica, test, estrategia, colaboración, valores.

#### **ABSTRACT**

This article presents an intervention alternative in a practical way in students that favors assertive behaviors in primary school students individually and collectively considering all the peculiarities of each one from peaceful school coexistence, as well as suggests didactic strategies. that facilitate the objectives of learning and success in their social interaction. In this sense, it is generated the implementation of recreational and didactic activities that allow the analysis and assessment of behaviors in the daily life of school activities that infer assertive behaviors and school achievement, which is necessary to address from home as part of the Reinforcement of behaviors and responsibility.

At present, education has gone through a metamorphosis where the wear of values and the lack of practice of these have led us to the results that we can currently appreciate in the classrooms, in such a way that it mentions the elements that affect every subject. in its different spaces of development and development, it is difficult to be a child today, social, family, economic, political, ideological agents, etc. They have led to a debauchery that directly affects the very rules and policies that impact their behavior. Therefore, encouraging the practice of assertive behaviors in students, triggers the modeling of a being who participates in a change of transformation in all the senses that surrounds him, going from the educational field as a student, to all the others in them to unfold.

The significant result occurs when executing specific didactic strategies and the ways in which these resulted, as well as the impact that is achieved on the child's early behaviors, which allow him to assume a different role from his behaviors in himself and with others.

**Keywords:** Assertive, playful, pedagogical intervention, test, strategy, collaboration, values.

## INTRODUCCIÓN

La investigación científica hoy en día se enfatiza principalmente en las problemáticas diversas que aquejan los comportamientos humanos, en este sentido el sector educativo identifica y aborda una problemática que siempre ha existido en la cotidianidad de los contextos escolares, nos referimos a las conductas no asertivas o como comúnmente se le denomina “indisciplina” derivado de la manifestación y expresión de conductas en las relaciones e interacciones dentro del entorno escolar. Se hace una aproximación del concepto desde una perspectiva teórica, real y objetiva a partir de la intervención didáctica enfocada con el reforzamiento de la convivencia escolar logrando disminuir las conductas no asertivas en alumnos de segundo grado de primaria. Intenta motivar y modificar aquellas circunstancias adversas entre los alumnos sobre sus conductas no asertivas, de tal forma que podamos tener un bagaje de las formas posibles en las que los niños pueden reforzar la convivencia entre sí.

El propósito de esta investigación radicó principalmente en propiciar el fortalecimiento de la convivencia escolar para abatir las conductas no asertivas en los alumnos del segundo grado de primaria y dentro de este mismo la promoción de actitudes positivas en el alumno para alcanzar aprendizajes significativos, concientizar a padres de familia para brindar tiempos de calidad en el hogar y escuela, sensibilizar a los actores educativos mediante acciones de tolerancia, equidad, respeto, inclusión y solidaridad para erradicar la violencia escolar, así como las formas de atender y fortalecer actitudes favorables en los niños.

La falta de disciplina es un factor común generado por la ausencia o mala proyección de una figura de autoridad, del desconocimiento de reglas y normas que cumplir, del maltrato físico, psicológico o verbal del ambiente familiar o causado por la falta de atención, en la pedagogía y psicología infantil nos menciona que: “ para clasificar los tipos de comportamiento de los que puede haber sido objeto un niño maltratado, utilizaremos cuatro grandes categorías: violencia física, abandono físico y emocional, maltrato emocional y explotación sexual”.(Pedagogía y Psicología infantil, 2000, p.69)

Los orígenes de la palabra “asertividad” se encuentran en el latín *asserere* o *assertum*, que significa “afirmar” o “defender” (Robredo, 1995). Es con base en esta concepción que el término adquiere un significado de afirmación de la propia personalidad, confianza en sí mismo, autoestima, aplomo y comunicación segura y eficiente (Rodríguez y Serralde, 1991).

El concepto se considera como la habilidad para expresar los pensamientos, sentimientos y percepciones, y elegir cómo reaccionar y sostener los propios derechos cuando es apropiado (Elizondo, 2000).

Para Aguilar (1993), la persona asertiva se aprecia y se acepta sin juicio crítico destructivo ninguno, le gusta la manera que es en todos los sentidos, busca lo mejor para sí misma, tiene confianza y seguridad en sus capacidades, valora sus esfuerzos y se respeta.

## MATERIALES Y MÉTODOS

Según Carr y Kemmis, en Sandín (2003) “La investigación Cualitativa es una actividad sistemática, orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento de un cuerpo organizado de conocimientos” por lo que esta intervención se dio en función de estas características.

La investigación se basó en la investigación cualitativa con el objetivo de analizar las conductas asertivas en los alumnos de primaria; utilizando la técnica inductiva la cual se enfoca en la observación empírica (recabar datos) y descripción (de comportamientos). La investigación o metodología cualitativa es el tipo de método de investigación de base lingüístico-semiótica usada principalmente en ciencias sociales. Se suele considerar técnicas cualitativas todas aquellas distintas a la encuesta y al experimento. Es decir, entrevistas abiertas, grupos de discusión o técnicas de observación y observación

participante, ya que la investigación cualitativa recoge los discursos completos de los sujetos para proceder luego a su interpretación, analizando las relaciones de significado que se producen en determinada cultura o ideología.

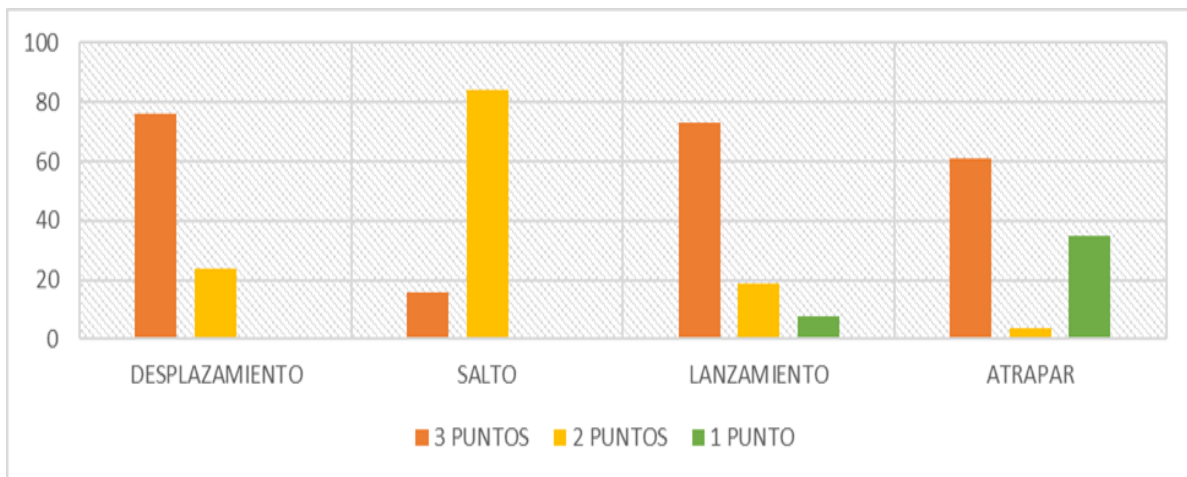
En esta etapa de aplicación de los instrumentos uno de ellos fue el **psicomotor** para detectar las necesidades psicomotoras que muestran los alumnos al desarrollar las actividades que limitan su aprendizaje en el aula, el segundo instrumento fue el **cognoscitivo** que permite identificar el desarrollo intelectual, inteligencia general, aptitudes específicas, potencial de aprendizajes, estilos de aprendizaje, conocimientos básicos y pensamiento conceptual y creativo, el tercer instrumento fue el **motivacional** que nos sirve para fomentar un mejor clima de trabajo y nos permite identificar que alumnos muestran dificultad para relacionarse con los demás incluso para trabajar o problemas de integración grupal que los lleven a mejorar sus competencias y sus conocimientos, y por último el instrumento **cognitivo**, este nos ayuda a considerar el esfuerzo que realiza un educando por comprender aquello que es el mundo que lo rodea para que una vez comprendidos estos aspectos pueda actuar conforme al mundo que se quiere.

Todos estos datos ordenados y organizados nos proporcionaron la anamnesis del estudiante el cual se incorporó en el diagnóstico pedagógico permitiendo al investigador reflexionar más detenidamente sobre el alumno.

Tabla 1. Instrumentos y fecha de aplicación.

Instrumento aplicado	Fecha
Instrumento cognoscitivo	20 de junio 2022
Instrumento cognitivo	21 de junio 2022
Instrumento psicomotor	24 de junio 2022
Instrumento motivacional	25 de junio 2022

Grafica 1. Instrumento psicomotor.



Grafica 2. Motivación



Dados los resultados se detecta que los alumnos en muchos de los aspectos de la formación integral son necesarios de fortalecer, pues de ello depende una propuesta de intervención pedagógica asertiva que contribuya a la mejora de las conductas.

Derivado de los distintos resultados en este diagnóstico y de acuerdo con la valoración se pudo identificar que la problemática fundamental es lo relacionado con la falta de una convivencia armónica en el grupo para fortalecer las conductas asertivas en niños. En este sentido se crea la propuesta que modifica las formas de aplicar conductas asertivas en el aula, de tal manera que propicia un ambiente de trabajo y convivencia entre alumnos mediante actividades lúdicas que admitan el desarrollo de aptitudes y actitudes positivas para la convivencia sana y pacífica en el grupo.

Se basa en cada una de las características que nos demanda una dimensión humanista, de acuerdo con ello se debe pensar que la educación debe mantener en el ser humano los valores, aumentar la dignidad, la capacidad y el bienestar de la persona con si misma integralmente, en relación con los demás y con la naturaleza, es por ello que basamos esta propuesta en esta dimensión ya que cabe resaltar la importancia de que el educando se identifique como un ser con un valor invaluable que le hace ser único y extraordinario ante la sociedad.

Como docentes sabemos que algunos de los valores humanistas que deben constituir los fundamentos y la finalidad de la educación son: el respeto a la vida y a la dignidad humana, la igualdad de derechos y la justicia social, la diversidad cultural y social, y el sentido sentimiento de la solidaridad humana y la responsabilidad compartida de nuestro futuro común (Prioretti, J. L. 2015)

La propuesta de intervención se enmarca en el paradigma constructivista, ya que permite que el alumno se vuelve responsable de su propio proceso de aprendizaje, haciendo uso de sus capacidades físicas y cognitivas para poder desarrollar los procesos mentales correspondientes, en donde se detona la asociación de aprendizajes compensando sus necesidades.

El rol del docente que desempeña un enfoque constructivista es mediador constante, enfatiza y regula la ayuda pedagógica que presta al alumno, no debe de limitarse a crear condiciones óptimas para que el alumno despliegue su actividad mentalidad constructivista, sino además debe orientar y guiar explícita y deliberadamente las actividades.

Para generar un cambio de actitudes el alumno debe involucrarse en sus propios procesos y en esta idea se propone que a través del juego en colaboración se consoliden conductas mucho más asertivas.

Estas estrategias buscan ofrecer a los profesionales del campo educativo una alternativa sistemática y concreta para abordar los problemas de conducta en las escuelas primarias. Está dirigida primordialmente a los especialistas en psicología que laboran en el ámbito escolar, pues son ellos los que de manera continua enfrentan los desafíos de ofrecer opciones de solución sólidas y efectivas. Actividades lúdicas cortas de 15 a 20 minutos y que su impacto sea el juego estratégico, organizado e

intencionado, aunque también puede ser útil para profesores, que se encuentren capacitados en el tema del desarrollo socioafectivo, donde el juego es utilizado como un recurso metodológico para solucionar problemas de conducta.

Los programas de desarrollo socioafectivo son un sistema de actividades lúdicas bien organizadas que promueven el desarrollo de ciertas funciones sociales y afectivas, con el fin de mejorar la capacidad de los niños para establecer relaciones efectivas y satisfactorias con las demás personas. Es una forma bastante eficaz de contribuir a la regulación de los problemas de conducta a través del juego. El juego es toda actividad motriz y/o abstracta que prepara al sujeto para responder a las exigencias de las etapas futuras, comienza desde el nacimiento y permite afinar y acelerar el proceso de desarrollo de todo tipo de funciones psicológicas. Es de uso común en la educación moderna y representa una herramienta indispensable para la psicología aplicada al ámbito escolar.

El juego puede utilizarse como medio para poner en práctica las habilidades adquiridas, pero también como una manera de desarrollar una actitud de compañerismo, cooperación o competitividad. A través del juego el niño aprende a tomar en cuenta al otro, a aceptar las reglas comunes, a respetar espacios, tiempos, etc. Pueden disfrutar de actividades lúdicas poniendo a prueba sus destrezas motrices, sus habilidades sociales y generando lazos afectivos que en la jornada escolar ordinaria no se favorecen. A través del juego el niño puede expresar sus emociones y aprender a regularlas, puede cometer errores y enmendarlos sin que las consecuencias sean tan graves como ocurren actualmente en las escuelas. De acuerdo con Ramos (2000) se define al juego como una práctica inherente a todo ser humano y una experiencia que rebasa lo simple y trivial del entretenimiento. Es un comportamiento de un placer voluntario, en donde el individuo se ve envuelto desde el nacimiento hasta la muerte, marcando un profundo impacto en el desarrollo biopsicosocial del hombre es un comportamiento universal y vital para la existencia humana. Algunas estrategias destacables que se pueden aplicar y que contribuyen a la mejora de las conductas son: “Maratón” en la cual desarrolla el conocimiento adquirido en su grupo, en relación con preguntas de conocimiento o de cualquier otra asignatura, “Me quemo” en esta propicia un primer contacto divertido entre los participantes y conocer sencillas informaciones personales, “Carrera de periódicos” en la que desarrolla un conocimiento más preciso, objetivo y favorable de sí mismo mediante la identificación de las características psicomotrices propias, las emociones provocadas por el error público y el estilo personal de afrontar situaciones de competencia, “El espejo” en donde desarrolla un conocimiento más preciso y objetivo de sí mismo mediante la identificación de las características físicas propias y de otros, así como estimular una valoración equilibrada y favorable de los atributos físicos, “La risa” la cual desarrolla la autorregulación emocional mediante el afrontamiento mediado de situaciones que pueden provocar exaltación y alegría, “Contactos ciegos” en donde desarrolla las habilidades de expresión y comprensión de estados afectivos como elementos centrales para conseguir autorregulación emocional, “Títeres” la cual permite desarrollar un estilo de relación asertivo que permita a los participantes establecer interacciones sociales más satisfactorias, beneficiosas, respetuosas y adaptativas. Desarrollar el concepto de “derechos” para saber ejercerlos y respetarlos, entre otras.

## **RESULTADOS**

Los resultados son satisfactorios en el sentido del mejoramiento de las conductas asertivas en alumnos del segundo grado, además un trayecto netamente formativo en términos de conductas y de una formación mucho más integral contribuyendo así lo que se establece en los Planes y Programas de Estudio vigentes donde se prioriza la formación en valores universales y con apego a los principios éticos de igualdad y de justicia. Sirve además para el fortalecimiento de las didácticas que se implementan en el aula distintas de las formas tradicionales o rutinarias que en muchos casos no son significativas para los procesos de aprendizaje del alumno y mucho menos para potenciar todas capacidades, actitudes, competencias e inteligencias.

De acuerdo con las categorías, al respecto de conductas asertivas para mejorar el desarrollo de los aprendizajes, ya que se puede mejorar el promedio como grupo al final del ciclo escolar, lo que significa un posicionamiento de los alumnos en el logro de los aprendizajes esperados, que sin duda se deriva de la ejecución de la propuesta en el periodo establecido.

Por otro lado, en la categoría referida a las formas de la convivencia escolar, logra de manera significativa mejorar las relaciones interpersonales entre los alumnos del grupo, en la escuela, la familia e incluso con la sociedad acentuando las conductas asertivas, es decir, una aplicación de conductas más adecuadas frente a situaciones de conflicto, así como del diálogo y aplicación de valores universales.

## **CONCLUSIONES**

Es necesario, constituir una dinámica distinta en las aulas, de tal manera que los alumnos sean escuchados, pero sobre todo involucrados en procesos muchos más significativos y apegados a las realidades donde sea capaz de identificar todas aquellas circunstancias que lo lleve a un aprendizaje para sí mismo y al mismo tiempo que le otorgue un valor y una aplicación concreta basad en más y mejores actitudes, así como en valores universales.

Hoy, podemos ser testigos de que el docente si implementa mejores trayectos formativos que involucre una movilización de saberes en los alumnos los alcances pueden ser mejores.

## REFERENCIAS

- Blanco, Carlos. (2005). Sandín Esteban, M<sup>a</sup> Paz (2003) "Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones". Madrid. Mc Graw and Hill Interamericana de España (pp.258). Revista de Pedagogía, 26(77), 48-58. Recuperado en 22 de octubre de 2022, de [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0798-97922005000300007&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922005000300007&lng=es&tlng=es).
- Gaeta González, Laura y Galvanovskis Kasparane, Agris (2009). Asertividad: un análisis teórico-empírico. Enseñanza e Investigación en Psicología, 14 (2), 403-425. [Fecha de Consulta 23 de Julio de 2021]. ISSN: 0185-1594. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29211992013>
- Manrique, M. (2010, 11 de octubre). 7 Definición más de asertividad . Padres en apuros. <https://padresenapuros.monicamanrique.com/2010/10/11/7-definiciones-mas-de-asertividad/>
- Prioretti, J. L. (2015, 1 agosto). Inclusión y calidad educativa. Inclusión y calidad educativa. Recuperado 31 de marzo de 2022, de <https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com/2015/08/01/la-educacion-de-tener-una-dimension-humanista/>
- REY-ANACONA, CÉSAR ARMANDO. (2009). MALTRATO DE TIPO FÍSICO, PSICOLÓGICO, EMOCIONAL, SEXUAL Y ECONÓMICO EN EL NOVIAZGO: UN ESTUDIO EXPLORATORIO. Acta Colombiana de Psicología , 12 (2), 27-36. Recuperado el 22 de octubre de 2022, de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-91552009000200003&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-91552009000200003&lng=en&tlng=es).
- Torres, José, & Padrón, Fátima, & Cristalino, Flor (2007). El juego: un espacio para la formación de valores. Omnia, 13(1),51-78.[fecha de Consulta 29 de Marzo de 2022]. ISSN: 1315-8856. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73713104>