



www.unipemuniveduca.com

Centro Educativo UNIPEM
Morelia, Michoacán

“¿Qué impacto tiene el autodidactismo de un padre que estudia en el Instituto Nacional de Educación para Adultos, sobre su hijo en la Escuela Primaria?”.

Jaime Sánchez Calderón

“¿Qué impacto tiene el autodidactismo de un padre que estudia en el Instituto Nacional de Educación para Adultos, sobre su hijo en la Escuela Primaria?”.

“What impact does the autodidacticism of a father who studies at the National Institute of Adult Education have on his son in Primary School?”.

* Jaime Sánchez Calderón

*Postdoctorado en Desarrollo Curricular/ Centro Educativo UNIPEM, H. Zitácuaro, Michoacán, México

RESUMEN

Las relaciones familiares tienen una gran relación entre sus integrantes, tanto que influye en la motivación transmitida de padres a hijos, es preciso que los padres que no tienen un conocimiento más claro sobre la educación busquen instancias que puedan ayudarlos para tal efecto contamos con el INEA, brindando mayor apoyo a sus hijos, para que se desarrolle interés de los niños sobre las actividades, ejemplos y actitudes que ven de sus padres repitiendo los patrones. Niños y adultos tienen diferentes intereses y necesidades de aprender, deben estudiarse desde diferentes puntos de vista, para esto debemos comprender mejor desde el autodidactismo como forma de trabajo del adulto y a la andragogía como ciencia que nos ayuda a saber cómo aprende el adulto y el constructivismo como la forma en que el niño procesa la información para llegar a un conocimiento que le ayude en la vida diaria.

La técnica de investigación se abordará desde el punto de vista etnográfico con sus características para la recolección de información.

Palabras clave: Andragogía: identifica los aspectos sobresalientes de las distintas etapas de la personalidad del adulto

Abstract

Family relationships have a great relationship between their members, so much so that it influences the motivation transmitted from parents to children, it is necessary that parents who do not have a clearer knowledge about education look for instances that can help them for this purpose we have the INEA, providing greater support to their children, so that children's interest is developed in the activities, examples and attitudes that they see from their parents repeating the patterns. Children and adults have different interests and needs to learn, they must be studied from different points of view, for this we must better understand from self-teaching as a form of adult work and andragogy as a science that helps us to know how adults learn and constructivism as the way in which the child processes information to arrive at a knowledge that helps him in daily life.

The research technique will be approached from the ethnographic point of view with its characteristics for the collection of information.

Keywords: Andragogy: identifies the salient aspects of the different stages of the adult personality

INEA: Instituto Nacional de Educación de los Adultos

Constructivismo: Capacidad de poder desarrollar para aprender a aprender y la adquisición de conocimientos y habilidades del individuo.

INTRODUCCIÓN.

En el ámbito educativo, uno de los principales problemas que se presentan dentro del proceso enseñanza-aprendizaje es la falta de interés por parte de los alumnos, en este aspecto influye varios factores como son: el medio en el que se encuentran las relaciones que el alumno tenga con su familia, así como, las relaciones que tenga con los demás, también influye la motivación y apoyo de los padres de familia hacia sus hijos. Por lo que es necesario que a aquellos padres que no tienen un conocimiento más claro sobre la educación lo adquieran. Y esto se puede lograr por medio de su asistencia a cursos que le ayuden a desarrollar sus hábitos para que puedan desarrollar sus habilidades y estas sean transmitidas a sus hijos.

Aunque hay padres de familia que no cuentan con la instrucción educativa por lo que deben buscar la oportunidad de adquirir dichos conocimientos. Al no existir instituciones escolarizadas, las cuales brinden educación que se adapte a las necesidades tanto educativas como laborales de los adultos, por lo que tienen la necesidad de buscar una institución que se adapte a estas y para poder cubrir las existentes instituciones las cuales su tarea fundamental es la educación de los adultos, tal es el caso del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, cuya finalidad es atender a toda aquella población de 15 años o más que ya no tengan la posibilidad de integrarse a un sistema escolarizado.

Tanto el niño como el adulto tienen diferentes intereses y necesidades de aprender, tales necesidades no pueden ser estudiadas desde un mismo punto de vista ya que cada uno, por la edad que tiene adquiere el conocimiento de distinta manera y para dar una explicación a esas formas de adquisición se abordará desde la andragogía como ciencia que nos ayuda a estudiar como el adulto aprende y las características que este presenta; el constructivismo como la forma en la que el niño procesa la información para poder llegar a un determinado conocimiento que le ayude a la vida diaria ya que en este caso el niño es uno de los sujetos que se van a abordar como objeto inmediato del autodidactismo que se despierta en el asesorado.

Para poder conocer, y comprender mejor las necesidades y características que presentan el alumno en la escuela primaria, así como el adulto, es preciso conocerlas a través del desempeño que estos tengan al momento de adquirir su conocimiento y para poder comprobar esto, se requiere de la aplicación tanto de instrumentos como de técnicas de investigación, por lo que en este trabajo se abordará desde el punto de vista etnográfico, cuya características, funciones e instrumentos.

DESARROLLO

Uno de los fines primordiales de la escuela primaria es que el niño no solo aprenda nuevos conocimientos, sino que sepa utilizar y razonar en diferentes situaciones de la vida diaria, para esto se tiene que basar en un enfoque psicológico el cual se encargará de estudiar el cómo aprende el niño en la escuela, además de mencionar y estudiar cuales son los factores que intervienen en el proceso de aprendizaje del alumno, dicho enfoque psicológico es el constructivismo en el cual “se puede decir que es la idea que mantiene el individuo (tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos), no es mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos factores”, (Carrero, Mario, Constructivismo y Educación, 1998, pág. 21), para que el niño construya su conocimiento debemos tomar en cuenta lo abstracto y lo formal en el adulto puede ser aplicado solo en aquellas áreas en las que el adulto tenga una aptitud y por las que se sienta de manera consecuente altamente motivado, para que el alumno aprenda es necesario no solamente tomar en cuenta lo que se enseña en el aula sino también el medio que lo rodea, además apoyarse de actividades que ayuden al niño como el juego, además de tomar en cuenta lo que el sabe, cuando una persona tiene que realizar determinadas tareas repetidas veces tiende a tener más experiencia y utilizar herramientas cada vez más complejas y especializadas que otro individuo que no lo hace.

El análisis que un alumno aporta inicialmente al proceso de aprendizaje lo hará básicamente en términos de las “representaciones, concepciones, ideas previas, esquemas de conocimiento, modelos mentales o ideas espontáneas del alumno a propósito del contenido concreto a aprender” (Coll, Cesar, s.f., pág. 441), debido a que estos son esquemas de conocimiento muy importantes dentro del proceso de enseñanza, deben ser tomados en cuenta en los cuales el maestro es el encargado de despertar el interés del alumno por adquirir estos esquemas. “Los esquemas de conocimiento no se limitan a la simple asimilación de la nueva información” (Gómez, Palacios Margarita, et. al el niño y sus primeros años en la escuela primaria, 1995 pág. 60), para que el niño aprenda es necesario que haga una revisión además de una modificación para así lograr que los alumnos logren un enriquecimiento del conocimiento que ya tiene. Ya que el niño organiza y selecciona la información además de elegir la que es conveniente la que el niño adquiere es el que realmente le interesa. Aquí es donde entra la tarea del maestro ya que debe de buscar estrategias para atraer la atención de los niños hacia el nuevo conocimiento, tal es el caso de la motivación y como el niño es el único que construye su conocimiento nadie puede sustituirlo ni ordenarle como lo debe construir, así que se debe poner especial atención a la actividad que el alumno realiza y no solo se debe tomar como una actividad de descubrimiento, el papel del maestro es determinante para poder llevar al alumno a un mejor aprendizaje.

La teoría de la andragogía se basa en el desarrollo del adulto, filosofía y política, punto donde se centra la educación del adulto, lo reconoce en virtud de sus experiencias vividas, es portador de una cultura que le permite ser simultáneamente educado y educador dentro del proceso educativo en el que se encuentra. Para Neugarten” la tarea del psicólogo que estudia la personalidad a lo largo de toda la vida es identificar los aspectos sobresalientes de las distintas etapas de la personalidad del adulto, y después determinar cuáles de estas son consecuencias ordenadas y secuenciales del paso de la adolescencia hacia la ancianidad” (Neugarten. S.f. Personalidad del adulto, s.f., pp. 41). Esto es, que el desarrollo del adulto se puede entender como aquel paso de la adolescencia a la edad adulta y este cambio no solo de da en la edad cronológica sino en la edad mental ya que al llegar a esta etapa el hombre adquiere responsabilidades de mayor peso y no solo consigo mismo si no con los que los que lo rodean. Por otro lado, para Jean Piaget el desarrollo del adulto es “el proceso de madurez dentro de la etapa de las operaciones formales, el cual implica una reunión del pensamiento abstracto o formal con la experiencia concreta” (Piaget Jean. Seis estudios de psicología.1970, pág. 12.). es decir, que el pensamiento formal en el adulto puede ser aplicado sólo en aquellas áreas en las que el adulto tenga la aptitud y por las que se sienta de manera consecuente altamente motivado.

Fundamentación Teórica de la Metodología Cualitativa-Etnográfica.

Su fundamentación se centra en el método porque este no puede separarse de su objeto ya que el problema del método esta totalmente determinado por el problema del método está totalmente determinado por el objeto de estudio, por lo que las técnicas y los procedimientos metodológicos para enfrentar el objeto de estudio en forma eficaz y exitosa, deben respetar, adaptarse a la naturaleza y forma de ser del objeto de estudio sin pretender cambiar o imponerle algo.

El enfoque etnográfico sobre el objeto de estudio “se apoya en la convicción de que las tradiciones, los roles, valores y normas del ambiente en que se vive se van internalizando poco a poco y generan regularidades que pueden explicar la conducta individual y de grupo en forma adecuada” (Martínez, Miguel M. La investigación cualitativa etnográfica en educación. S.f pág. 30), es decir, que las relaciones y costumbres que existen en un determinado grupo nos pueden llevar a obtener los resultados que se esperan, así como la forma de comportarse y de pensar del individuo, por lo que el investigador debe poner atención en todos los detalles y acciones que tenga su objeto de estudio. Algo que se pretende con el estudio y aplicación del método etnográfico es crear una imagen realista del grupo estudiado, esto puede llevar a la comprensión de conductas de un grupo o población más amplia de la que se está estudiando lo cual se puede lograr por medio de comparar y relacionar las opiniones de los integrantes del grupo, así como las investigaciones que se logren obtener mediante una estructura y organización de los elementos, así como su significado. Lo que se pretende con el e estudio y aplicación del método etnográfico es: “un objetivo inmediato es crear una imagen realista del grupo estudiado” (Martínez, Miguel M. La investigación cualitativa etnográfica en educación. S.f México pág. 30). Esto puede llevar a la comprensión de conductas de un grupo o población más amplia de la que se está estudiando lo cual se puede lograr por medio de comparar y relacionar las opciones de los integrantes del grupo, así como, las investigaciones que se logren obtener por parte del investigador; mediante una estructura y organización de los elementos como su significado.

Instrumentos de la investigación cualitativa etnográfica.

Todo investigador etnográfico debe utilizar procedimientos e instrumentos para poder llevar a cabo su investigación, así como, debe evaluar el buen o mal funcionamiento de los procedimientos también la credibilidad de los datos obtenidos por medio de la observación que es el principal instrumento del investigador.

“Los instrumentos de y técnicas usadas con mayor frecuencia por los investigadores etnógrafos son:

- La observación participativa y notas de campo.
- La entrevista con informadores claves.
- Las grabaciones sonoras, el video y la fotograffa.
- El análisis de documentos y artefactos.
- Los cuestionarios abiertos.
- Las escalas individuales y de rangos.
- Las planillas de observación.
- Las técnicas de diferencial semántico.
- Las técnicas proyectivas.” (Martínez, Miguel, brid, pag.63).

En el presente trabajo se utilizaron algunos procedimientos, como es el caso de la observación participativa, notas de campo y la entrevista.

Técnicas de observación.

Para que el etnógrafo pueda tener una buena observación debe cumplir con algunos requisitos que le son indispensables para poder llevarlo a cabo como mejor calidad tales como; un ojo visor, un oído fino y una buena memoria ya que de la calidad de como el investigador los utilice dependerán en gran parte los resultados que obtenga, aunque en algunas ocasiones “en la mayor parte de los estudios la persona del investigador seguirá siendo la pieza fundamental” (Martínez, Miguel M. La investigación cualitativa etnográfica en educación. S.f México pág. 63) este es un instrumento más flexible, capaz en teoría de mezclarse con el medio, discriminar el material, ejercer decisiones y elecciones, determinar el ir de un sitio a otro, así como es el más indicado para llevar a cabo interpretación de lo observado, este es un instrumento más flexible, capaz en teoría de mezclarse con el medio, discriminar el ir de un sitio para otro, así como es el más indicado para llevar a cabo la interpretación de lo observado.

La observación participativa se dice que es la técnica más común y utilizada por los etnógrafos para adquirir información.

Notas de Campo

Otro de los instrumentos utilizados en la etnografía es la nota de campo las cuales se dice que son “en lo fundamental, apuntes realizados durante el día para refrescar la memoria acerca de lo que se ha visto y se desea registrar” (Woods, Peters. La escuela por dentro: la etnografía en la investigación educativa, s.d. 1995 pág. 60), son apuntes que el investigador realiza en el momento de estar en contacto con el objeto de estudio, los cuales se complementan al término de la jornada con la finalidad de registrar y analizar todos los detalles que en la nota de campo no se hayan registrado en el momento adecuado. El etnógrafo debe desarrollar la habilidad de recordar las escenas que se den al desarrollo de estas y recordar algunas palabras claves, nombres, fases etc.

Tratamiento de los cuestionarios

Los cuestionarios fueron aplicados a los docentes; Teresa Estrada Martínez, Gabriel Padilla Cruz, Gilda Saomy Toledo Maldonado, María Nieves Vázquez Toledo, Mario Reyes Vázquez, Amalia Suárez Cruz, Lourdes Guadarrama Romero, María Concepción Nava Juárez.

De acuerdo con el desempeño de los niños en el salón de clases se nota que el 66.7% es apoyado por los padres de familia al realizar las tareas que le son encargadas en la escuela, mientras que el 33.3% restante no lo hace y este apoyo creen de gran ayuda, el 91.7% de maestros en el proceso enseñanza-aprendizaje como motivación.

Como se mencionó anteriormente esta motivación anteriormente esta motivación se ve reflejada en el salón de clases y los resultados arrojados en lo que concierne a la participación de los niños dentro del mismo fue de que el 8.3% tiene una participación considerada alta de acuerdo con el desempeño de los alumnos que sus padres estudian en el INEA.

En cuanto a los cuestionarios elaborados para los alumnos se realizaron dos tipos uno para los que se encontraban en los grados de 1° a 3° y el resto fue para los alumnos que cursaban los grados de 4° a 6°, esto fue con la finalidad de que los alumnos Alejandro Zamora Martínez, Sara Ruth Reyes Martínez, Fernando Contreras González, Maribel Zamora Martínez, Eduardo Barrón Guarneros, Fátima Ivette Aparicio Hernández y Marleny Yasmín García Cruz, los cuales se encontraban de primero a tercer año de primaria por lo cual no podían contestar de manera mas clara los cuestionarios a diferencia de Nanci Barrón Guarneros, Elizabeth Aguilar Rojas, Martha Edith Reyes Martínez, Edgar Aparicio Hernández, Gemma Méndez Terrón, Sandi Zamora Martínez y Griselda Aparicio Hernández que se encontraban cursando de cuarto a sexto año de primaria y estos lo contestarían con mayor claridad.

De acuerdo con lo observado se identificó que los alumnos que sus padres estudian en el INEA logran transmitir un tipo de motivaciones extrínseca para el mejor desempeño de sus actividades en la escuela, esta motivación se ve reflejada en el salón de clases y en los resultados de los alumnos y su desempeño en el salón de clases.

CONCLUSIONES

El fin primordial de esta investigación fue de conocer el impacto que le proporcionaba el autodidactismo de los adultos que estudian en el INEA hacia sus hijos en la escuela primaria, donde se obtuvieron los siguientes datos:

El impacto o motivación que los adultos demuestran hacia sus hijos en la mayoría de los casos se puede decir que es favorable ya que se ve reflejado en los resultados de estos en sus actividades escolares esto se demostró a través de cuestionarios aplicados. También se logra gracias a la motivación extrínseca de los niños al ver que sus padres pueden apoyarlos en sus tareas escolares. Aunque desgraciadamente la motivación de los padres hacia sus hijos no está dada al 100%, porque no todos

“¿Qué impacto tiene el autodidactismo de un padre que estudia en el Instituto Nacional de Educación para Adultos, sobre su hijo en la Escuela Primaria?”.
* Jaime Sánchez Calderón

apoyan a estos, ya que no dan la atención necesaria al conocimiento que adquieren en la escuela, aunque también vale la pena mencionar que algunos padres de familia carecen de hábitos de estudio ya que, si los tuvieran, la obtención de su conocimiento sería favorable para sus hijos en la escuela.

“¿Qué impacto tiene el autodidactismo de un padre que estudia en el Instituto Nacional de Educación para Adultos, sobre su hijo en la Escuela Primaria?”.
* Jaime Sánchez Calderón

BIBLIOGRAFÍA:

Carrero, Mario, Constructivismo y educación, edit. Aique, México 1998, pág. 21

Coll, Cesar, et, al Desarrollo Psicológico y Educación II, Edit. Alianza, 7ª Edición Madrid España 1995.

Gómez, Palacios Margarita, et. al el niño y sus primeros años en la escuela primaria, edit. Saef, México DF 1995.

Martínez, Miguel M. La investigación cualitativa etnográfica en educación. S.d. México, s.f.

Neugarten, Personalidad del adulto, editorial Haper, Nueva York s.f.

Piaget Jean. Seis estudios de psicología. Edit. Basic books, Nueva York 1970.

Woods, Peter, La escuela por dentro: la etnografía en la investigación educativa, Edit. Paidos, Madrid España, 1995.