



**Catálogo de**  
**Reseñas de Libros | 2024**

**¡La Educación es**  
*Nuestra Pasión!*





**¡La Educación**

*es Nuestra Pasión!*

Se terminó de imprimir en marzo 2024 en la ciudad de Tuxpan  
Michoacán.

Su tiraje fue de 100 ejemplares.



# Presentación

Los distintos campos de la investigación científica en México y el mundo, requieren profesionales de la educación e investigadores que sean especialistas en su disciplina y que generen conocimientos mediante publicaciones que lleven a la atención de problemas, necesidades, demandas sociales, etc.

En nuestro caso, la aportación científica es en el campo educativo, en donde se pretende la socialización de conocimientos científicos para contribuir a la innovación y generación del conocimiento en las demandas; emocionales, valorales, de procesos de enseñanza-aprendizaje, estrategias didácticas, etc., que permitan el intercambio de conocimiento, pero también de experiencias en la práctica docente o educativa.

El Centro Educativo UNIPEM tiene como propósito en los Posdoctorados, formar investigadores y productores que generen conocimientos científicos educativos a través de la publicación de libros, artículos científicos, etc.,

Es así como la Generación 7 de Posdoctorado en Ciencias de la Educación y Posdoctorado en Desarrollo de la Educación presentan 13 libros que son una magnífica aportación a la Educación.

La recompensa de todo ser humano se ve hoy reflejada, para los autores es un gran orgullo presentar su libro, aunque en algunos casos es un libro más en su producción, otros es su primer libro, al leer el contenido encontramos que todos los títulos dan una gran aportación al campo educativo.

Felicidades para los autores, Centro Educativo UNIPEM a la vanguardia de la Revolución Educativa.

La Educación es Nuestra Pasión  
D.C.E. Ma. Leticia Serna González



**U** Centro Educativo  
**UNIPEM**

# Índice

Presentación. ....	<b>1</b>
1. Memorias de proyectos de vida académico y laboral de alumnos de un centro de bachillerato tecnológico. ....	<b>2</b>
2. La puerta de la educación se abre con la llave de la felicidad. ....	<b>4</b>
3. ¿Qué sí y qué no desde la función de asesoría?. ....	<b>5</b>
4. El docente frente a grupo y sus funciones de director escolar en telesecundarias. ....	<b>6</b>
5. La Neuroeducación en el Aula. ....	<b>7</b>
6. Experiencias docentes en contextos rurales. Huellas en la vida personal y profesional del docente. ....	<b>8</b>
7. El Neurojuego como estrategia en la escuela. ....	<b>9</b>
8. Educación en tiempos de COVID-19. ....	<b>11</b>
9. Los aportes de la Inteligencia Artificial en la Educación. ....	<b>13</b>
10. Filosofía para niños: Inclusión y Duelo. ....	<b>15</b>
11. La Alfabetización en jóvenes y adultos, un reto para pensar. ....	<b>17</b>
12. Diseño curricular. Retrospectiva y prospectiva en la formación docente. ....	<b>19</b>
13. La importancia del juego en la ubicación espacial de niños de 5 a 6 años. ...	<b>22</b>



## RESEÑA

### PORTADA:



### Autor:

Delia Del Carmen Montiel Ramírez.

### Titulo:

Memorias de proyectos de vida académico y laboral de alumnos de un centro de bachillerato tecnológico.

**Postdoctorado en  
Ciencias de la Educación**

El libro está dirigido a los alumnos, padres de familia y personal directivo, administrativo y docente de los Centros de Bachillerato Tecnológico, en este se encuentra información relevante sobre el desarrollo de la Trayectoria Académico Laboral que es parte angular de la formación técnico profesional de nuestros estudiantes.

Este libro recopila las experiencias y proyectos de vida académico laboral de los alumnos que cursan su bachillerato y una carrera técnica en un Centro de Bachillerato Tecnológico.

Da cuenta de la importancia de la Trayectoria Académico laboral que inicia en el primer semestre con la práctica de observación. Dicha práctica se realiza en la materia de Dinámicas productivas regionales y permite al alumno identificar los nodos productivos de la región, así como tener un primer acercamiento al realizar su práctica de observación en un escenario acorde a su perfil profesional.

Otro de los temas que se abordan en este libro es el de las prácticas de ejecución de competencias que el alumno realiza en el segundo, tercer y cuarto semestre con una duración de cien horas por practica semestral. Se habla de la importancia de la permanencia en un mismo escenario durante estas prácticas profesionales, así como de las competencias que logran obtener y aplicar los alumnos.

También se da cuenta de la importancia del servicio social el cual se realiza durante el quinto semestre, de los acuerdos entre institución y los escenarios tanto públicos como privados y la importancia de los mismos.

Dentro de la trayectoria académico laboral también se aborda en este libro las prácticas de estadías que se realizan en el sexto semestre y tienen una duración de cinto ochenta horas; en el libro se habla

de las experiencias de alumnos al realizar dichas prácticas por lo que es un tema muy interesante tanto para el docente como para el alumno de un centro de bachillerato tecnológico.

Por último, se toca el tema de las opciones de titulación, se brinda información concreta sobre las opciones vigentes, así como de los requisitos indispensables para que el egresado logre obtener su título como técnico.

Sin duda este libro es un recorrido por la trayectoria académico laboral y despertará el interés de quien se adentre en estos temas de educación integral, pertinente, de calidad y excelencia que se basa en el Marco Curricular Común De La Educación Media superior (MCCEMS). (SEP, 2023).

Es un libro interesante que brinda herramientas en cuanto a la mejora de la Trayectoria Académico Laboral, en cuanto a la formación teórico -práctico de los mismos y a las recomendaciones que se abordan en cuanto a los escenarios reales.

Invito a leerlo y adentrarse en este espacio llamado Centro de Bachillerato Tecnológico en el que se plasman experiencias tanto del alumnado como del área de vinculación.

## RESEÑA

### PORTADA:



### Autor:

Diana Laura Hernández Vargas.

### Título:

La puerta de la educación se abre con la llave de la felicidad.

**Postdoctorado en  
Ciencias de la Educación**

La puerta de la educación se abre con la llave de la felicidad, es un libro que nos sumerge en un viaje hacia la transformación de la escuela y el aula tradicional en un lugar de aprendizaje y felicidad.

La importancia de la felicidad en los niños radica en su impacto integral de su desarrollo físico, emocional, social y cognitivo. La felicidad en la infancia es un componente esencial para el desarrollo holístico de los niños. Mejora su calidad de vida en el presente y sienta las bases para un futuro saludable, exitoso y gratificante.

Este libro se adentra en la fusión de la felicidad y la educación, exploraremos la importancia de priorizar el bienestar emocional en las escuela, así como el papel que juegan los docentes para hacerlo posible. Examinaremos prácticas pedagógicas obsoletas que es necesario eliminar de la praxis educativa y la necesidad de incluir prácticas innovadoras que nutren la mente y el corazón.

Dirigido a todos los docentes que buscan realizar un cambio en su actuar, es un llamado a la reflexionar para la transformación de las escuelas en donde sean espacios de aprendizaje para que los estudiantes se sientan valorados, apoyados y amados en su camino por el aprendizaje.

Los docentes que contribuyen a la felicidad de sus alumnos generan una serie de impactos positivos que van más allá del aula e influyen en diversos aspectos del desarrollo de los estudiantes y la calidad de vida.

Docente: Este libro es un recordatorio para que la practica no solo transmita conocimientos, sino que te inspire y guie en el proceso, que el amor te apoye para llegar al corazón de tus alumnos y los lleve hacia el futuro donde la educación sea transformadora y feliz.

## RESEÑA

### PORTADA:



### Autor:

Mónica Reyes Soto.

### Título:

¿Qué sí y qué no desde la función de asesoría?.

**Postdoctorado en  
Ciencias de la Educación**

A lo largo de 22 años en el Estado de México la figura creada como Asesor Metodológico ha ido fortaleciéndose, generando nuevos retos y caminos. El presente libro pretende brindar herramientas a los asesores en general, pues no solo es la figura como tal la que brinda acompañamiento, sino todo aquel docente experimentado en algún área o tema puede apoyar a otro en el logro de aprendizajes.

A través de sus páginas el lector identificará conocimientos ideas, estrategias, experiencias y algunas interrogantes que le apoyarán en su labor como asesor, además valorará la importancia de conocer lo normativo y lo legal, que en el deber ser, todo docente tiene que conocer.

Se encontrará con formatos de apoyo, pero sobre todo un bagaje de ideas y consejos, que en su mayoría son producto de la experiencia de la autora, quien por más de 10 años ha puesto en marcha el ensayo y error para poder llegar a este producto, que se espera sea de gran utilidad par generaciones venideras.

## RESEÑA

### PORTADA:



Cumplir dos funciones al mismo tiempo, en el ámbito escolar, no resulta ser tan eficiente, principalmente cuando esas funciones son tan primordiales como la del director escolar y docente, pues el director es quien organiza, coordina y dirige la dinámica de la escuela y el docente es responsable de un grupo de alumnos para que en un ciclo escolar adquieran los aprendizajes necesarios que les permitan promoverse al siguiente nivel, sin embargo, en las escuelas multigrado esto sucede constantemente viéndose afectados principalmente los estudiantes y contribuyendo cada vez más al rezago educativo.

### Autor:

Alma Delia Valerio Carranza.

### Titulo:

El docente frente a grupo y sus funciones de director escolar en telesecundarias.

**Postdoctorado en  
Ciencias de la Educación**

# RESEÑA

## PORTADA:



## Autores:

Tonatiuh Serna Núñez.  
Azalia Cruz Cabrera.

## Titulo:

La Neuroeducación en el  
Aula.

**Postdoctorado en  
Ciencias de la Educación**

El presente libro representa la oportunidad de adentrarnos el fantástico mundo de la Neuroeducación, el lector podrá encontrar las bases y las estrategias que la neurociencia, la psicología educativa y la pedagogía en conjunto han descubierto para entender como nuestro cerebro procesa los estímulos que producen el aprendizaje.

Nos adentraremos en un mundo especial "el cerebro" reconoceremos sus alcances, los potenciadores, sus efectos, los términos y las funciones que procesan nuestras neuronas para que sirvan como base en las estrategias didácticas dentro de nuestras aulas escolares

La lectura abrirá un panorama claro y sencillo al lector, para que identifique la importancia del proceso que lleva a cabo un cerebro humano cuando recibe información del exterior a través de los sentidos, la codifica, la almacena y la recupera generando un aprendizaje significativo; esto significará un cambio radical en el docente ya que entenderá lo importante de las relaciones con su entorno y sus alumnos, por lo que estamos seguros que propiciará crear ambientes adecuados para que sus objetivos de enseñanza se puedan lograr conforme a las estrategias que la Neuroeducación le puede brindar.

Todo profesional de la educación tiene la obligación de obtener este conocimiento, para identificar la influencia que tienen los estímulos, las emociones, los procesos, etc. para generar sustancias llamadas neurotransmisores con las cuales los educandos estarán preparados y dispuestos al aprendizaje.

## RESEÑA

### PORTADA:



### Autores:

Jessica Delgado Esquivel.  
Néstor Camacho Peralta.

### Título:

Experiencias docentes en contextos rurales. Huellas en la vida personal y profesional del docente.

**Postdoctorado en  
Ciencias de la Educación**

El libro está diseñado para que como lector te adentres en el mundo del docente, como es que el recorrido del proceso de aprendizaje de un docente esta puesto completamente; iniciaremos con el contexto, saber los diferentes panoramas que se nos pueden presentar en la vida laboral como docente y así tener las herramientas necesarias para poder con esta labor tan bonita, posteriormente nos adentramos en la participación de los padres de familia y como es que afecta o beneficia al alumno su participación y el efecto a corto y largo plazo de la misma en la vida del alumno.



Posteriormente se da un panorama de cómo es que los maestros en formación viven ese proceso de adaptación hacia las escuelas rurales, como el ambiente áulico en las diferentes zonas permite o no realizar algunas prácticas docentes, veremos un panorama general de la situación de necesidades que vive una escuela rural, pero el gran sabor de boca se lleva como docente en escuelas rurales, el saber que tanto padres de familia, alumnos y docentes dejamos una parte del corazón en cada alumno, en cada generación por la que pasamos, el ver a los alumnos con su cara de felicidad al participar en las actividades, la satisfacción de los papás al ver as sus hijos aprender cosas nuevas, al desarrollar nuevas habilidades, en sí el aprender en sus inicio.

## RESEÑA

### PORTADA:



### Autores:

Karen Bernal López.  
Jael Pedraza Vásquez.

### Título:

El neurojuego como estrategia en la escuela.

**Postdoctorado en  
Ciencias de la Educación**

El siguiente libro está diseñado para docentes que deseen generar la curiosidad por aprender y motivar a sus alumnos, teniendo como recurso el NEUROJUEGO, el cual permite un proceso de enseñanza – aprendizaje que a través de las inteligencias emocionales los niños logren reconocer sus propios sentimientos, mismos que deben regular y encaminar a la reflexión de aprender a aprender.

En el capítulo 1 abordamos EL NEUROJUEGO, UN INSTRUMENTO EDUCATIVO, en él, se retoma desde su origen de la Prehistoria a la actualidad, de lo cual se rescata lo esencial en ambas partes, en la prehistoria se da inicio con los deportes que formaron parte fundamental de la vida, y han permitido la evolución del ser humano, uno de sus principales objetivos fue y es, la integración de la sociedad, transmitiendo el mensaje de generación en generación y siendo modificados con el paso del tiempo, agregando reglas y normas que dependen del hombre, reconocer y respetar en su ejecución y sobre todo el compromiso en los cambios que ha generado.

Asimismo, con el paso del tiempo el juego retomó gran importancia en el ámbito educativo, permitiendo fortalecer habilidades básicas en la vida de las niñas y niños, donde el docente cumple una función primordial en la planeación, ejecución y logro de saberes al implementar juegos que le permitan lograr objetivos en la enseñanza – aprendizaje.

La tecnología cumple un papel importante en nuestra actualidad, permite acceder a una diversidad de plataformas donde se encuentran actividades lúdicas que ya están estructuradas para fortalecer aprendizajes o bien diseñar las propias según sea el caso.



Abordamos la NEURODIDÁCTICA como rama de la Pedagogía que permite el funcionamiento correcto para diseñar estrategias de enseñanza - aprendizaje. El NEUROAPRENDIZAJE es una combinación de la Psicología, Pedagogía y Neurociencia que explican el funcionamiento del cerebro en el proceso de aprendizaje. Las NEUROEMOCIONES comparten principalmente emociones, pensamientos y se enfoca en el comportamiento del ser humano.

En el capítulo 2 abordamos El NEUROJUEGO como estrategia didáctica en la Educación, en él situamos especial interés en la enseñanza – aprendizaje a través de NEUROJUEGO mismo que se debe vincular en la Educación a través de procesos de aprendizaje que permitan desarrollar y fortalecer habilidades básicas en los alumnos en los diferentes escenarios educativos. La importancia del NEUROJUEGO en el proceso de enseñanza – aprendizaje estimula la inteligencia con la implementación con las TIC'S mejorando el desarrollo sus habilidades con una diversidad de juegos específico.

En el capítulo 3 abordamos el NEUROJUEGO y su vínculo con las EMOCIONES y el APRENDIZAJE, tomando como base el cerebro Triuno y el desarrollo de éste cuando se implementa el juego. Asimismo, consideramos de gran aporte el fortalecimiento de las competencias cognitivas apoyadas de los Neurotectos del pensamiento, creados metafóricamente por el Dr. Cesar García Rincón de Castro con intención de ayudar a crecer la inteligencia y al desarrollo de una mente compleja.

En el capítulo 4 pondremos especial énfasis en JUGANDO, SIEMPRE SE APRENDE, con la intención de que el docente reflexione en su labor y considere como principal herramienta su planeación para poder desarrollar actividades lúdicas donde implemente el Neurojuego y éste lleve la intencionalidad de un Proceso de Desarrollo de Aprendizaje (PDA).

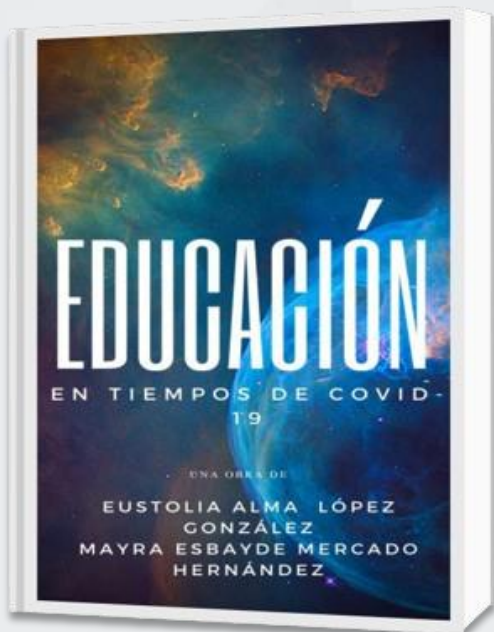
La gamificación y ludificación comparte técnicas específicas para el desarrollo de juegos que propicien la motivación intrínseca.

Se rescata del trabajo docente una gama de experiencias exitosas donde el NEUROJUEGO es el actor principal, en ellas plasman emociones relatadas por las niñas y niños involucrados, asimismo, se describe la estrategia que motivó al logro de nuevos aprendizajes.

Y finalmente en el capítulo 5 se concentran las ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DEL NEUROJUEGO, una gama de actividades a desarrollar por los docentes en los diferentes escenarios educativos que permiten fortalecer habilidades básicas como son: Comprensión, atención, concentración, habituación, motivación y memoria, en cada una de ellas incluimos matemáticas, lectura y escritura como factores de atención primordial en el ámbito educativo.

## RESEÑA

### PORTADA:



### Autores:

Eustolia Alma López  
González.  
Mayra Esbayde Mercado  
Hernández.

### Título:

Educación en tiempos de  
COVID-19.

**Postdoctorado en  
Ciencias de la Educación**

Presentamos el siguiente libro que se titula como “Educación en tiempos de COVID 19” escrito por la Dra. Eustolia Alma López González y la Dra. Esbayde Hernández Mercado.

Este libro habla acerca de cómo cambio y transformo la educación el coronavirus (Covid-19); pues no estábamos preparados para un cambio de lo presencial a lo virtual, vemos como varios docentes en los diferentes niveles educativos sufren de un verdadero estrés y una constante tensión de como podrán captar la atención de sus pupilos, para que estos logren adquirir un conocimiento educativo.

De igual manera evoluciono al mundo entero, por lo que tenemos que vivir en la zozobra de algún día contagiarnos de este terrible virus que trajo como consecuencia la muerte de mucha población en el mundo entero.

Más que ideas abstractas, se trata de una gran riqueza de vivencias de docentes de diferentes niveles de la educación, en las cuales muestran cómo fueron sus experiencias y diferentes formas de intervenir en la vida y educación de los estudiantes de Preescolar, Primaria, Secundaria, Medio Superior y Superior.

Para bien o para mal sabemos que este tiempo nos ha dejado diversos aprendizajes. Contamos en este libro con experiencias de gran número de docentes de diferentes edades y lugares del país mexicano, esto ayudará a tener a la mano más estrategias, incluso estrategias para acceder y fomentar la comunicación y trabajo de modo online, virtual e híbrida.

En él también podremos encontrar las características y actitudes de quienes recibían las clases, las viscidudes que por ambas partes vivieron, es decir, maestros y estudiantes.

Cabe mencionar, que fue una tarea muy compleja para la mayoría de los docentes y familias, sin embargo, se tuvo que poner en marcha la creatividad y disponibilidad, siendo un gran reto, del cual se pudo obtener grandes logros a pesar de las adversidades.

Es poco probable e inevitable que el ser humano se quede al margen ante un problema. Esperamos que este libro sea de mucho apoyo e historia para muchos compañeros docentes.

## RESEÑA

### PORTADA:



### Autores:

Daniel Cerón Monroy.  
Mónica Margarita Canto  
Balderas.

### Título:

Los aportes de la  
Inteligencia Artificial en la  
Educación.

**Postdoctorado en  
Ciencias de la Educación**

El libro "Los aportes de la inteligencia artificial a la educación" es una obra esencial para comprender cómo la inteligencia artificial (IA) está transformando el panorama educativo. Escrito con un enfoque claro y accesible, es ideal para educadores, investigadores y cualquier persona interesada en la intersección de la tecnología y la educación.

El primer capítulo, dedicado al conectivismo, establece una base sólida para entender cómo las teorías de aprendizaje contemporáneas se entrelazan con la IA. Aquí, se explora cómo el conectivismo, que considera el aprendizaje como un proceso de conexión de nodos de información, se ve potenciado por la IA, facilitando redes de aprendizaje más dinámicas y personalizadas.

En el segundo capítulo, el autor aborda el surgimiento y la utilidad de la IA. Este segmento es particularmente ilustrativo, trazando la evolución histórica de la IA y destacando su creciente papel en múltiples sectores. Se hace hincapié en cómo la IA ha pasado de ser una idea futurista a una realidad tangible, impactando significativamente nuestras vidas cotidianas.

El tercer capítulo ofrece una perspectiva global sobre las novedades de la IA. Aquí, se examinan las tendencias actuales, los avances tecnológicos y las iniciativas internacionales en IA, ofreciendo una visión completa de su estado actual. Este análisis global ayuda a contextualizar la discusión posterior sobre la IA en la educación.

El cuarto capítulo se centra en los beneficios que aporta la IA a la educación y la visión que tiene el mundo de esta tecnología. Se discuten temas como la personalización del aprendizaje, la eficiencia en la gestión educativa y la creación de entornos de aprendizaje inclusivos. Además, se reflexiona sobre cómo la percepción pública de la IA influye en su

integración en el sector educativo.

Finalmente, el quinto capítulo aborda las formas prácticas de aplicar la IA en la educación. Este capítulo es particularmente valioso para los profesionales de la educación, ya que proporciona ejemplos concretos y estrategias para implementar soluciones de IA en el aula. Se exploran herramientas como sistemas de tutoría inteligente, análisis de datos para mejorar el rendimiento estudiantil y la creación de contenidos educativos adaptativos.

En resumen, "Los aportes de la inteligencia artificial a la educación" es una lectura imprescindible para aquellos interesados en la vanguardia de la pedagogía y la tecnología. Ofrece una visión equilibrada y bien fundamentada de cómo la IA está moldeando el futuro de la educación, proporcionando una combinación de teoría y práctica que enriquecerá tanto a educadores experimentados como a aquellos nuevos en el campo.

## RESEÑA

### PORTADA:



### Autor:

Susana Ríos Altamirano.

### Titulo:

Filosofía para niños:  
Inclusión y Duelo.

**Postdoctorado en  
Ciencias de la Educación**

La autora de este libro cuenta con 24 años de servicio en Educación Primaria como docente frente a grupo, desde su formación ha estado trabajando con los niños de manera directa, le agrada investigar y conocer qué más puede implementar en el aula y cómo abordar ciertos temas con ellos, hecho que le llevó a escribir el libro Filosofía para Niños: Inclusión y Duelo.

Esta obra brinda al lector un pequeño recorrido acerca de los relatos míticos en el que la naturaleza respondía a la voluntad de los dioses y de ahí surge la razón como origen del saber filosófico, podemos encontrar parte de la historia de la filosofía, sobre los principales filósofos y algunas de sus aportaciones, sobre cómo surge la Filosofía para Niños, relacionada con las exigencias actuales de la educación en que los alumnos aprendan a pensar críticamente, que les permita ser autónomos, solidarios, humanistas.

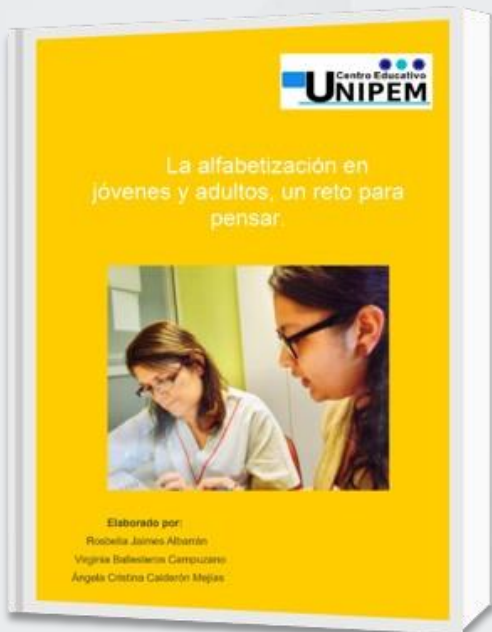
Dentro de uno de sus capítulos se aborda la filosofía relacionada con la inclusión como un reto del siglo XXI, donde se requiere incluir a todos los alumnos en las actividades con la implementación de la Filosofía para Niños y que toda la comunidad participe conjuntamente y se motiven a encontrar las respuestas a sus interrogantes. Así mismo, se habla del Duelo como proceso ante una pérdida, ¿Quién no ha sufrido una pérdida? ¿cómo superas la pérdida?, tratar de aclarar este tipo de sucesos mediante la Filosofía, en comunidades de diálogo, con la familia.

La Filosofía relacionada con la educación para estimular el pensamiento filosófico con alumnos de Educación Primaria, se hace mención de una novela del filósofo Mathew Lipman, como una oportunidad para lograr el interés por conocer más y que surjan las interrogantes, el cuento, los cortometrajes, películas como parte esencial en los alumnos para conocer un poco más

de filosofía. La autora intenta brindar la oportunidad al lector de conocer algunas herramientas con las que puede contar para poder abordar el tema de Filosofía con sus alumnos en las aulas de clases, que puedan incorporar la filosofía con las actividades de los campos formativos, sin que vean a la filosofía como una carga más, sino más bien como una metodología a favor en sus actividades.

## RESEÑA

### PORTADA:



### Autores:

Ángela Cristina Calderón  
Mejías.  
Rosbelia Jaimes Albarrán.  
Virginia Ballesteros  
Campuzano.

### Título:

La Alfabetización en jóvenes  
y adultos, un reto para  
pensar.

**Postdoctorado en  
Desarrollo Curricular**

El presente libro que hemos elaborado y el cual se ha titulado “La alfabetización en jóvenes y adultos, un reto para pensar” considerando que la alfabetización; es un proceso que se induce al aprendizaje y conocimiento de la lectura, la escritura y el uso de las matemáticas básicas, a través de los números, donde se desarrolla habilidades y competencias de las personas mayores de 15 años. Y tomando en cuenta que todo ello debe ser registrado o plasmado en una planeación o planificación en donde se tenga que seguir un proceso para el logro de objetivos y metas mediante el desarrollo de habilidades, aptitudes, cumplimiento de competencias y el alcance de aprendizajes esperados.

La planificación juega un papel importante dentro de la alfabetización por lo que se dan a conocer aspectos interesantes para el lector guiándolo a un análisis y reflexión sobre su propia práctica o labor diaria, el planear permite conocer si lo que se está haciendo está bien hecho o se tiene que modificar.

Este es una herramienta para el lector que da los elementos necesarios de dar un acercamiento sobre la problemática en cuanto a la alfabetización de los adultos en los países de México como en Costa Rica, con la finalidad de que sea un aporte a la pedagogía especialmente este se plantea, algunos elementos a considerar tanto en el abordaje metodológico que propone la neurociencia, así como el planteamiento de diferentes métodos, resaltando el de palabra generadora para enseñar a los jóvenes y adultos a leer y escribir, otro elemento a considerar es la planeación esta parte es de suma importancia ya que se debe organizar el proceso en cómo se deben desarrollar los conocimientos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y es aquí donde también repercute la metodología, dentro de la planeación o planificación y dando respuesta a las siguientes interrogantes: ¿Cómo enseñar?, ¿Qué enseñar?, ¿Para qué enseñar? ¿Cuándo evaluar?



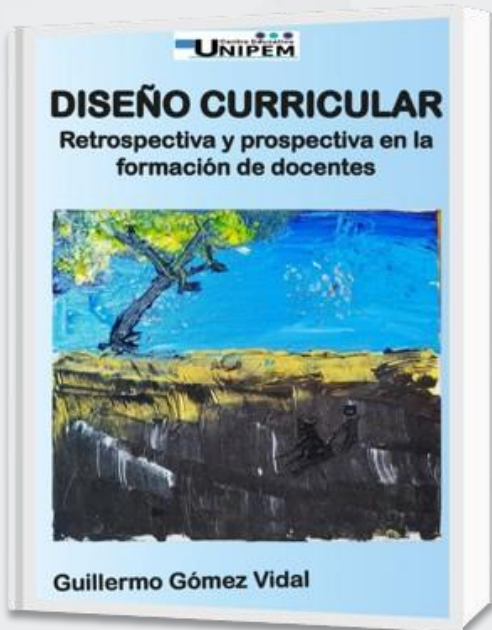
Si bien sabemos que el joven o adulto deben estar en ese proceso tan necesario para su incursión en el ámbito social, laboral, cultural, económico y familiar.

De igual forma, se plantea algunos aspectos importantes a considerar para que el docente que va a alfabetizarlos en donde pueda tomar en cuenta en el área de lenguaje y de las matemáticas. Esperamos sea de gran utilidad y pueda ayudarles en los procesos de enseñanza y aprendizaje de un grupo etario que tanto requiere de la atención particularizada y de la vocación del docente.

Por último, un dato muy importante que son los antecedentes históricos de la Educación para Adultos, las estadísticas representativas a través de gráficas del rezago educativo a nivel mundial retomados de la institución de INEGI.

## RESEÑA

### PORTADA:



### Autor:

Guillermo Gómez Vidal.

### Título:

Diseño curricular.  
Retrospectiva y prospectiva  
en la formación docente.

**Postdoctorado en  
Desarrollo Curricular**

El autor cuenta con más de 20 años de servicio en la docencia como profesor en instituciones de educación básica, licenciatura y doctorado, cuenta con publicaciones orientados a la pedagogía, investigación educativa, entre otros. Desde su formación en el campo de la docencia, administración e investigación, aunado a su experiencia como docente, identifica el fenómeno educativo en el contexto de las reformas educativas, como un problema asociado a la cultura en el diseño curricular, razón que le da vida a la obra "Diseño curricular. Retrospectiva y Prospectiva en la formación de docentes"

En esta obra el Dr. Guillermo Gómez Vidal, orienta al lector en la reflexión filosófica orientadas hacia las transformaciones sociales aceleradas del siglo XX, las cuales han provocado formas diversas de ver la realidad desde los ámbitos económicos, políticos y sociales, obligando a revisar los paradigmas que han servido como paraguas para explicar esa misma realidad contextualizada. Las instituciones sociales como la familia y la escuela no han escapado a esta holeada de cambios, en estos escenarios se aprecia la necesidad de transformarse a los ritmos en que avance la ciencia, la tecnología y la organización económica mundial. Ante ello plantea las preguntas reflexivas: ¿Cómo educar a las generaciones jóvenes? ¿Qué necesitan aprender para enfrentar el reto de estos tiempos postmodernos? ¿Cuál es el rol de la escuela? ¿Cómo debe de guiarse la construcción de los saberes en la educación formal?, estas y muchas preguntas que se guardan en la reflexión, son las que han servido de motor para pensar en soluciones prácticas, que al ejecutarse intenten responder formando a las generaciones con base a las necesidades de su entorno, en el momento histórico en el que se situó.

Por ello, en el capítulo uno, antecedentes históricos en la teoría curricular, se presentan elementos que puede servir de guía teórica a los docentes que

desean incursionar en el diseño curricular, aportando desde su perspectiva elementos que permitan enriquecer los procesos formativos de los estudiantes con base a las necesidades del contexto.

Ahora bien, en el capítulo dos, se presentan algunas ideas de modelos de diseño curricular que, en la historia, a partir de finales del siglo XIX y XX principalmente, han cruzado el diseño curricular respondiendo a las necesidades de su contexto-tiempo. Cabe destacar que, en cada uno de ellos se observan aportaciones acertadas, además se ubican las áreas de oportunidad provocadas por el cambio social, el cual no puede ser detenido, en este sentido se transforma en una característica que obliga a las transformaciones curriculares.

En el capítulo tres, se considera la transversalidad del currículum en los pensamientos de quienes lo diseñan, operan, e idealizan como parte de una política social, surgida a partir de las relaciones entre las necesidades de producción y distribución de los bienes y servicios, trascendiendo a la recreación del currículum mismo dentro de las escuelas, las aulas, y la vida escolar in situ. }

En el capítulo cuatro, se exploran las necesidades del currículum producto de las transformaciones sociales en la globalización, lo complejo en el reconocimiento de los fenómenos a partir de paradigmas que rompen con un pensamiento positivista. Proponiendo algunos puntos de reflexión a reconocer por los implicados en el fenómeno educativo, con el propósito de vislumbrar los cambios en la práctica educativa consciente.

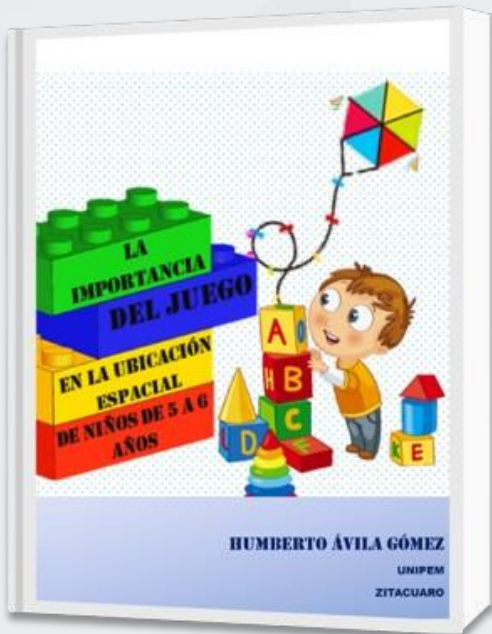
Cierra la obra en el capítulo cinco, en el cual se hace una revisión en la que se considera al currículum en la posibilidad de trascender a partir de la incorporación consciente de la formación inicial de los actores que operan el currículum dentro de las aulas, en donde permea el pensamiento y cultura de los actores, cruzados por la misma política de estado, y la visión consciente de los escenarios prospectivos.

En los capítulos se comparte una estructura común: introducción, desarrollo y consideraciones finales, permitiéndole al lector la realización de una lectura ágil, enriquecida con imágenes, tablas y esquemas que le ayudan a fijar su atención en la información de manera holística. Lo expuesto en líneas anteriores, enriquecido con las fuentes bibliográficas aportadas por el autor, hacen de esta obra una herramienta importante, considerando el momento histórico que se viven en el plano de la formación de la cultura curricular.

Con atino, esta obra llega al contexto educativo mexicano en el marco de las reformas educativas, en las cuales el intento de ruptura paradigmática dentro del modelo educativo, la idiosincrasia del docente para entender, operar e intervenir en el currículum demandan ser atendidos con urgencia. En este sentido, la obra intenta incursionar como un punto de apoyo en la formación de los nuevos docentes desde la formación inicial, además ser un referente de los maestros en servicio, a partir de las aportaciones que orientan el entendimiento en los diseños curriculares orientados al plano educativo principalmente.

## RESEÑA

### PORTADA:



### Autor:

Humberto Ávila Gómez.

### Título:

La importancia del juego en la ubicación espacial de niños de 5 a 6 años.

**Postdoctorado en  
Ciencias de la Educación**

La importancia del juego en la ubicación espacial de niños de 5 a 6 años es un tema crucial en el desarrollo infantil y en la pedagogía contemporánea. Durante esta etapa de la infancia, los niños están inmersos en un proceso de construcción activa de su comprensión del mundo que los rodea, incluyendo conceptos como la orientación espacial, la percepción de distancias y la relación entre objetos en el espacio tridimensional. El juego proporciona un contexto ideal para que los niños exploren y experimenten con estas habilidades espaciales de manera natural y significativa. A través de actividades lúdicas, como juegos de construcción, rompecabezas, juegos simbólicos y actividades al aire libre, los niños tienen la oportunidad de manipular objetos, moverse en el espacio, resolver problemas y comunicarse con otros, todo lo cual contribuye al desarrollo de su comprensión espacial.

Además, el juego fomenta la creatividad, la imaginación y el pensamiento divergente, habilidades que son fundamentales para el desarrollo de una sólida base cognitiva. Al explorar diferentes escenarios y situaciones durante el juego, los niños aprenden a adaptarse a diferentes contextos espaciales y a utilizar estrategias para resolver problemas espaciales de manera efectiva.

Los educadores y padres desempeñan un papel fundamental en el fomento de la exploración espacial a través del juego, proporcionando materiales y entornos de juego estimulantes y ofreciendo apoyo y orientación cuando sea necesario. Al aprovechar el poder del juego como herramienta educativa, podemos ayudar a los niños a desarrollar una comprensión sólida y flexible del espacio que los rodea, preparándolos para enfrentar con éxito los desafíos del mundo moderno.



En este catálogo se encuentran las reseñas de los libros escritos por doctorantes que estudiaron en el Centro Educativo UNIPEM.

Los libros corresponden a la generación 2023-2024, del Postdoctorado en Ciencias de la Educación y Desarrollo Curricular.



**¡La Educación**

*es Nuestra Pasión!*

