



www.unipemuniveduca.com

Centro Educativo UNIPEM
Morelia, Michoacán

“La importancia del bienestar e intervención familiar en la educación escolar”.

Martha Sayuri Hernández Espinoza

“La importancia del bienestar e intervención familiar en la educación escolar”.

“The importance of well-being and family intervention in school education”.

* Martha Sayuri Hernández Espinoza

*Postdoctorado en Desarrollo Curricular/ Centro Educativo UNIPEM, Morelia, Michoacán, México

RESUMEN

El siguiente escrito está enfocado a reconocer el problema que actualmente se ha presentado en las escuelas de educación básica, y que los maestros les es difícil reconocer solo por sus rasgos observables, el déficit de atención con hiperactividad TDAH, no es un problema nuevo, sin embargo, contemporáneamente ha adquirido más fuerza y se hace más constante en nuestras aulas de trabajo.

El trabajo de un docente no se ubica solamente dentro del aula, debe tomar en cuenta para su quehacer laboral el contexto y sus habitantes como un todo que modifica el aprendizaje. Las situaciones familiares generalmente quedan fuera del foco y análisis al hablar de cuestiones educativas, sin embargo, son un punto clave en el aprovechamiento escolar de los educandos. La influencia y participación de los padres de familia en las tareas académicas es de vital importancia tanto para el éxito cuantitativo, como para el estado anímico de sus hijos, afecta además positiva o negativamente el desarrollo intelectual y moral de los niños en su camino hacia un futuro profesional y miembro positivo de una sociedad. El bienestar familiar es un punto clave en la educación.

Palabras claves: Educación, Familia, Escuela, Bienestar, Padres

INTRODUCCIÓN.

Hace muchos años la educación en las escuelas estaba delimitada estrictamente por las cuatro paredes de las aulas, los profesores no tomaban en cuenta en absoluto las situaciones por las que el alumno estuviera pasando, no había pretexto alguno para no prestar atención o realizar las tareas. Afortunadamente nuestra historia evoluciona de manera más humana y la educación no es excepción, hemos comprobado que todo lo que rodea a los pequeños influye en la construcción del conocimiento, lo cual perjudica cuando el entorno es abrumador, o al contrario, apoya cuando se detectan situaciones a las que se les puede dar una solución o se toman como herramientas para mejorar.

“La composición y estructura familiar, así como la dinámica que se establezca en el interior de la familia, influyen en el aprendizaje de comportamientos y actitudes por parte de los niños y las niñas. De tal manera que, niños y niñas adoptarán los comportamientos aprendidos en su familia, así como sus pautas culturales, valores, ideas y creencias, pues es ahí donde se da la primera y más importante adquisición de patrones afectivos, de conducta y de socialización.” (Lujambio, 2009, pág. 19).

Este trabajo de investigación se llevó a cabo en el periodo de prácticas de la Licenciatura en Educación Primaria. Se enfoca en la situación problemática que se presenta en el grupo de segundo B en una Escuela Primaria de la comunidad de Atapaneo, tenencia de Morelia, Mich., tratando la problemática de la influencia familiar y la situación del hogar en el aprovechamiento y desempeño académico de los estudiantes. Sin una estabilidad en casa, los niños no pueden concentrarse en la escuela y no tienen ánimos ni ganas de salir adelante.

La educación se compone no solamente de lo que se enseña en las escuelas, también intervienen elementos del contexto y cuestiones familiares, los actores principales son el alumno, el docente y los padres de familia, es por ello que todo lo que les rodea afecta de manera buena o mala el desarrollo académico.

Con esta investigación se analizaron las situaciones familiares de los alumnos, con el fin de observar el trasfondo de las actitudes, comportamiento y desempeño de los alumnos en el aula.

“En la familia se aprende a reconocer y respetar o no los derechos de las demás personas y se transmiten las expectativas y conductas esperadas para cada uno de sus miembros...” (Lujambio, 2009, pág. 19)

El propósito es poder identificar las situaciones problemáticas del hogar que afectan la mejora educativa en los alumnos y así poder aplicar estrategias personalizadas para tratar estas situaciones y llegar a una solución o mejora en ellas.

Otro de los propósitos será despertar en los padres de familia la necesidad de involucrarse en la vida escolar de sus hijos, además de darles un apoyo y escenario estable en el hogar para que así los niños se sientan acompañados, respaldados y motivados para esforzarse y dar lo mejor en sus estudios y en la vida.

METODOLOGÍA.

En esta sección se describe en detalle cómo se llevó a cabo el estudio, lo cual le permite al lector evaluar si las estrategias fueron adecuadas y si los resultados son válidos y reales. Además, puede servir de base para realizar estudios similares. Puede contemplar las siguientes secciones: descripción de los participantes o sujetos, materiales (o aparatos) y procedimientos.

Las situaciones sentimentales y afectivas juegan un rol importante en el desarrollo humano, si cargamos con conflictos de cuestión emocional, es complicado enfocarnos en cualquier otro aspecto de la vida, ya sea económico, laboral, etc. Para los niños en edad escolar no es diferente, además de encontrar cada día nuevos cambios hasta en su físico por el crecimiento biológico que están teniendo, se enfrentan a situaciones en el hogar en los que ni siquiera tienen participación o son tomados en cuenta y en la mayoría de las ocasiones no conocen la forma de expresarlo y solo lo reflejan en actitudes retadoras o depresivas.

Durante la jornada de prácticas en la Escuela Normal Urbana Federal "Profr. J. Jesús Romero Flores" se realiza primeramente una temporada de observación, durante dos meses, durante los cuales se puede analizar la problemática que exista en el aula donde se practica, en mi caso el 2° B de primaria.

Dentro del grupo de segundo B había niños muy diferentes, las edades estaban entre los 6 y 10 años, había pequeños muy introvertidos y otros que siempre estaban jugando y parados, las situaciones familiares eran ajenas a los docentes, solo sabían lo más mínimo de una que otra familia y no lo relacionaban con el aprovechamiento en la escuela. Según lo observado descubrí que en la primaria de Atapaneo la participación de los padres de familia en las actividades escolares era poca o nula, comenzando con la regla de la escuela que no permitía a los papás de los alumnos ingresar a la institución. "Los padres sufren si la relación maestro- alumno es mala; los maestros sufren si la relación padre-hijo es mala. Ambos tienen parte en la relación que el niño tiene con el otro adulto." (Gordon, 1979, pág. 331). Es por esto que elegí esta problemática de relación entre escuela y familia para tratar y darle un giro que llevara a una mejor comunicación y aprovechamiento escolar.

Preguntas generadoras:

- ¿Qué importancia tiene que los padres se relacionen e interesen por la educación de los niños?
- ¿Qué es la familia y cómo se integra?
- ¿Cuáles son las consecuencias de tener una familia disfuncional y cómo se relaciona con el desarrollo académico?

Estas preguntas fueron guía para plantear y adecuar estrategias con las cuales recabaría información sobre las cuestiones familiares, además de llevar a cabo algunas en conjunto con los padres de familia con el objetivo de despertar en ellos su participación en las actividades académicas.

Familia, entendemos por familia un grupo de personas, generalmente de un lazo sanguíneo. "Una familia es un grupo de personas que tiene lazos de parentesco, costumbres y hábitos comunes. Cuando viven bajo un mismo techo, comparten formas de entender el mundo, afectos, alegrías, tristezas, logros, fracasos, preocupaciones y recursos económicos a la vez que tareas y responsabilidades." (SEP, 2003, pág. 8), actualmente ese término se expande, ya que las familias cada vez son más diferentes en cuanto a personas y estructura, además que no únicamente encontramos familias consanguíneas, sino también compuestas por personas que se incluyen simplemente por un lazo afectivo.

Podemos encontrar diferentes tipos de familias, como las extensas que incluye a abuelos, tíos, primos u otros parientes viviendo en la misma casa; monoparentales en donde solo hay uno de los padres viviendo con los hijos; homoparental cuando los hijos viven con la pareja de padres del mismo sexo; ensamblada, aquí tenemos a familias unidas, ya sea un padre o madre viudo o divorciado que se une a otro padre o madre en la misma situación o soltero(a); también hay familias que viven separadas y se ven de vez en cuando, son muchas las variaciones, incluso hay familias formadas por amigos que se apoyan.

En una comunidad como la de Atapaneo que se acepte una familia diversa es muy difícil, ya que la idea tradicional que tienen arraigada es la de la familia nuclear, formada por padre, madre e hijos. Al ser una población pequeña los conflictos se esparcen y no se quedan guardados, esto no solo afecta en la socialización de los habitantes adultos, los pequeños se llevan a la escuela estas cuestiones problemáticas y son factores que perjudican hasta los trabajos colaborativos que se pretenden llevar a cabo,

pues al formar equipos o pedir que se apoyen en el salón, salen a la luz los detalles que tienen en contra los papás de cada uno.

Durante el tiempo de observación platicué mucho con los alumnos del grupo de segundo B acerca de su entorno familiar, lo hice de manera sutil y en horario de entrada, receso o salida, los niños son muy abiertos y casi comienzan las pláticas sin necesidad de yo estarlos interrogando, además llevé un diario de campo donde tomaba notas y podía descubrir detalles que al momento no percibía, también me di la oportunidad de entablar conversaciones con los padres de familia cuando llevaban a los niños a clases o pasaban por ellos. Como resultado de este análisis elegí tres casos particulares en el grupo con familias muy distintas y con alumnos que tenían también un comportamiento muy diferente.

El caso número 1 se basó en un pequeño que mostraba desinterés en todo lo académico, ya llevaba tres años de atraso en su nivel escolar, con 10 años debería estar colocado en quinto grado, pero aún no sabía leer, ni escribir; al parecer al pequeño no se le había hecho ninguna prueba que diera indicio de una situación médica que justificara la situación que estaba viviendo, pero tampoco en la escuela habían indagado o buscado alternativas de aprendizaje para el menor. Conviviendo con este niño descubrí un tatuaje en su mano y al preguntar a su mamá del origen de esto me contestó que se lo había hecho su papá, jugando, esto me lo dijo con una sonrisa en el rostro, al parecer ella no comprendía que era una agresión violenta hacia el menor y que ella al aceptarlo se hacía cómplice de este maltrato. En la familia del caso 1 los papás estaban divorciados, la mamá ya tenía una nueva pareja con quien vive, además de sus 5 hijas, tres de ellas viviendo con ellos y dos con los abuelos, el alumno de este grupo es el único hijo hombre y vive con su mamá.

Como caso número 2 tenemos a una niña muy callada y reservada, es una niña promedio que realiza sus trabajos, pero casi no participa, se esfuerza, cumple, tiene sus errores y aciertos. Me intrigaba mucho el por qué esta pequeña era tan introvertida y al pasar los días hubo varios sucesos que me dejaron más consternada, la mamá de la menor fue muy preocupada a hablar con la maestra titular del grupo y conmigo para pedirnos que no dejáramos ir a la niña en la hora de la salida con nadie que no fuera ella, la situación era que los papás están separados y no hay acuerdos legales de convivencia, nos decía la señora que unos días antes su hijo menor había desaparecido y después lo encontraron con su papá, es por esto que nos pedía ese favor; al día siguiente de la plática fue la pareja de la señora a recoger a la niña, no se la pudimos entregar por la misma situación, hasta que fue la señora y se llevó a su hija. Platicando con la pequeña me confesó que cuando veía a su papá, él le decía que quería a su mami y que quería que estuvieran juntos como familia, esto creaba un conflicto en la niña, pues sentía una responsabilidad de resolver la situación, lo que no dejaba tiempo para un desenvolvimiento académico ni social en la escuela.

El caso número 3 llamó mi atención porque se trataba de una niña muy inteligente, responsable y con muchas amistades en la escuela, tenía un desenvolvimiento natural y aun así cumplía con sus responsabilidades escolares, siempre limpia y ordenada, pero en todo el periodo de observación nunca vi a sus papás. En conversaciones encontré su situación familiar, sus papás están casados, solo son ella y su hermano de hijos y al trabajar sus dos papás, ella y su hermano se quedan al cuidado de su abuelita y de su tía que los recoge de la escuela a la salida.

Estas tres familias en particular fueron la base para seleccionar, crear y modificar estrategias que me permitieran adentrarme y tratar las situaciones por las que estaban pasando los menores en el hogar, además de llevarlas a una mejora o incluso solución. Aparte de analizar los datos obtenidos en la observación y teoría que recabé en varios libros, me acerqué a varios psicólogos que me apoyaran con las cuestiones de análisis para resultados adecuados al momento de aplicar las estrategias.

Las estrategias fueron:

Casa y árbol.

FECHA: 10 de octubre de 2011.

PROPÓSITO: Conocer qué figura está más cercano al niño, mamá o papá. MATERIALES: Hojas blancas, colores, lápiz.

TEMAS:

- Exploración de la naturaleza y la sociedad: Cuidado ambiental.
- Educación artística: ¡Veo, veo! ¿Qué ves? ACTIVIDADES:
- Repartir una hoja a cada niño donde pondrán su nombre.
- Dibujar por un lado una casa y al lado un árbol del tamaño y la forma que quieran.

"Las niñas y los niños usan la imaginación, el juego y el dibujo para entender, comunicar y resolver dificultades. Imaginar es pensar o recordar lo que nos gusta y mentalmente cambiar lo que nos disgusta. Es inventar y volar con el pensamiento más allá de lo que vemos, tocamos y escuchamos. Es jugar a que el mundo puede ser diferente." (SEP, 2003, pág. 35).

DESARROLLO: Para esta actividad utilizamos poco material, solamente algunas hojas y colores. El reto era mostrar cómo perciben los niños a sus respectivos tutores, qué parte tiene más presencia en ellos. La parte significativa es que el objetivo estaba implícito, los alumnos no descubrieron que pretendía indagar en sus vidas o en la relación que existía con sus padres.

“Se invita al niño a que efectúe el dibujo de un árbol cualquiera, el que él desee y se le da la posibilidad de colorearlo si quiere. No hay que darle ninguna idea acerca de cómo debe ser el árbol. El niño debe plasmarlo sin ninguna influencia externa. Si efectúa alguna pregunta o tiene dudas insistir en las instrucciones: “Puedes dibujar el que tú quieras y como desees.” (Llort, 2012). CITA LARGA, VA A PARTE Si se contestara a esta pregunta dando las características de cómo debe quedar el producto, ya no sería un trabajo que resultara del alumno, lo haría a gusto del profesor y el resultado se modificaría, mostrando tal vez la percepción y sentimientos del maestro(a).

Los rasgos o elementos, de acuerdo al psicoanálisis, con los que podemos conocer la personalidad del niño son:

CASA:

- a) La puerta: Representa el acceso a la vivienda, pero también es la salida y el contacto con el mundo exterior. Nos va a dar información acerca de cómo el niño proyecta sus relaciones con el ambiente.
- b) Las ventanas: Representan los ojos de la casa dado que a través de ellas se contempla lo que sucede exteriormente.
- c) El techo: Suele asociarse con la mente o el espíritu. Representan las inquietudes como: la creatividad, la fantasía, la conciencia, el sentido moral, social, ético o incluso religioso.
- d) Las paredes: Algunas teorías afirman que las paredes representan la fortaleza y personalidad del individuo que las dibuja.
- e) La chimenea: Tradicionalmente se ha relacionado el humo con una manifestación de calidez, afecto, recogimiento, etc.

ÁRBOL:

- a) Raíz y suelo: El suelo constituye el principio de contacto con la realidad. Es el punto desde el que el tronco emerge para sobrevivir en el medio externo, puede asociarse a firmeza, seguridad, convicción en las ideas propias. Unas raíces proporcionadas y bien dispuestas en la base del tronco suponen seguridad, buen contacto emocional con la familia. El niño se siente querido. Cuando se omiten (a partir 8 o 9 años aprox.) y en función del tamaño del tronco, pueden señalar fragilidad, temor, miedo al mundo externo.
- b) Tronco: Se plasman la percepción que uno tiene de sí mismo y también el grado de seguridad o confianza que se tiene para afrontar los retos del mundo externo, el tronco débil puede ser un indicador de problemas emocionales.
- c) Las ramas y la copa: Revelan la calidad e intensidad de las relaciones hacia el mundo exterior.

Diario.

FECHA: 3 de febrero de 2012 al 7 de mayo de 2012.

PROPÓSITO: Ver desde la perspectiva del niño o del padre de familia la situación que se vive día con día en el hogar.

MATERIALES: Libreta, lápiz.

TEMAS:

- Exploración de la naturaleza y la sociedad: Costumbres y tradiciones.
- Exploración de la naturaleza y la sociedad: He cambiado.
- Formación cívica y ética: Niños y niñas que crecen y se cuidan. >Actividad: Mi diario. ACTIVIDADES:
- Los alumnos elaborarán un diario.
- En un caso especial dado a que el menor no sabe escribir, la mamá será la encargada de llevar el registro. (caso 1)

DESARROLLO: De las pocas actividades individuales que realicé fue el diario. Pedí a los niños que de tarea escribieran una hoja de diario en su libreta, colocando la fecha del lado superior derecho y al final un dibujo que representara lo escrito, al no cumplir la tarea los alumnos decidí asignar el trabajo solamente a unos cuantos alumnos, esperaba que al ser un trabajo individualizado, a los que les correspondería sentirían una cierta responsabilidad que querrían cumplir.

"La importancia del bienestar e intervención familiar en la educación escolar".

* Martha Sayuri Hernández Espinoza

Debido a que el pequeño que me interesaba realizará el trabajo no sabe escribir, le pedí a su mamá que sería ella quien todos los días plasmará en un cuaderno lo que les aconteciera, los sentimientos que resultaban y las situaciones en las que se encontraban.

Días después de haber dejado la actividad pedí a las niñas que me lo trajeran para ver el progreso que tenían. Habían escrito poco y de una forma simple, sin indagaciones ni explicaciones. Les di oportunidad de que siguieran escribiendo.

A la señora se lo pedí en varias ocasiones y en ninguna me lo trajo, perdí la esperanza de que lo realizara. "Desgraciadamente los padres a veces están tan confundidos por sus propios problemas o insuficiencias que les resulta imposible hacer algo por sus hijos" (Jenkins, Shacter, & Bauer, 1976, pág. 73)

El viernes 4 de mayo de tarea, a las niñas que se les había asignado, les pedí que anotaran "traer el diario para el lunes". Llegado el lunes, solamente una de las pequeñas me lo dio.

Esta estrategia en específico no dio los resultados que esperaba obtener no escribieron diariamente lo acontecido, no le tomaron demasiado interés y el contenido es tan general que no se puede apreciar los sentimientos que hay en la familia, ni la manera de interactuar que tienen. Afortunadamente con las demás actividades pude indagar y encontrar resultados favorables, completando la poca información recabada en esta.

Cine y escuela con mamá.

FECHA: 28 de marzo de 2012.

PROPÓSITO: Compartir con las madres de familia el trabajo que se realiza en la escuela para mostrar la importancia de su intervención en la vida de sus hijos, además de crear un lazo entre ellos con el apoyo de una película.

MATERIALES: hojas, lápiz, colores, película. TEMAS:

- Español: Tomar notas de una exposición.
- Exploración de la naturaleza y la sociedad: Prevención de desastres.
- Matemáticas: Cuántos cuadros caben. ACTIVIDADES:
- Las mamás se dibujarán con su hijo (a).
- Plantear el ejemplo de un ejercicio.
- Proyección de la película "Álvin y las ardillas 3".

"Para comprender al niño como individuo, sus necesidades y sus problemas, el maestro y los padres deben reunirse y compartir su conocimiento sobre él cuantas veces sea posible" (Jenkins, Shacter, & Bauer, 1976, pág. 67).

DESARROLLO: Para dar aviso de la estrategia mandé un escrito que los alumnos anotaron en su cuaderno para invitar a las mamás y papás al día padres e hijos. Lo hice dos días antes para dar un margen de dudas o inquietudes de parte de los asistentes. Muchas señoras el mismo día que envié el recado regresaron al salón para cuestionarme detalles sobre el hecho.

"La clave de la cooperación en las relaciones con los padres...es su buena voluntad de hablar con los padres y escucharlos". (Jenkins, Shacter, & Bauer, 1976, pág. 68)

El día de la actividad salí a la puerta de la escuela y entraron las progenitoras, al momento de pasar al aula, se quedaron en la puerta, las invité a pasar con confianza y pedí a los niños cedieran el asiento y permanecieran junto a su mami. "Las mamás se agruparon en la puerta echas bolita, tuve que insistir en que pasaran, son penosas y cohibidas, empezaron a entrar de poco a poco, esperé a que se pasaran todas para iniciar la actividad" (diario de campo, 28 de marzo de 2012).

Di la bienvenida a todos los presentes y agradecí su asistencia. Expliqué cómo sería el orden del día. Escribí en el pizarrón un ejercicio acerca del área de una figura, pedí a las señoras que trataran de resolverlo, ya que era un ejemplo de los que se han estado realizando en el aula durante la semana, durante la resolución solicité a los pequeños apoyaran a sus mami, ya que ellas no habían estado en las clases cuando explicamos esto y era la primera vez que realizarían un ejercicio así. Socializamos las diferentes formas en las que llegaron al resultado correcto. Todas las operaciones las desarrollamos en el pizarrón para que en general conociéramos las diferentes maneras en las que se puede dar solución a un problema. Expliqué que en los niños es parecido, en ocasiones los presionamos y queremos que resuelvan los ejercicios de una sola forma, siendo que tal vez ellos encuentren otra distinta que dé al final el mismo número. "Muchos padres...tratan de ayudar, pero sólo consiguen confundirlos porque emplean métodos distintos de la escuela" (Jenkins, Shacter, & Bauer, 1976, pág. 78)

Concordaron conmigo cuando mencioné esto y agradecieron que les haya explicado cómo debe solucionarse el ejercicio, pues cuando les dejaba de tarea, ellas no sabían resolverlo y algunos niños no trataban siquiera de darle solución. Reiteré que el

trabajo para casa es para los alumnos, aun así creamos un código para yo informarles el comportamiento y el trabajo que hacia el menor en el aula.

Para salir del salón comenté que realizaríamos un simulacro, actividad que hemos practicado con los niños, dije: "está temblando", los menores apoyaron a sus progenitoras y las guiaron a la salida, estando afuera se colocaron las manos sobre la cabeza, mientras se reunían en conjunto. Fue muy agradable ver cómo los chiquitos enseñaban cosas nuevas y tomaban el liderazgo.

Afuera del salón se hizo una fila de niños y al lado de ellos sus mamás. Caminaron de manera ordenada hasta el aula de medios, donde vimos la película "Álvin y las ardillas 3", esta fue elegida primeramente por tener clasificación adecuada a la edad de los alumnos, su género es de comedia, pero sobre todo por manejar el tema de la estabilidad y problemática familiar de una forma sutil. De haber elegido una cinta que tratara las situaciones directamente podrían haber surgido disgustos y confrontaciones de parte de las madres.

Para amenizar llevé galletas y algunos dulces. Durante el filme las señoras estuvieron sentadas y tranquilas, conforme pasaba el tiempo los niños se empezaron a inquietar, poniéndose de pie, conversando, en especial yendo al baño. Dos mamás se tuvieron que retirar por diferentes actividades, llevar la comida al niño del kínder o ir al médico. Cuando concluyó la película los niños se quedaron en el aula de medios con la profesora para la clase de inglés. Las madres me acompañaron al aula del grupo, conversamos acerca de la cinta.

Como última actividad, solicité que hicieran una carta para cada niño, algunas mamás mencionaron de manera individual que no sabían escribir, les dije que solo hicieran un dibujo representativo de lo que se quería expresar. "Al momento de finalizar les pedí que en casa cuando vieran a sus pequeños les dieran la carta acompañada de un beso y un abrazo fuerte. Comentaron que les daba pena y preferían que yo las repartiera, tuve que acceder pues comenzaron a dejármelas en el escritorio." (diario de campo, 28 de marzo de 2012).

Para terminar, agradecí la asistencia de las participantes, su esfuerzo y sobre todo el desempeño que mostraron, mi gratitud fue recíproca, me dieron las gracias por el trabajo que se ha realizado con los alumnos a lo largo del ciclo escolar, me emocionó escuchar la buena imagen que tienen las mamás de mí y me alegró la relación exitosa que se ha formado.

"Cuando los padres y maestros se comunican entre sí, convencidos de que todos se esfuerzan para lograr el bienestar del niño, éste aparece como una persona en su totalidad, no segmentada entre escuela y hogar." (Jenkins, Shacter, & Bauer, 1976, pág. 68)

Conferencia: "Cómo proteger a mis hijos".

FECHA: 25 de abril de 2012.

PROPÓSITO: Lograr una plática directa con los padres de familia acerca de cómo repercuten los problemas en el hogar dentro del aprendizaje y desempeño escolar de los niños mediante el apoyo de un profesional (psicólogo).

MATERIALES: Aula de segundo grado. TEMAS:

- Formación cívica y ética: Mis emociones son importantes.
- Formación cívica y ética: Vivo con los demás en armonía.
- Formación cívica y ética: Normas para vivir en sociedad armónicamente.
- Formación cívica y ética: Construir acuerdos y dar solución a los problemas de la vida diaria.

ACTIVIDADES:

- Conferencia a cargo del psicólogo Oswaldo Barroso Vázquez.

DESARROLLO: Esta conferencia fue pensada desde el momento en que se detectó la situación problemática del grupo, ¿qué mejor para que las mamás hagan conciencia?, que una plática directa sobre el tema de parte de alguien preparado.

Una vez planeada la actividad pensé en quién podría dirigir, necesitaba a alguien que supiera hablarles de forma adecuada a las mamás y que no creara una atmósfera incómoda o sentimientos negativos, sobretudo que las señoras se fueran satisfechas y orgullosas de haber participado, no que lo vieran como una pérdida de tiempo.

Se vino a mi mente una persona que ha demostrado antes su capacidad en otras instituciones, algunos ejemplos la Escuela Normal Urbana Federal "Profr. J. Jesús Romero Flores" y la primaria "José María Morelos" ubicada en la localidad de El Vaquerito, municipio de Charo, todas con resultados positivos.

Solicité una audiencia con el psicólogo Oswaldo Barroso Vázquez, días después nos entrevistamos en la Secretaría de los Jóvenes, donde realiza su trabajo. Platicamos sobre la posibilidad que asistiera a la escuela primaria "Benito Juárez" en Atapaneo para dar una conferencia a las mamás del grupo de segundo B acerca de la importancia e influencia de problemáticas familiares en el desarrollo escolar de los menores. La respuesta fue sí, estaba dispuesto a llevar a cabo la actividad.

"El problema de cada niño es individual. Para dar una ayuda eficaz, hasta un experto tiene que conocer mucho sobre el niño en particular: sus antecedentes, sus padres, sus experiencias anteriores, temperamento, necesidades y deseos y sus recursos anteriores para sobrellevar presiones y tensiones" (Jenkins, Shacter, & Bauer, 1976, pág. 30). Aclarados detalles de la plática decidimos darle el nombre de "cómo proteger a mis hijos", seleccionamos la fecha y aclaramos algunos otros detalles como la situación general de las familias en el contexto, la ubicación de la institución, el número de asistentes que serían, etc.

Llegado el día esperado al entrar en la primaria iba llegando el psicólogo ya preparado, vi pocas mamás en la puerta lo cual me angustió. Las señoras entraron tímidas al ver a una persona nueva frente al grupo, las invité a adentrarse al aula, se amontonaban en la puerta. Con la mayoría presentes comencé presentando al psicólogo y agradeciendo la presencia de todas. Así inició la plática, las señoras estaban calladas y temerosas. Oswaldo comenzó a lanzar preguntas:

Ps.- ¿Cuál es la función del maestro en la escuela con sus hijos, de qué se encargan? (diario de campo, 25 de abril de 2012).

Las mamás no querían participar, después de un rato se fueron animando de una en una: Sra.1.- Pues darles educación a nuestros hijos.

Ps.- ¿y qué clase de educación les corresponde? Sra.2.- Pues que aprendan a leer y escribir.

Sra.3.- Todo lo académico. Sra.4.- Las cuentas.

Ps.-¿Y a la familia, qué le corresponde? Sra.3.- La moral.

Sra1.- Los valores.

Sra.5.-Querer mucho a los hijos. Sra.2- Guiarlos por el buen camino.

(diario de campo, 25 de abril de 2012).

"Las actividades que el niño realiza en la escuela no se limitan a leer, a escribir y a hacer operaciones aritméticas. Por supuesto debe adquirir estas habilidades...la escuela les brinda otro tipo de educación y en ella desarrollan tareas de otra clase." (O'shaughnessy, 1982, págs. 64,65).

El psicólogo mencionó que no basta con "querer mucho" a los niños y estarlos apapachando todo el día, había que demostrarlo con hechos claros. "Los niños son directos y, por lo tanto, necesitan la prueba tangible de que se los ama y que sólo pueden dar los padres que sienten la profunda alegría de tenerlos" (O'shaughnessy, 1982, pág. 56).

Un punto clave que se mencionó fue el control de principalmente el enojo, ya que se educa con el ejemplo y si el menor ve que su mamá o papá se alteran de más, ellos pueden seguir ese mismo ejemplo. Otro punto fue cómo afecta a los pequeños el primer tiempo que pasan en sus casas con sus padres.

"La familia aún sigue siendo el primer grupo dentro de cual un niño puede satisfacer su necesidad de pertenencia y vivir la experiencia de ser atendido con afecto, de manera personal. Un niño cuya familia no ha podido o no ha sabido brindarle ese ambiente, siente el profundo vacío de no ser querido, un vacío que buscará llenar a lo largo de toda la vida" (Jenkins, Shacter, & Bauer, 1976, pág. 53).

Conforme avanzaba la actividad participaban más e inclusive hacían preguntas sobre temas que les generaban dudas. Al término de la conferencia las madres se veían conformes, le dieron un fuerte aplauso al psicólogo, le otorgué un reconocimiento de parte de la institución, con la firma del director, por haber asistido y desarrollado la conferencia "cómo proteger a mis hijos". Agradecí nuevamente su asistencia y participación, mencioné que sería la última reunión que organizaría, el gusto y satisfacciones que me dejaron trabajar con los niños, las señoras me agradecieron a mí por haber apoyado a sus hijos y haber trabajado de manera adecuada.

Todas las estrategias planeadas para nuestra problemática específica pudieron ser aplicadas y analizadas, se tuvo apoyo de los padres de familia y marcaron una diferencia entre el antes y el después de haberlas llevado a cabo.

RESULTADOS.

Resultados de la aplicación de las estrategias en los casos:

CASA Y ÁRBOL

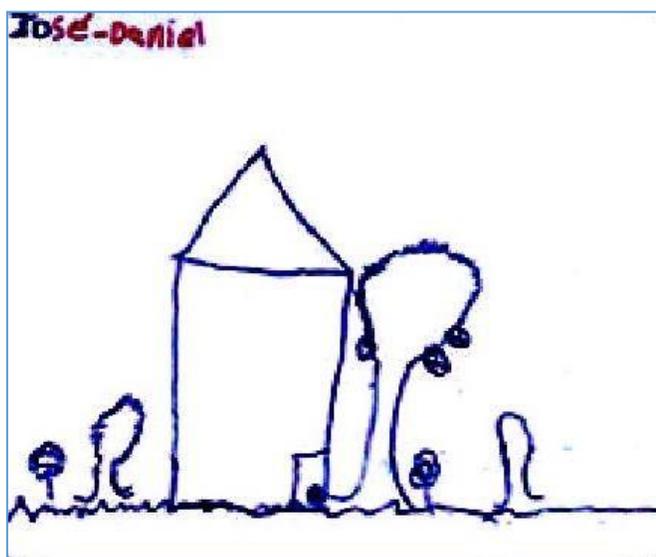
Al presentarle los productos al psicólogo Jorge Eduardo Barrientos que me apoyaría de inmediato detectó que no eran acordes a la edad que yo había mencionado, simulaban tareas de niños más pequeños, más o menos niños de preescolar, me sorprendí, ya que la actitud de los niños en la institución es precoz, hablan acerca de actividades de adultos como fumar o beber.

La explicación fue que: "el comentar acerca de temas de adultos lo hacen por imitación, eso es lo que escuchan o ven en su casa o a su alrededor, lo mostrado en los trabajos es realmente su personalidad y mentalidad" (Jorge Eduardo Barrientos, 2012).

En conjunto descubrimos que la mayoría de los pequeños tiene un lazo con la parte maternal, según el tamaño, ubicación y diseño de la casa en el dibujo. El total de los niños a los que se les aplicó la actividad fue de 20 alumnos, de los cuales quince tuvieron más cercanía hacia mamá, cuatro a papá y una niña los dibujó igual.



CASO 1:



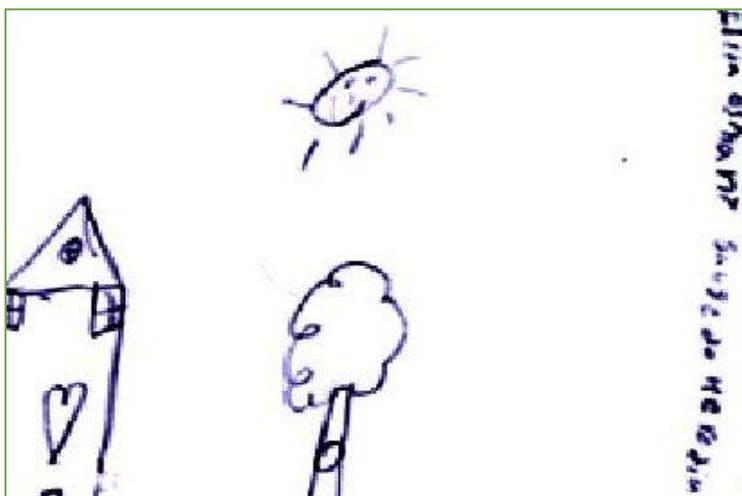
Dibujo de la casa y el árbol, se nota el tamaño mayor de la casa, más cercanía a mamá.

Al niño le costó trabajo realizar la actividad, además de que es activo e inquieto, fue difícil para él concentrarse en la realización del dibujo. Tuvo muchas dudas acerca de cómo elaborarlo. Una vez resueltos sus cuestionamientos, el pequeño comenzó, se veía atento, quería entregar un buen resultado. Al momento de evaluar sus dibujos, mostró un lazo afectivo mayor con la madre, esto se entiende, previo a la aplicación del ejercicio yo había conversado con su mamá y me mencionó que en el hogar la situación es turbia, el papá del pequeño no vive con ellos, sin embargo, su mamá tiene una nueva pareja que es quién está como jefe en el hogar. La relación entre el menor y el nuevo integrante de la familia es buena, la mamá es la persona que ha estado siempre junto a él y se involucra en las cuestiones escolares.

"La separación en los hijos, especialmente en los más pequeños, produce una pérdida. Su forma de reaccionar, según edad, puede pasar de un incremento de miedos, inseguridad y baja autoestima a manifestaciones de tipo conductual (rabieta desobediencia, etc.)" (Llort, 2012). Tal vez por esto el niño es indisciplinado, pero al mismo tiempo cohibido con nuevas personas.

El alumno diariamente a la hora de entrada se queda junto a su mamá hasta que es necesario separarse porque dan el toque para formarse, y aun así la progenitora espera afuera de la institución mientras es observada por el pequeño, cuando avanzan para entrar al salón la señora se retira. A la salida es similar, dan el toque, el niño todos los días quiere ser de los primeros en salir, cuando ve la puerta encuentra a su madre ya esperándolo. El lazo que une a este pequeño con su mamá es notorio, aun así, se comprobó mediante la estrategia. La casa que dibujó es de un tamaño mayor al del árbol.

CASO 2:



Se aprecia que el árbol está en mediode la hoja, aun así, es más pequeño que la casa.

Es tímida y callada, desde que comenzó la actividad y hasta el término no tuvo alguna duda, ni comentario. Inició la actividad en cuanto recibió la hoja de papel, de manera individual trabajó, no fue necesario llamar su atención en ningún momento como algunos de sus compañeros que trataban de copiar.

"...muchos padres...no dejan actuar o a hacer algunas cosas que los niños podrían hacer solitos... Los niños aprenden a ser autónomos a través de las pequeñas actividades diarias que desarrollarán en casa o en el colegio." (guía infantil.com, 2012). El hecho de permitirle al menor realizar actividades solo le ayuda a desarrollar su autonomía como en el caso de esta pequeña, los tutores se preocupan por sus problemas, por lo cual ella debe realizar los trabajos sola.

Ella no necesita la supervisión especial de algún adulto para realizar una tarea, en su casa la situación ha sido complicada, sobre todo durante este año con la separación de sus papás y la presencia de la nueva pareja de su mamá en la familia tomando decisiones, esto la ha hecho menos dependiente. Se debe reconocer es que los hace adecuadamente y sola, sin ayuda de nadie. "Otro de los problemas que suelen surgir es el papel de las nuevas parejas de los respectivos padres. Estas figuras pueden establecer también vínculos afectivos con los hijos de sus parejas, pero también ser una fuente de problemas si cuestionan algunos de los principios educativos establecidos por los padres." (Llort, 2012).

El dibujo que esta pequeña hizo mostró más cercanía a su mamá, cuando hay que plasmar a la familia, en lugar de poner a su papá como miembro, pone a la pareja de su mami, aunque ella no está totalmente consciente de que son pareja lo ha aceptado como un integrante más, cree que sólo es un amigo muy cercano de su mami.

CASO 3:



Es un dibujo con mucha vida, aunque se distinga poco, la casa está más grande que el árbol.

Es una niña inteligente y una de las mejores alumnas del salón, de las cuatro ocasiones en las que se ha publicado el cuadro de honor ella ha aparecido dos veces. La dificultad que encuentro en esta situación específica es que al trabajar ambos papás, no tienen tiempo de participar en las actividades escolares. "...el niño quiere que sus padres conozcan sus éxitos y actividades. Necesita hablar con ellos acerca de la escuela..." (O'shaughnessy, 1982, pág. 60). La alumna quisiera que sus papás participaran en las actividades escolares y mostrarles su desempeño.

La pequeña es hábil y comprende las indicaciones desde la primera vez que se dan, no es necesario repetírselo y mucho menos explicarle de manera individual lo que debe hacer. No se apresura mucho, pues le gusta entregar un trabajo pulcro, tampoco es de las últimas.

DIARIO

CASO 1: La mamá ya no se presentó a la escuela después de que le pedí el diario, sus hijos mencionaban que se había tenido que ir a Morelia y que ni siquiera la verían en la hora del receso o en la salida.

"El maestro debe ser capaz de reconocer el punto donde ya no pueda llegar hasta un padre o esperar la ayuda parental indispensable para el niño". (Jenkins, Shacter, & Bauer, 1976, pág. 73). Al preguntar por la señora en muchas ocasiones sus hijos decían que estaba ocupada o que salía de Atapane, comprendí que sus actividades le dificultaban la realización de los trabajos que le solicitaba.

"Como profesionales, los maestros deben adoptar una actitud comprensiva hacia las fallas de los padres, igual que con las de los niños" (Jenkins, Shacter, & Bauer, 1976, pág. 73).

"No insistí más, pues supe que la tarea no se había realizado y preferí no crear conflictos con la madre de familia, supuse que sus actividades diarias la mantienen ocupada y le imposibilitan realizar el ejercicio." (diario de campo, 8 de mayo de 2012).

CASO 2: La niña no realizó la actividad desde el primer día, la veo distante e inclusive en ocasiones ausente, su relación con compañeras ha ido mejorando, en el trabajo académico su respuesta no ha sido muy favorable, tal vez por problemas en casa o intereses diferentes.

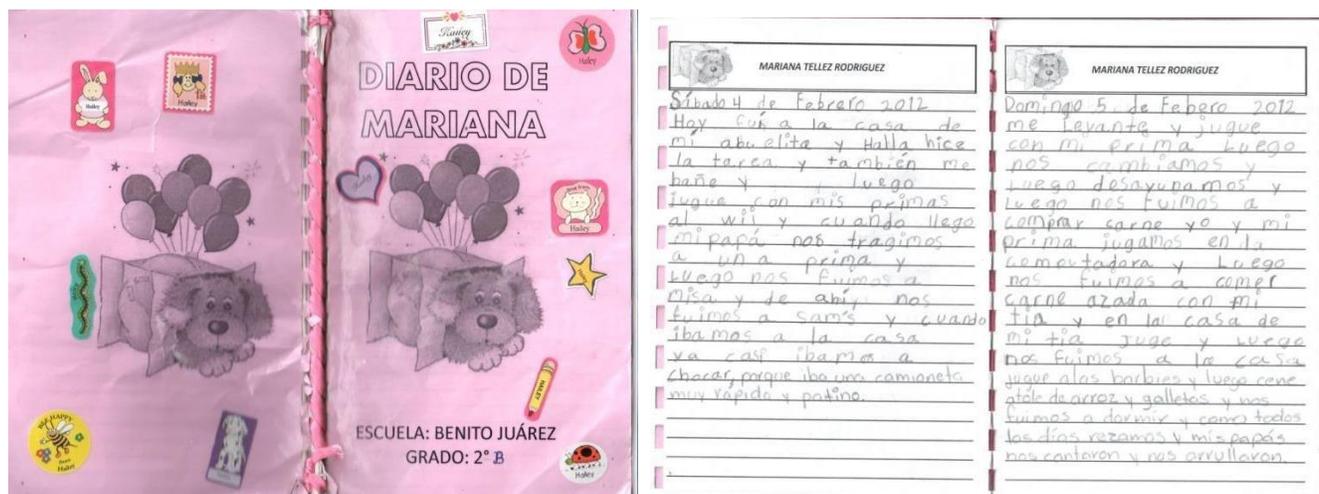
"...algunos padres descargan sobre sus pequeñas tensiones que son resultado de sus propios desajustes conyugales o de sentimientos negativos que todavía albergan hacia sus propios padres y su propia infancia." (Jenkins, Shacter, & Bauer, 1976, pág. 72).

"La importancia del bienestar e intervención familiar en la educación escolar".

* Martha Sayuri Hernández Espinoza

Esperaba con el diario saber cómo es su forma de actuar y de relacionarse con su familia. La manera alternativa que encontré para adentrarme en lo personal, fue mediante pláticas que sosteníamos durante los recesos de las clases, era ahí, en confianza y verbalmente que recababa datos acerca de la relación que tenía con sus padres, el novio de su mamá y hermanos.

CASO 3: Al dejar de tarea por primera vez el diario, esta niña me lo entregó muy bonito, en un cuaderno que ella elaboró, con pastas rosas y dibujos acordes a su edad, es por esto que decidí que continuara trabajando en él, además de que su explicación en las páginas era explícita.



El lunes recogí los diarios y ella fue la única que me lo entregó, aunque sus explicaciones eran generales y no aportaban indicadores esenciales para un análisis de la situación que se tenía en el hogar, aun así le reconozco el esfuerzo que hizo, porque de entre 23 niños, sólo ella tuvo la dedicación para realizar la estrategia.

CINE Y ESCUELA CON MAMÁ.

CASO 1: Lamentablemente la señora no pudo asistir a la actividad, durante este año la familia ha estado en consultas médicas y en sesiones de terapia familiar debido a que dieron importancia a la situación que presenta el menor.

Dado a que la madre no participó el niño tampoco asistió a clases, él debía acompañarla al médico. Fue preocupante pues me interesaba que estuvieran presentes durante el día y observar sus reacciones y formas de trabajar en conjunto.

CASO 2: La mamá al igual que su hija son calladas y temerosas, su participación fue importante, desde que entraron al salón se sentaron juntas, algunas otras sentaban a sus hijos en otra silla o los dejaban parados, esta niña se sentó en el regazo de mami.

"...para la vida personal del sujeto, las tempranas experiencias familiares juegan un papel fundamental, como han señalado frecuentemente los teóricos del psicoanálisis. Es en la familia, asimismo, donde se incorporan las pautas básicas de socialización y conducta." (Méndez, Tesoro, & Tiranti, 2006, pág. 23).

Durante los ejercicios no participaron, se mantuvieron calladas y al momento de elaborar el dibujo, se apoyaban entre sí para que quedara bonito, ambas mostraban sonrisas recatadas y timidez. Cuando se llevó a cabo el simulacro del temblor a la señora le dio pena subir los brazos para proteger la cabeza, tuvo que hacerlo cuando los alumnos señalaron que este punto era necesario y tenían que mostrarlo. La carta la hizo muy bien la señora, pensaba entregármela a mí, pero le comenté que tal vez sería mejor que se la diera personalmente, se mostró agradecida y aceptó.

CASO 3: La tutora de la niña no nos pudo acompañar, pues ella junto con su esposo trabajan hasta tarde y les fue difícil conseguir un permiso para faltar ese día a cumplir con su tarea laboral.

En representación de los papás asistió una prima de la niña, pero lo importante no era que fuera algún familiar, sino específicamente los papás, que son las personas más allegadas a los hijos, al menos en este contexto, aunque pasan el mínimo tiempo con sus precedentes, con esos minutos u horas pueden transformar radicalmente la vida de su niño (a).

"...debido a las largas jornadas de trabajo algunos pequeños crecen cerca de sus abuelos o tíos extrañando menos a los padres pues alguien suplente los roles y el suministro de cariño." (En línea directa, 2012). Este es el caso de la pequeña, ha crecido con el apoyo de sus familiares por la apretada agenda laboral de sus papás. La familiar al menos pudo brindar un apoyo moral a la pequeña para que no estuviera trabajando sola, si no hubiera podido sentir algún sentimiento negativo.

"Desgraciadamente, rara vez los maestros pueden llegar a conocer a los padres de todos sus niños. Con frecuencia los que ellos más quisieran conocer no se acercan a la escuela...están demasiado ocupados" (Jenkins, Shacter, & Bauer, 1976, pág. 69).

CONFERENCIA

CASO 1: La mamá asistió, junto con sus hijos, no tenía a alguien más que pudiera cuidarlos, los niños se quedaron fuera del salón, pero por la ventana la llamaban y trataban de captar su atención, lo que la distrajo un poco. Es una persona de carácter fuerte, conmigo la relación ha sido de cordialidad y se ha visto algo desventaja.

Al final se mostró conforme con la actividad y de repente sonriente, le preocupa el hecho de que su hijo repruebe año, pero agradece el trabajo que la titular y yo hemos desempeñado con el menor.

CASO 2:

Fue decepcionante que no pudiera asistir ninguno de los dos a la actividad, en especial la mamá. Lo interesante fue cómo el novio de la señora tomaba todas las decisiones. Esperaba que entraran por un momento, en el aula noté su ausencia.

CASO 3: Durante días anteriores a la actividad le mencionaba a la nena que comentara con sus papás la posibilidad de asistir a esta actividad, ya que no se habían presentado a ninguna de las anteriores, hasta el momento aún no los conocía por su trabajo, "...los maestros deben profundizar las causas de la conducta parental y ser capaces de aceptar padres de toda clase, con paciencia..." (Jenkins, Shacter, & Bauer, 1976, pág. 72).

Me alegró el ver un nuevo rostro entre las mamás, una señora con buen porte y además durante la conferencia participativa, supuse de inmediato que era la mamá de esta niña. Terminada la actividad le pregunté si podía esperarme un momento, debía hablar con ella, sonrió y lo aprobó.

Platicando la señora se disculpó por haber faltado a las actividades anteriores, pero lo hizo por su horario laboral, yo la felicité por el buen desempeño de su hija e indagué sobre cómo era la mecánica familiar. Al final de la plática me agradeció por mi trabajo y me comentó que había escuchado cosas buenas de mí.

Mencionó un punto clave en la educación que ha dado a sus hijos en casa "Yo opino que lo importante es el tiempo de calidad que compartan papás con hijos, no nada más es estar ahí, sino estar pendiente. Yo estuve más o menos un año dedicado completamente a la casa, cuando me alivié de mi segunda hija. Llegué a un punto en el que me di cuenta que, aunque estuviera todo el día ahí no prestaba atención. Hay que darse tiempo también para uno, los papás necesitan ese tiempo para después compartir de manera adecuada con los hijos." (diario de campo 25 de abril de 2012).

"A veces los padres olvidan que ellos son personas que también deben recibir consideración en la familia. En cambio, es como si pensarán que deben darle todo al niño y que ellos no pueden tener vida propia ni deseo alguno." (O'shaughnessy, 1982, pág. 45).

"La plática con la madre de familia fue gratificante, además que la pude conocer, entendí el porqué de la forma de ser y actuar de la niña" (diario de campo, 25 de abril de 2012), además descubrí que no porque una mamá este todo el día con su hijo, le está prestando atención. A veces es mejor un tiempo reducido y de provecho que todo el día sin importancia.

DISCUSIÓN.

Una vez presentados los resultados, se procede a evaluar e interpretar sus implicaciones, especialmente lo referido al propósito principal de la investigación. Se pueden examinar, interpretar y calificar los datos y construir inferencias a partir de ellos con toda libertad. Se recomienda hacer énfasis en las consecuencias teóricas de los resultados, en la importancia de los resultados y en la validez de las conclusiones. Es posible integrar en una sección los resultados y la discusión o la discusión y las conclusiones.

Durante la jornada de prácticas en la escuela primaria "Benito Juárez" ubicada en Atapaneco conocí al grupo de 2º B, identifiqué una situación general que me pareció necesitaba atención. Comprobé lo importante que fue el conocer y

relacionarme de tal forma con el contexto comunitario, familiar y escolar, no se puede cambiar uno estando el otro igual, al modificarse una parte de esta estructura, las demás irán cambiando.

Requerir el apoyo de padres de familia, trabajar con ellos en ocasiones puede ser complicado, pero de ninguna forma imposible. Para tener buena aceptación se debe ganar la confianza, crear un lazo de sinceridad entre las dos partes, son los padres quienes pueden aportar elementos e información útil que se empleará en actividades benéficas para el menor.

Creado este vínculo se forma la alianza padre- alumno y maestro, la clave para desarrollar en el niño las herramientas que habrá de utilizar para enfrentarse a la vida y a los retos que se le presenten.

Las conclusiones a las que se llegaron en los casos particulares fueron las siguientes:

CASO 1: La señora está más involucrada en la relación y actividades de la escuela, se informa de lo que acontece y trata de participar de lleno. Le ha prestado más atención al pequeño y gracias a esto ha comprendido que su hijo no es como todos, tiene una característica especial por lo que le debe tener paciencia y comprenderlo, ahora incluso está tomando medidas al respecto, como terapias.

Comprendió que no basta con que cada año aprueben al menor, sino que esté en el nivel que le ayude a adquirir los conocimientos y a manejarse él mismo, donde pueda comprender las normas, aunque sea un proceso largo.

También reconoció el cuidado que debe tener con y para sus hijos, una agresión, aunque el menor no se oponga agresivamente no es un juego, es un daño que se le hace al niño, aun pareciendo algo menor, puede dejar marcas físicas y sobre todo emocionales.

CASO 2: Al hablar con la mamá de la pequeña, descubrió que tal vez estaba poniendo demasiada atención en el asunto de su separación y nueva relación con otra persona, dejando de lado a los pequeños y descuidándolos.

La niña no es muy expresiva con sus emociones, sin embargo, su descontento se refleja en sus trabajos y en el desempeño escolar, me alegró que de un tiempo para acá está motivada e involucrada en el trabajo, además que comenzó a tener más relación con sus compañeros.

El tener la presencia de la mamá fue notorio, al inicio de su rompimiento, su novio pasaba por la nena y después de la conversación entre los dos la llevan a la escuela y pasan por ella a la hora de la salida. En ocasiones platicamos a la salida y me comenta los logros que ha tenido la niña, esto me tranquiliza, demuestra que le están prestando atención, por lo que la menor se sienta incluida.

CASO 3: Me alegró, aunque al final, conocer a la mamá de la niña, la conversación que tuvimos fue amena y benéfica, pude compartir con ella las actitudes y forma de ser de la alumna en el aula y la forma de ser de su hija en el hogar, al socializar coincidimos en varias situaciones.

Al llegar al punto de la actitud de la nena ante una situación que no le agrada, la señora y yo dimos respuestas diferentes, me dijo que en el hogar hace berrinches o se molesta, contesté que no era algo que sucediera en el salón. Concluimos que es necesario tomar en cuenta la opinión personal de la alumna para que al menos sintiera que participaba en la toma de decisiones y así no reaccionara de manera exaltada o inadecuada.

La relación con estos pequeños fue agradable, en ciertas ocasiones relajada y de amistad, a la hora de ponernos a trabajar cordial y respetuosa. Me gusta mucho platicar con estos niños, aunque sean menores transmiten conocimientos nuevos y enseñan distintas formas de ver el mundo.

Comencé las prácticas sintiéndome segura, al darme cuenta que era un grupo difícil de tratar perdía el control sobre el orden, sin embargo, mientras avanzaba en el proceso los lazos y la preparación se fortalecieron, de tal forma que logré un progreso con el control de los niños.

Otro logro fue que los alumnos también evolucionaron, lograron una mayor seguridad, en especial al momento de exponer algún tema, crearon confianza en sí mismos, practicaron el respeto entre compañeros y la disciplina que debe existir al momento de trabajar. Todo esto apoyados con el nuevo trabajo y papel que estaban desempeñando ahora los papás, pues nunca se habían involucrado tanto en la vida escolar de sus hijos.

Espero que las soluciones que se encontraron a las situaciones problemáticas sean duraderas y no que solamente se empleen en un tiempo y a lo largo se vayan olvidando y perdiendo, se logró mucho avance con las mamás de este salón y en especial con los niños. Tienen como reto seguir superando esas barreras que en ocasiones se crean entre el ámbito escolar y el familiar, ya que ambos buscan un bien que sea benéfico para el niño, el elemento importante entre estos dos marcos.

"La importancia del bienestar e intervención familiar en la educación escolar".

* Martha Sayuri Hernández Espinoza

En base a la reflexión de la practica concluí que los padres tienen un gran papel e importancia en la vida de los menores, cuando se deslindan de sus deberes y no les dan a sus hijos el apoyo que requieren, estos actúan de manera negativa, aislándose, con una autoestima baja, sintiéndose mal o de forma rebelde, agresivos e incluso groseros con los profesores y compañeros.

Para la preparación adecuada se recurre a la teoría que describe al objetivo, sin embargo, la práctica es la encargada de desarrollar y comprobar los elementos teóricos adquiridos, es en la práctica donde se establecen los verdaderos conocimientos reales, con ella se desecha lo inservible y se atesora lo útil y benéfico que seguirá empleándose en el futuro.

"La importancia del bienestar e intervención familiar en la educación escolar".

* Martha Sayuri Hernández Espinoza

REFERENCIAS.

En línea directa. (23 de abril de 2012). Obtenido de <http://www.enlineadirecta.info> Gordon, T. (1979). M.E.T., Maestros Eficaz y Técnicamente Preparados. México: Diana. [guía infantil.com](http://www.guiainfantil.com). (21 de abril de 2012). Obtenido de

<http://www.guiainfantil.com/educacion/autonomia/index.htm>

Jenkins, G., Shacter, H., & Bauer, W. (1976). Este es el mundo de su hijo. El hogar y la escuela. Argentina: Paidós.

Llort, S. B. (20 de abril de 2012). Psicodiagnos: Psicología Infantil y Juvenil. Obtenido de <http://www.psicodiagnosis.es>

Lujambio, A. (2009). Informe Nacional sobre Violencia de Género en la Educación Básica en México". México: SEP.

Méndez, H. D., Tesoro, R. J., & Tiranti, F. G. (2006). El Rol del Tutor como puente entre la Familia y la Escuela. Argentina: Lumen.

O'shaughnessy, E. (1982). Su hijo de ocho años. España: Paidós.

SEP. (2003). Los libros de Papá y Mamá. México: CREFAL- Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina.