



DEDICADA

Núm. 1

www.unipemuniveduca.com

Centro Educativo UNIPEM

Octubre, 2022

Los valores un gran elemento educativo
Omar Nápoles Escobar; Yasmin Cedillo Valdez
DEDICADA, núm. 1, octubre, 2022, pp. 35-41
Centro Educativo UNIPEM
Amilcingo, Morelos

Los valores un gran elemento educativo Values a great educational element

* Omar Nápoles Escobar; * Yasmin Cedillo Valdez

*Postdoctorado en Desarrollo Curricular/ Centro Educativo UNIPEM, Amilcingo, Morelos, México.

*omarnapoles35@gmail.com

*cedilloyas@gmail.com

RESUMEN: La formación de valores se va adquiriendo en el día a día gracias a la convivencia que existe entre la familia y la escuela, son ejemplos y actitudes que debemos ir inculcando y fortaleciendo en los alumnos mediante normas de convivencia y reglas para lograr reforzarlos. Cabe señalar que en dicho estudio de caso se reforzaron los valores en el salón de clase con el grupo de segundo grado, logrando que los alumnos los fortalecieran, sin embargo, el trabajo de los valores es un esfuerzo constante, mismo que se verá reflejada en una sociedad más justa, tolerante, respetuosa y empática.

En la educación se han promovido los valores como elemento fundamental para una mejora social. Cabe mencionar que los valores son indispensables para formar a personas integrales, estos se adquieren en la familia y se ven reflejados en la sociedad.

Los valores están relacionados con los intereses y necesidades de las personas a lo largo de su desarrollo. Por ello, se analizan las estrategias y técnicas de enseñanza que se pusieron en práctica para el desarrollo y fortalecimiento de los valores en el aula.

PALABRAS CLAVES: Educación en valores, escuela, familia, alumnos, docentes, aplicación y problemas sociales.

ABSTRACT: *The formation of values is acquired on a daily basis thanks to the coexistence that exists between the family and the school, they are examples and attitudes that we must instill and strengthen in the students through coexistence norms and rules to be able to reinforce them. It should be noted that in said case study the values were reinforced in the classroom with the second grade group, making the students strengthen them, however, the work on the values is a constant effort, which will be reflected in a more just, tolerant, respectful and empathetic society.*

In education, values have been promoted as a fundamental element for social improvement. It is worth mentioning that values are essential to train integral people, these are acquired in the family and are reflected in society.

Values are related to the interests and needs of people throughout their development. Therefore, the teaching strategies and techniques that were put into practice for the development and strengthening of values in the classroom are analyzed.

KEYWORDS: *Education in values, school, family, students, teachers, application and social problems.*

INTRODUCCIÓN

A lo largo de la última década el mundo global ha puesto nuevo interés en los valores como indispensable contrapeso a un panorama dominado por los intereses económicos, la crisis de la familia, el auge del crimen organizado, la destrucción de los ecosistemas y la desmedida confianza que se deposita en el progreso tecnológico. Es así como el tema de valores ha despertado la inquietud y entusiasmo en los más diversos ámbitos y sectores: los padres de familia se preguntan cómo incluir principios en sus hijos, las autoridades educativas y los maestros promueven su incorporación en el currículo.

La metodología que se utilizó se basó en estudio de caso; apoyado en herramientas de corte cualitativo, como la entrevista y la observación, así como de corte cuantitativo, como las encuestas, a través de cuestionarios con preguntas de opción múltiple y abiertas.

La elaboración del documento se realizó de manera secuencial, teniendo un primer acercamiento con los niños, plasmando en un diario de campo los hechos más sobresalientes del día para la elaboración de un análisis de las problemáticas observadas.

Esto permitió la mejora de los contenidos, mismo que ayudó en el desarrollo del documento analizando la teoría y las actividades propuestas.

La escuela juega un papel decisivo frente a otros ámbitos sociales, debido a que en la actualidad los niños y las niñas reciben múltiples influencias frente a las cuales la escuela tiene la tarea de orientar sobre principios universales, plurales y democráticos. Carreras (2006) afirma:

La escuela pues, debe de interesarse y ocuparse de la educación moral que forma parte de la educación integral de la persona ayudando a los alumnos y las alumnas a construir sus propios criterios, permitiéndoles tomar decisiones, para que sepan como enfocar su vida y como vivirla y orientarla. (p. 23)

Las circunstancias que se viven actualmente dejan ver los crecientes riesgos a los que se enfrentan los niños, exigen que se les brinde orientación para comprender las situaciones y problemas de su vida diaria, para actuar y decidir correctamente, para relacionarse con los demás y para dar sentido a su vida.

Los valores que son prioritarios durante la infancia se podrían elaborar en una lista de valores prioritarios, sin embargo, solo se hace mención de algunos como: responsabilidad, sinceridad, diálogo, confianza, autoestima, creatividad, paz, amistad, respeto, justicia, empatía y cooperación.

Cabe mencionar que, todos los valores son universales, sin embargo, son algunos los que son aplicables. Se dice que son aplicables, debido a que todos los podemos llevar a la práctica sin cambiar nada, pues el significado es el mismo.

Para quienes estamos en el mundo de la educación ya sea por ser padres de familia y/o profesores, habremos escuchado sobre la necesidad de una educación en valores y no caer en el relativismo moral exagerado. (Savater, 1997), por ello, todos debemos apoyar en cada tarea que nos corresponde para una educación en valores.

Lo anterior se sustenta, tal como señalan Savater (1997) en el valor de educar, Carreras (2006) Pedagogía de los valores y Los valores en el diseño curricular.

METODOLOGÍA

La pregunta de investigación fue la siguiente, ¿Cuál es la importancia de qué los niños aprendan la aplicación de valores dentro y fuera del salón de clases?

Se establecieron dos tipos de propósitos:

General: que los niños conozcan cual es la importancia de la aplicación de los valores dentro y fuera del salón de clases.

Específicos:

Identificar el compromiso que tiene el maestro para aplicar y fomentar los valores.

Seguir fomentando los valores en el salón de clases y en su entorno social.

Los sujetos investigativos son 25 alumnos de primer grado grupo "A", de los cuales 11 son niños y 14 niñas, los cuales oscilan entre 5, 6 y 7 años, las principales características que los identificaron fueron: sociables, trabajadores, participativos, inquietos, dedicados, entre otros.

El estudio de caso se realizó en el Estado de Morelos, municipio de Tetela del Volcán, específicamente en la comunidad de Hueyapan, misma que se compone de cinco Barrios que son: San Miguel, San Jacinto, San Bartolo, San Felipe y San Andrés. Entre sus actividades económicas esta la agricultura y el comercio.

Las viviendas están construidas con materiales tales como piedra, adobe, tabique y tejas, en su mayoría no tiene pisos.

Debido a su clima húmedo y frío con invierno seco sus principales ecosistemas son la flora constituida por bosque de pino, encino, oyamel, ocote, madroño y cedros, acompañado de una fauna constituido por venados, mapaches, pumas, leones, ardillas, urracas, mulatos entre otros.

La escuela donde se realizó el estudio es la Primaria "20 de noviembre", integrada al IEBEM. Es una escuela federal rural de organización completa y cuenta con el turno matutino. Está adscrita al proyecto de Escuelas de Calidad (PEC); además cuenta con un horario ampliado, el cual consiste en impartir talleres a los niños por la tarde.

La estructura del edificio está compuesta por una dirección, ocho aulas, centro de cómputo, bodega, sanitarios para hombres y mujeres, biblioteca y un patio de usos múltiples.

Las características generales del aula son las siguientes: es un aula de nueve por siete metros, sus paredes están pintadas de color rojo en la parte exterior y en la parte interior del mismo color, pero con tonalidad beige. Se cuenta con mesas trapezoidales y sillas suficientes para los alumnos, también con un escritorio, una silla para docente, un librero, un estante, una biblioteca del aula, un televisor en buenas condiciones y una grabadora.

La metodología, es una de las etapas específicas de un trabajo o proyecto que nace a partir de una posición teórica y conlleva a una selección de técnicas concretas (o *métodos*) de cómo se va a realizar la investigación.

La metodología dependerá, de esta forma, de los postulados que el investigador considere como válidos -de aquello que considere objeto de la ciencia y conocimiento científico- pues será a través de la acción metodológica como recolecte, ordene y analice la realidad estudiada.

Método: conjunto de medios puestos en práctica para la obtención de un resultado determinado. Relativo a cierta función del pensamiento o de la acción de acuerdo con la cual el hombre se propone a adquirir cierta aptitud y realizar en un cierto orden una serie de gestiones y operaciones de forma que consiga acertadamente un objetivo dado.

Método analítico: en este método se distinguen los elementos de un fenómeno y se procede a revisar ordenadamente cada uno de ellos por separado. Consiste en la extracción de las partes de un todo, con el objeto de estudiarlas y examinarlas por separado, para ver, por ejemplo, las relaciones entre las mismas.

Estas operaciones no existen independientes una de la otra; el análisis de un objeto se realiza a partir de la relación que existe entre los elementos que conforman dicho objeto como un todo; y a su vez, la síntesis se produce sobre la base de los resultados previos del análisis.

La elaboración del documento se realizó de manera secuencial, teniendo el primer acercamiento con los niños diseñando un diario de campo, instrumento en el cual se anotaron los hechos más sobresalientes para la elaboración del análisis. Posteriormente se tuvo el segundo acercamiento el cual permitió ganar la confianza de los niños y conocerlos más de cerca, esto permitió que se expresaran de manera libre y se pudieran observar, permitiendo analizar las teorías y las actividades propuestas.

Etnografía: también conocida como investigación etnográfica o investigación cualitativa, constituye un método de investigación útil en la identificación, análisis y solución de múltiples problemas de la educación.

La etnografía es un término que se deriva de la antropología, puede considerarse también como un método de trabajo de ésta; se traduce etimológicamente como estudio de las etnias y significa el análisis del modo de vida de una raza o grupo de individuos, mediante la observación y descripción de lo que la gente hace, cómo se comportan y cómo interactúan entre sí, para describir sus creencias, valores, motivaciones, perspectivas y cómo éstos pueden variar en diferentes momentos y circunstancias; podríamos decir que describe las múltiples formas de vida de los seres humanos.

Para hacer etnografía es necesario adentrarse en el grupo, aprender su lenguaje y costumbres, para hacer adecuadas interpretaciones de los sucesos, si se tienen en cuenta sus significados; no se trata de hacer una fotografía con los detalles externos, hay que ir más atrás y analizar los puntos de vista de los sujetos y las condiciones histórico-sociales en que se dan.

La investigación fue realizada mediante el método etnográfico con un grupo de primer grado y a través de la observación haciendo anotaciones sobre cómo se comportan e interactúan entre sí, describiendo, valores, motivaciones, perspectivas y cómo éstos pueden cambiar en diferentes momentos y circunstancias.

Antes de la realización de la investigación se realizó un diagnóstico, asimismo, se tuvo mayor acercamiento con el grupo para poder así involucrarse con él, todo esto permitió: observar, aprender su lenguaje y algunas de sus costumbres, para posteriormente analizarlas. Dentro de la etnografía hay que analizar los puntos de vista de cada uno de ellos y las condiciones en que se dan, por ello, el método fue el adecuado para hacer un análisis minucioso. Primero se ha de ganar su confianza y dejar que pase algún tiempo para que pierdan el miedo y obren naturalmente delante del investigador. Después debe ir observando y tomando nota de todas sus particularidades.

Técnica: es el conjunto de instrumentos y medios a través del cual se efectúa el método y solo se aplica a una ciencia. La diferencia entre método y técnica es que el método es el conjunto de pasos y etapas que debe cumplir una investigación y este se aplica a varias ciencias mientras que técnica es el conjunto de instrumentos en el cual se efectúa el método

Técnica de investigación documental: permite la recopilación de información para enunciar las teorías que sustentan el estudio de los fenómenos y procesos. Incluye el uso de instrumentos definidos según la fuente documental a que hacen referencia, este elemento lo utilicé en el transcurso del desarrollo del documento, ya que analicé bibliografías de varios autores en los cuales está sustentado la realización de mi trabajo.

Técnica de investigación de campo: permite la observación en contacto directo con el objeto de estudio, y el acopio de testimonios que permite confrontar la teoría con la práctica en la búsqueda de la verdad objetiva, fue un elemento primordial ya que me sirvió para conocer las características del grupo asimismo de cada niño estando en contacto directo con ellos reuniendo evidencias para analizar la teoría con la práctica.

Los valores de las personas son convicciones y sentimientos, por lo tanto, no los observamos directamente, pero los podemos inferir a partir de las conductas de las personas, de sus hábitos, expresiones emociones y razonamientos que verbalizan.

Observación: estimula la curiosidad, impulsa el desarrollo de nuevos hechos que pueden tener interés científico, provoca el planteamiento de problemas y las resoluciones correspondientes.

Fue el elemento esencial, debido a que, es la base principal para verificar las actitudes de los alumnos, características generales, comportamiento para el desarrollo del tema.

Observación simple: es la inspección y estudio realizado por el investigador, mediante el empleo de sus propios sentidos, especialmente de la vista, con o sin ayuda de aparatos técnicos, de las cosas y hechos de interés social. Es el tipo de observación más puro de la investigación social, de ahí su importancia e interés, debido a que el trabajo es sobre valores consiste básicamente en observar cotidianamente, y registrar sistemáticamente lo que los alumnos dicen y hacen.

Observación participante: este tipo de observación tiene lugar, como se ha dicho, cuando el investigador se mezcla con el grupo observado y participa en sus actividades más o menos intensamente. Si la participación es más prolongada y se realiza conviviendo con el grupo observado mediante un período más o menos largo de tiempo, entonces se tiene la observación antropológica o etnográfica, que constituye una de las técnicas más importantes en estas ciencias sociales.

Este tipo de observación tuvo lugar a la participación directa con el grupo detallando a cada momento lo que se estaba viviendo.

Análisis: leer detenida y repetidamente los datos contenidos en los cuadernos de campo, notas en general documentos recogidos en la investigación.

Codificación e interpretación: establecer las categorías pertinentes para efectuar la clasificación de los resultados obtenidos en el análisis.

Para dicha investigación se utilizaron varias técnicas para obtener la asimilación de valores, basadas en la diversificación de actividades. Muchas de ellas fueron lúdicas: cuentos, juegos, técnicas de trabajo en grupo, éstas permitieron favorecer el desarrollo de los hábitos sociales más necesarios para la convivencia, la cooperación entre otros.

Instrumentos de investigación: diario del maestro, en él se registran las actividades escolares llevados a cabo dentro del salón de clases, entendiendo, las materias que se desarrollan, ejercicios, dificultades, aciertos didácticos y actitudes de mis alumnos. Son elementos utilizados desde el inicio de la investigación hasta el final de esta.

Cuaderno de recopilación de lecturas: este instrumento es elaborado por los alumnos día a día van realizando anotaciones sobre lo aprendido en clase, este elemento fue tomado en cuenta para referencia de análisis.

DIAGNÓSTICO

El trabajo se llevó a cabo mediante la práctica docente durante once meses, en el cual se propusieron objetivos a alcanzar con el grupo de alumnos de primer grado, siendo estos una pauta fundamental para la práctica; de igual manera se realizaron estrategias para que cada uno se apropiara de los conocimientos a partir de sus capacidades y de sus necesidades únicas.

Si bien todo el aspecto intelectual es importante no debemos dejar de lado las emociones, los sentimientos y todo aquello que nos caracteriza como un ser social útil a las expectativas educativas.

Es importante retomar que el ser humano desde niño debe desarrollarse en forma integral, tomando en cuenta el aspecto intelectual, por eso, el currículo actual da énfasis en la adquisición de conocimientos, capacidades, habilidades y valores que van a desarrollar durante la educación básica.

Cabe destacar, que el trabajo docente es una forma de guiar y acompañar el proceso de aprendizaje de los niños, por ello, se desarrollaron las competencias gracias a el diseño de situaciones de enseñanza en un espacio agradable que motivó a los alumnos.

Al estar en contacto con los alumnos en la escuela primaria se desarrollaron y planearon actividades tomando en cuenta referentes de información conceptual que ayudaron al desarrollo de la misma. Todas estas experiencias sirvieron para consolidar la práctica docente analizando a cada momento los hechos sobresalientes que se presentaron, dando pautas a conocer las debilidades e ir mejorando los procedimientos y desarrollo de las habilidades para enseñar.

Es importante considerar que se debe de emprender diferentes formas de enseñar para que cada uno pueda asimilar los conocimientos a partir de sus capacidades y de sus necesidades únicas. Es fundamental, darse cuenta de que los niños son diferentes unos de otros; lo cual debe ser tomado en cuenta para realizar una planeación didáctica acorde a sus necesidades, en especial planear actividades sencillas para aquellos niños que necesitan mayor atención o que tienen barreras de aprendizaje.

El afecto, la comprensión y la confianza son fundamentales para asegurar un buen aprendizaje, el cual se retomó como elemento importante, ya que se trata de niños que cursan la segunda infancia y las cuestiones afectivas se convierten en una necesidad para integrar su autoestima.

Por otra parte, cabe mencionar que dentro de la práctica docente se ve reflejado el verdadero significado que tiene el estar frente al grupo, que pone en tela de juicio lo aprendido. Al trabajar con el grupo se percata de que el ambiente institucional es muy buen canal de comunicación y constituye un excelente transmisor de normas de convivencia y de nuevos proyectos educativos que se ven reflejados en un reconocimiento social para la escuela, los maestros y los alumnos.

Además de lo anterior no estamos excluidos de la situación problemática que se presenta en el salón de clases: el principal problema que detecta en el grupo es de un niño que es muy nervioso e inquieto y se distrae por cualquier cosa, otro alumno tiene disgrafía.

Hay discalculia: dificultad para calcular o resolver operaciones aritméticas y para adquirir los conocimientos matemáticos básicos, también hay dislexia: es una confusión que se presenta al escribir y se da en la posición de consonantes como ejemplo confundir la d por la b o confunde la p con la q.

La falta de valores: menciono esto porque no respetan turnos, algunos ofenden a sus compañeros, dicen palabras altisonantes.

La mayoría de los integrantes del grupo son muy trabajadores les gustan las dinámicas, jugar y cantar sin excluir a los que mencioné.

En el transcurso de la práctica docente se buscaron estrategias, siendo un reto seguir descubriéndolas y sacar adelante al grupo poniendo todo el empeño posible.

RESULTADOS OBTENIDOS

Los valores más importantes de la persona forman parte de su identidad orientan sus decisiones frente a sus deseos e impulsos y fortalecen su sentido del deber ser.

A partir de un listado de valores se retomaron los más apremiantes, más adecuados y con más posibilidades de interacción mencionando los siguientes:

Responsabilidad, sinceridad, dialogo, confianza, autoestima, creatividad, paz, amistad, respeto, justicia, cooperación.

Por otra parte, la convivencia en la escuela exige normas de orden y respeto que ofrecen una enorme oportunidad para que los niños y niñas aprendan a autorregular conductas, palabras y sentimientos. En ese sentido las normas pueden ser sumamente formativas.

Es finalidad de la educación reforzar los valores, ya que, la escuela debe ofrecer a los niños las herramientas necesarias para desarrollarse en un mundo que cambia a gran velocidad. Los valores orientan ante situaciones de confusión y ambigüedad.

Es la única manera de cumplir los propósitos de la educación que establece el artículo 3º Constitucional, donde la sociedad demanda un cambio, debido a ello, no podemos conformarnos exclusivamente con una educación científica y tecnológica; además de ello se debe aprender a guiar nuestros afectos y nuestra conciencia.

Los valores se han ido perdiendo por falta de interés pues consideramos que no tienen importancia tomarlos en cuenta. Por los múltiples medios de comunicación donde la agresividad se observa en las noticias, caricaturas, novelas y películas donde los niños se convierten en imitadores.

La calidad de la educación se mejora aplicando estrategias de enfoque humanista. Al trabajar explícitamente sobre la formación en valores se atiende a uno de los fines de la educación: formar mejores seres humanos. El ambiente de una escuela formadora de valores propiciará el desarrollo de todas las potencialidades de los alumnos haciendo de estas personas competentes.

En la actualidad los niños y niñas reciben múltiples influencias frente a las cuales la escuela tiene la tarea de orientar sobre principios universales, plurales y democráticos. Durante la última década el mundo global ha puesto nuevo interés en los valores como indispensable contrapeso a un panorama dominado por los intereses económicos, la crisis de la familia, el auge del crimen organizado, la destrucción de los ecosistemas y la desmedida confianza que se deposita en el progreso tecnológico es por ello que siendo la escuela una fuente formal debe de reforzarlos.

Los crecientes riesgos a los que se enfrentan los niños exigen que se les brinde orientación para comprender las situaciones y problemas de su vida diaria, para actuar y decidir correctamente, para relacionarse con los demás y para dar sentido a su vida.

Se podría elaborar una lista de valores prioritarios, sin embargo, solo se aplicaron algunos como: responsabilidad, sinceridad, diálogo, confianza, autoestima, creatividad, paz, amistad, respeto, justicia, cooperación. Es importante enfatizar en que todos los valores son universales, no obstante, solo algunos son los aplicables, debido a que todos los podemos llevar a la práctica sin cambiar nada pues el significado es el mismo.

CONCLUSIONES

Los valores son convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta.

Los valores están relacionados con los intereses y necesidades de las personas a lo largo de su desarrollo. No obstante, los valores de los niños pequeños están definidos en buena medida por sus necesidades de subsistencia y por la búsqueda de aprobación de sus padres: sustento biológico, amor filial.

Es importante tener en cuenta que los valores no representan conceptos, por la importancia de su práctica tiene que ver con aprenderlos y luego vivirlos, por lo que jugar en el nivel primaria con acciones que eleven la calidad de vida de los alumnos es determinante para su integración y adaptación en cualquier ámbito en el que se muevan. Es elemental jugar y descubrir los valores de una manera divertida y diferente.

Definitivamente, los valores que se aprenden son los que se viven. Promover el diálogo requiere que el salón de clases sea un espacio en el que se practica el diálogo. La tolerancia, el respeto y el resto de los valores tratados deben permear las relaciones entre el maestro y sus alumnos.

Aplicar los valores dentro de la escuela primaria durante el primer ciclo es fundamental puesto que los niños desde pequeños deben ir adquiriendo los conocimientos y desarrollando habilidades que les permita aplicarlos con sus compañeros y padres de familia.

BIBLIOGRAFÍA

AISENBERG, Beatriz, (1997), *“Para qué y cómo trabajar en el aula con los conocimientos de los alumnos; un aporte de la psicología genética a la didáctica de estudios sociales para la escuela primaria”*, en *Didáctica de las ciencias sociales; aportes y reflexiones*, Editorial, Paidós, Buenos Aires, Pág. 137-162.

Savater, Fernando. (1997). *El valor de educar*. España. Editorial Ariel.

ANTÚNEZ, Serafín, (1993), *“La educación escolar se desarrolla en el seno de una organización”*, en *Claves para la organización de centros escolares*, Editorial, ICE, Barcelona, Pág. 13-33.

CARRERAS, Llorens, et., al., (2006), *“pedagogía de los valores” y “Los valores en el diseño curricular”*, en *Cómo educar en valores*, Editorial, Narcea, España, Pág. 17-40.

CÉLESTIN, Freinet, (1982), *“Las relaciones del niño”*, en *Las invariantes pedagógica*, Editorial, Laia, Barcelona, Pág. 19-32.

COBOS, Natalia, (1991), *“Cómo son los maestros que admiro”*, en *Cero en conducta* núm. 23-24, Editorial, Educación y Cambio, México, Pág.50-51.

Diario de campo, en “*Lectura de cuentos*”, 23 de noviembre del 2010.

Diario de campo, en “*Juego Bingo*”, 25 de noviembre del 2010.

Diario de campo, en “*Material manipulable*”, 30 de noviembre del 2010.

Diario de campo en “*Lluvia de ideas*”, 14 de diciembre del 2010.

Diario de Campo, en “La responsabilidad”, 31 de enero del 2011.

Diario de campo, en “*Unión de puntos*”, 1 de febrero del 2011.

Diario de campo, en “*Canto*”, 3 de febrero del 2011.

Diario de campo, en “*Canto*”, 3 de febrero del 2011.

Diario de campo, en “*Canto*”, 3 de febrero del 2011.

Diario del alumno., en “*Haciendo caritas*”, 25 de febrero del 2011.

EZPELETA, Justa, et., al., (1994), “*Horarios y tiempos de enseñanza*”, en Programa para Abatir el Rezago Educativo. Evaluación cualitativa del impacto, Editorial, DIECinvestav-IPN, México, Pág. 87-91.

FREINET, Elsie, (1998), “*¿cuál es el papel del maestro? ¿cuál es el papel del niño?*”, en Cómo dar la palabra al niño, Editorial, El Caballito/SEP, México, Pág. 119-153.

GALVÁN, Lucila, (1998), “*Momento de decisión para realizar una junta*” “*Espacios de trabajo conjuntos de padres y maestros en la escuela*”, en El trabajo conjunto de padres y maestros relativos al salón de clase. Un estudio etnográfico, Editorial, El Caballito/SEP, México, Pág. 29-86.

MARTÍNEZ, Miguel, (1998). “*Sobre el profesorado*”, en El contrato moral del profesorado, Editorial Cooperación Española/SEP (Biblioteca del normalista), México, Pág. 13-134.

MONROE, Carles, [coord.] (1998). “*Las estrategias de aprendizaje: ¿Qué son? ¿Cómo se enmarcan en el curriculum?*”, en Estrategias de enseñanza y aprendizaje, Editorial Cooperación Española/SEP (Biblioteca del normalista), España, Pág. 11-17.

SCHILLER, Pam, et., al., (2001), “*Cómo hablar con los niños sobre valores*” “*Cómo trabajar con las familias ideas para la casa*”, en Cómo enseñar valores a los niños, Editorial, Pax, México, Pág. 5-182.

REVISTA DE LOS VALORES.

MUÑOS, Rafael, (2006). “*Vivir los valores*”, en Nuestros valores. Editorial Televisa.

WEBGRAFÍA

www.esmas.com/.../valores/pages/nociones.html -